

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»

1 класс

Нормативная база:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Программа рассчитана на 1 год. В первом классе – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю для учащихся 7-8 лет (1 класс).

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения курса.

После освоения данной программы учащиеся:

- научатся работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;
- приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке;
- разовьют творческие способности;
- познакомятся с различными видами народного творчества.

Личностные УУД:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал нацеленный на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на занятии;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных шаблонов, чертежных инструментов); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные УУД

- Организовывать свою деятельность: своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
- Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.
- Исследовать особенности предлагаемых изделий.
- Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов.
- Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки.
- Моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам.
- Решать художественно-трудоовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, природных материалов;
- Выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани - с помощью выкройки;
- Конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- Применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- Конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- Выполнять стежки швами «вперед иголку» и «за иголку»;
- Осуществлять самоконтроль и коррективу хода работы и конечного результата.
- Характеризовать основные требования к изделию.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

В ходе курса занимаются учащиеся 1 класса с различным уровнем умений и навыков в обработке материалов. Чтобы у каждого из них занятия шли успешно и слабые не тормозили наиболее подготовленных, допускается в пределах кружка организовать несколько групп учащихся с различным уровнем подготовки. Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу**, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием, и иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию. **Коллективное выполнение заданий** – наиболее эффективная форма организации труда, т.к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу.

Руководитель кружка выбирает методы обучения, методические приёмы с учётом знаний и практических навыков, получаемых школьниками на занятиях:

объяснительно – иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично – поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность детей по решению выполнения работы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретическое обучение	Практические занятия	ИКТ
1	Скульптура. Работа с пластилином.	1	9	10
2	Бумажная пластика	1	12	13
3	Поделки из бросового материала.	1	9	10

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение: правила техники безопасности. Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию».	1	Теоретическая беседа	учебная
2	Знакомство со средствами выразительности. Мультипликационные герои. «Смешарики»	1	Учебная игра	Учебно-познавательная
3	Скульптурное изображение «Пингвин», «Сова»	1	Практическое занятие	трудовая
4	Скульптурное изображение «Кошка», «Собака»	1	Практическое занятие	трудовая
5	Плоскостное изображение. «Осеннее дерево»	1	Практическое занятие	трудовая
6	Плоскостное изображение. «Кошка», «Собака»	1	Практическое занятие	трудовая
7	Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки»	1	Теоретическое занятие	трудовая
8	Рельефное изображение. «Божьи коровки на ромашке»	1	Практическое занятие	трудовая
9	Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы»	1	Практическое занятие	трудовая
10	Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы»	1	Практическое занятие	трудовая
11	Вводное занятие «оригами». Техника исполнения	1	Теоретическое занятие	Учебно-познавательная
12	Объемное моделирование (собачка, кошечка)	1	Практическое занятие	трудовая
13	Новогодняя игрушка. Символ года	1	Практическое занятие	трудовая
14	Новогодняя игрушка. Символ года	1	Практическое занятие	трудовая
15	Открытка к Новому году	1	Практическое занятие	трудовая
16	Обрывная аппликация. Зима.	1	Практическое занятие	трудовая
17	Объемная аппликация «Пчелка»	1	Практическое занятие	трудовая
18	Объемная аппликация «Цветик-семицветик»	1	Практическое занятие	трудовая
19	Объемная аппликация. «Аквариум»	1	Практическое занятие	трудовая
20	Объемная аппликация. «Аквариум»	1	Практическое занятие	трудовая
21	Объемная аппликация «8 марта»	1	Практическое занятие	трудовая
22	Квиллинг. Изделие «Бабочка»	1	Практическое занятие	трудовая

23	Поделки из бросового материала Вводное занятие. Основные этапы работы. Техника безопасности. Подготовка скорлупы.	1	Теоретическое занятие	Учебно-познавательная
24	Изготовление мозаики (цыплёнок)	1	Практическое занятие	трудовая
25	Роспись яиц готовимся к Пасхе.	1	Практическое занятие	трудовая
26	Фигурки и игрушки из пластиковых бутылочек.	1	Практическое занятие	трудовая
27	Фигурки и игрушки из спичечных коробков.	1	Практическое занятие	трудовая
28	Оригами «Голубь-символ мира»	1	Практическое занятие	трудовая
29	Открытка к 9 мая.	1	Практическое занятие	трудовая
30	Коллективная работа «Лесные жители»	1	Теоретическое занятие	трудовая
31	Коллективная работа «Лесные жители»	1	Практическое занятие	трудовая
32-33	Организация выставки детских работ.	2	Выставка	творческая
	Итого:	33ч.		