

<p>Рассмотрено на ШМО руководитель ШМО <i>Журавлева С.В.</i></p>	<p>Согласовано зам. директора по ВР <i>Юшкова Н.Б.</i></p>	<p>Утверждено директор МБОУ СОШ № 19 <i>Воронина С.В.</i></p>
<p>Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> августа 2019 г.</p>		<p>Приказ № <u>109</u> от <u>30</u> августа 2019 г.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г.Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
I «А» класса

«Эрудит»
на 2019-2020 учебный год

учителя начальных классов

Беспаловой Т.Ю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»

1 класс

Данная рабочая программа курса «Эрудит» разработана на основе образовательной программы «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автором-составителем которого является Языканова Е.В. – учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Цель: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие **направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Содержание программы.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказываться* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на занятии;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Предметные УУД

- Организовывать свою деятельность: своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
- Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.
- Исследовать особенности предлагаемых изделий.
- Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов.
- Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки.
- Моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам.
- Решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, природных материалов;
- Выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани - с помощью выкройки;
- Конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- Применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- Конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- Выполнять стежки швами «вперед иголку» и «за иголку»;
- Осуществлять самоконтроль и коррективу хода работы и конечного результата.
- Характеризовать основные требования к изделию.

К окончанию курса у ребёнка сформируются трудолюбие, прилежание и дисциплинированность.

2.Содержание программы.

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

3. Тематическое планирование курса.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях.¹

№ п / п	Тема занятия	Кол иче ство часо в	Форма организации	Вид деятельности
1	- Вводная беседа.	1	групповая	-Мотивационная беседа « Два пловца». - Рисование. Графический диктант.
2	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - упражнение «Рисуем по клеточкам».	1	групповая	Выполнение упражнений и заданий
3	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Упражнение « Копирование». -Упражнение « Рисунок из фигур».	1	групповая	Выполнение упражнений и заданий

¹ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2013.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

4	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Упражнение « Самый -самый». - Упражнение «Звучащие предметы». - Упражнение «Буквы в воздухе». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
5	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»). -Упражнение «Колечко». - Упражнение « Повтори движение». -Упражнение « Свеча». - «Графическая сказка». 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
6	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»). - Упражнение « Маршрут». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

7	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Упражнение «Закрась фигуры». - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). - Упражнение «Графическая сказка». - Упражнение « Самый, самый». 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
8	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). - Упражнение « Рисунок с противоположным свойством». - Графический диктант. - Упражнение « Самый,самый» 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
9	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). - Упражнения: « Закрась фигуры»,« Маршрут»,«Дорожки». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

10	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»). - Упражнение « Необычное письмо». - Упражнение « Лягушка». - Упражнение « Скопируй точки». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
11	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Упражнение « Спрятанные фигуры» - Упражнение «Поймай слово» - Упражнение « Необычное письмо» - Упражнение « Звучащие предметы» - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
12	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения: «Скопируй точки», «Запиши и запомни», «Контур» - Графический диктант. Штриховка. 			
13	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). - Упражнения: «Маршрут», «Самый, самый», «Переплетённые линии», «Звучащие предметы» - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
14	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
15	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

16	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»). - Упражнение «Волшебный карандаш». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
17	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Упражнение « Волшебный карандаш». - Графический диктант. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
18	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). -Упражнения:«Найди отличия»,« Сравни», « Четвёртый лишний». -Упражнение « Копирование по строчкам». - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»). - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

19	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Упражнение « Ухо-нос» - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Упражнение « Пиктограммы»,« Найди пару». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
20	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Упражнение « Найди существенное» - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Упражнение « Спрятанные фигуры» - Графический диктант. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
21	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). Упражнение «Послушай и ответь». - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). - Упражнения:« Необычное письмо»,« Найди отличия»,«Волшебный карандаш». Графический диктант. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

22	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). - Упражнение «Запомни и запиши». - Упражнение « Найди существенное». - Упражнение « Кулачки». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
23	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза - Упражнения: « Сравни», « Послушай и ответь», « Перекрёстное марширование». - Графический диктант. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
24	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). - Упражнения «Найди существенное», « Найди пару», « Спрятанные фигуры», Упражнение « Мельница». 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

25	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Упражнение «Найди пару». - Упражнение « Расскажи о ...». - Упражнение « Художники». - Упражнение « Мельница». 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
26	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). - Упражнение « Контуры». - Упражнение «Копирование по точкам». - Упражнение « Рисуем двумя руками». - Упражнение « Перекрёстное марширование» . 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
27	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения: « Расскажи о...», « Перепутанный рассказ», « Найди отличия». - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.. 			
28	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). - Упражнения: « Закономерности», « Художник», « Послушай и ответь», « Ухо-нос». - Графический диктант. Штриховка. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
29	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). - Ребусы . - Упражнения: « Раскрась по маршруту», « Послушай и ответь», « Перекрёстное марширование». 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
30	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий

	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). - Упражнение « Копирование по точкам». -Упражнение « Контуры». - Упражнение « Художник». -Упражнение « Часть-целое» 			
31	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). - Упражнение « Рисуем по клеткам». - Ребусы. - Упражнение « Рисуем двумя руками». -Упражнение « Кулачки». - Упражнение « Найди отличие». 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий
32- 33	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее. 	1	Групповая и индивидуальная	Выполнение упражнений и заданий