

Рассмотрено на ШМО руководитель ШМО <i>Журавлева С.В.</i>	Согласовано зам. директора по ВР <i>Юшкова Н.Б.</i>	Утверждено директор МБОУ СОШ № 19 Воронина С.В.
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.		Приказ № 109 от 30 августа 2019 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа №19»  
 г. Вышний Волочек Тверской области

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
 «Увлекательный английский»

2 «К» класса  
 на 2019-2020 учебный год

учителя иностранного языка  
 Мусоровой Л.С.

Программа разработана в 2019 году

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы начального общего образования по английскому языку М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (издательство «Титул», 2013 г.). Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа.

### ***Нормативная база:***

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

## **Содержание программы**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

### знать/понимать:

- \* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- \* основные правила чтения и орфографии английского языка;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

### уметь:

в области аудирования:

- \* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- \* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- \* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- \* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- \* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

	Наименование тем	Количество часов
I	Hello, English!	9
II	Welcome to our theatre!	8
III	Let s read and speak English!	8
IV	Meet my friends!	9

Форма организации- кружок. Виды деятельности: учебно-познавательная, игровая.

### 3. Тематическое планирование.

№ занятия	Количество часов	Тема	Цели	Лексический материал
1	1	Приветствие. Знакомство.  Новая лексика - животные. Счет 1-5. Буква Аа.	Поздороваться и ответить на приветствие. Представиться и узнать имя партнера. Рассказать о себе, как об актере театра. Рассказать о своей любимой игрушке.	Hello! Hi! Good morning! My name is... What is your name? Good bye! Bye-bye! I, you Who are you? I am... a dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger
2	1	Знакомство с моделью. Счет 6-10. Буква ВЪ.  Лексика - глаголы движения. Буква Сс.	Узнавать возраст партнера и сообщать свой возраст. Считать от 1 до 10 по порядку и вразброс.	How old are you? I am... 1(2...10), and run, jump,  fly, skip, sit, swim, play, can
3	1	Знакомство со схемой. Буква Dd.  Построение вопросительных предложений. Буква Ее.	Рассказать о себе, используя типовую фразу I can... Обращаться к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие.	I can... he, she, a parrot  Can you...? Yes, I can/No, I can not.

4	1	<p>Закрепление пройденного. Буква Ff.</p> <p>Построение отрицательных предложений. Буква Gg.</p>	<p>Уметь запрашивать информацию, используя модель Can you...?</p> <p>Догадаться по картинке о спрятавшемся животном.</p>	<p>A lion, a monkey, a fish, sing, dance, please</p> <p>I can not... I am not... It is not...</p>
5	1	<p>Построение диалогов, составление мини рассказов. Буква Hh.</p> <p>Составление рассказов по схемам. Буква Ii.</p>	<p>Рассказать о собеседнике как об артисте: назвать имя, возраст, что умеет делать.</p> <p>Уметь составлять и разыгрывать диалог со своим одноклассником.</p>	<p>His, her</p> <p>A cockerel</p>
6	1	<p>Игра «Корреспондент». Буква Jj.</p> <p>Закрепление пройденного. Буква Kk.</p>	<p>Поблагодарить и отреагировать на благодарность. Уметь вежливо объяснить причину отказа.</p> <p>Составить небольшой рассказ по картинке с опорой на схему.</p>	<p>OK! Well done! Fine! Sorry, Thank you.</p> <p>Walk, count, read, write, draw</p>

7	1	Новая лексика - школьные принадлежности. Буква Ll.  Знакомство с глаголами take и give. Буква Mm.	Собрать школьный рюкзак, называя принадлежности.  Отвечать на просьбу. Попросить у партнера, какой-либо школьный предмет.	I have got... a bag, a pen, a pencil, a pencil box, a book, a copy-book, a rubber  Give me..., please. Take it.
8	1	Новая лексика - цвета. Буква Nn.  Закрепление пройденного. Буква Oo.	Найти предмет на заданный цвет. Описать игрушку.	Black, blue, red, white, green, grey, yellow, orange  Brown, pink, violet, doll
9	1	Составление диалогов. Буква Pp.  Новая лексика - члены семьи. Буква Qq.	Уметь поддерживать разговор на заданную тему.  Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам.	Rabbit  Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather
10	1	Повторение пройденного. Буква Rr.  Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Буква Ss.	Рассказать о семье, друге с использованием фраз I have got..., I have not got...  Расспросить партнера о его семье. Описать членов семьи.	I have got... I have not got... boy, girl, friend.  Have you got...? Yes/no, I have (not) got.

11	1	<p>Повторение. Буква Tt.</p> <p>Множественное число имен существительных. Буква Uu.</p>	<p>Рассказать о своих домашних животных.</p> <p>Рассказать об обитателях леса, (зоопарка). Сост. рассказ от имени директора зоопарка.</p>	<p>Nice, clever, little, strong, good, tall.</p> <p>Let's together.</p>
12	1	<p>Построение текста-описания с помощью he/she has got... Буква Vv.</p> <p>Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...? Буква Ww.</p>	<p>Сделать радиопередачу о фермере Джоне.</p> <p>Разыграть телефонный разговор друзей. Обсудить фермера Джона (с прошлого урока).</p>	<p>Farmer, farm; pig, hen, frog, horse, cow.</p> <p>Has he/she got...? Yes, he/she has/No, he/she has not.</p>
13	1	<p>Повторение. Буква Xx.</p> <p>Новая лексика - спортивные игры. Буква Yy.</p>	<p>Сделать радиопередачу о своем однокласснике.</p> <p>Рассказать в какие спортивные игры ты умеешь играть.</p> <p>Посоветовать другу, чем он может заняться во время каникул.</p>	<p>Football, badminton basketball, chess, table tennis, hockey.</p> <p>I can play... You can play...</p>
14	1	<p>Закрепление лексики. Буква Zz.</p> <p>Построение предложений с использованием моделей. Алфавит.</p>	<p>Прослушать рассказ и выявить хватунишку.</p> <p>Разоблачить шпиона, расшифровав его письмо.</p>	<p>To ride a bicycle, skate, ski.</p>

15	1	Графические модели. Алфавит.  Закрепление пройденного.	Нарисовать письмо в схемах, чтобы одноклассники разгадали.  Составление рассказа по схемам.	Happy New Year, merry, funny.
16	1	Проверь себя.	Расшифровать рассказ кошки.  Написать книгу «The ABC».	
17	1	Новая лексика - кто где живет? Знакомство со схемой.  Окончание s у глаголов в Pr. S.	Рассказать о себе, сообщив, где живешь. Расспросить партнера, где он живет.  Составить рассказ, опираясь на картинку. Определить, где живут малыши-животные.	Where do you live? I  live in the... forest, zoo, river, house He/she lives in...
18	1	Построение диалогов.  Чтение Ii – [i].	Ведение диалога-расспроса. Разучивание стихов.  Понимание прослушанного текста. Прослушать рассказ и выбрать подходящую картинку.	



19	1	Новая лексика. Прилагательные. Составление описания.  Составление описаний. Чтение Aa – [æ].	Работа с картинками. Описать поросят.  Прослушать рассказ-описание, и отыскать нужную картинку.	Вопросы и краткие ответы (повтор.)	Is he...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Slim, sad, merry, tall, fat He/she is...  High, low, big, small, old, new
20	1	Множественное число имен существительных.  Притяжательный падеж имен существительных.	Прочитать и закончить рассказ. Описать животных.  Прочитать рассказ и отгадать загадку.	Множественное число имен существительных  Притяжательный падеж имен существительных	Dark, light, bad
21	1	Повторение. Чтение Ee – [e], eu – [ei]  Повторение. Чтение sk – [k]	Прослушать рассказ о друзьях, и рассказать о своих.  Прослушать разговор друзей, и определить, где они живут и что решают делать вместе. Соотнести вопросы и правильный ответ.	Вопросы и краткие ответы	Let's together. I think... Is it... Yes, it is. No, it isn't.

22	1	<p>Закрепление пройденного. Составление рассказа по схемам.</p> <p>Чтение Oo – [o]</p>	<p>Составить предложения из слов.</p> <p>Найти ошибки в тексте, понимая прочитанное.</p>	<p>Краткие отрицательные формы глаголов</p>	<p>I have got... He/she has got... is - is not = isn't can – cannot = can't has got – has not got = hasn't got</p>
23	1	<p>Чтение x – [ks], th – [ð]</p> <p>Артикли.</p>	<p>Разыграть сценку «Школа», дать задания ученикам. Развитие навыков чтения про себя.</p> <p>Прочитать и закончить рассказ. Воспринимать информацию из текста на слух.</p>	<p>Артикли <b>a</b> и <b>the</b></p>	<p>Good, stupid, angry, kind</p>
24	1	<p>Чтение Uu – [ʌ], у (в конце слова) - [i:]</p> <p>Личные местоимения. Чтение.</p>	<p>Рассказать о своем друге (кто он, где живет и т.д.)</p> <p>Прочитать рассказ, заменяя имена местоимениями.</p>	<p>Модели. Повторение.</p> <p>Замена существительных местоимениями</p>	<p>I, he, she, it, you, we, they.</p>

25	1	Составление рассказов. Чтение Ее – [i:] [e]  Правила чтения. Повторение.	Рассказать об участнике спортивного праздника, прослушав интервью с ним. Охарактеризовать одного из участников спортивного праздника.	Модели. Повторение.	
26	1	Итог. Урок – конкурс.	Отгадать загадку и найти правильный ответ.  Проверочная работа. Сочинить загадку; зашифровать рассказ; задать вопрос, чтобы выбрать из предложенных ответов.		
27	1	Проект.  Чтение Ii – [ai] [i]	Сделать закладку, на ней написать загадку, устроить конкурс закладок.  Выучить считалку. Провести игру «Люблю - не люблю».	Множественное число имен существительных	I like... He likes... She likes...

28	1	<p>Составление диалогов и рассказов.</p> <p>Чтение у– [ai] (в конце слова)</p>	<p>Составить рассказ о любом питомце. Составить предложения с предложенными словами. Составить письмо хвастунишки.</p> <p>Читать текст и найти ответ на вопрос. Ответить на вопросы анкеты. Догадаться, какой зверь спрятался в театре.</p>	<p>Артикли a и the (повтор.)</p> <p>Общие вопросы и краткие ответы</p>	<p>Lazy I like... I think...</p>
29	1	<p>Чтение Aa – [ei] [æ]</p> <p>Чтение. Слова-исключения.</p>	<p>Охарактеризовать, описать артиста, принять его на работу, или отказать ему. Составление рассказов о себе и своих друзьях. Прочитать и обсудить письма друзей из других стран.</p>	<p>Слова-исключения. (Правила чтения)</p>	<p>I am... He is... She is...</p> <p>have got - has got live – like, finger, eye, toe, head, ear</p>

30	1	<p>Повторение пройденного. Глаголы-связки am- is-are.</p> <p>Чтение Oo – [əu] [ɔ]</p>	<p>Найти героя по прослушанному рассказу. Составить предложения из разбросанных слов. Разыграть клуб «Почемучка».</p> <p>Изменить слова в рассказе, чтоб получился противоположный по смыслу. Продолжить рассказ.</p>	<p>Модель Глагол <b>to be</b> в <b>Present Simple</b></p>	<p>To touch, to see, to smell</p> <p><b>I am</b> <b>we are</b> <b>you are</b> <b>they are</b> <b>she is</b> <b>he is</b> <b>it is</b></p>
31	1	<p>Чтение Uu – [ju:] [u:] [ʌ]</p> <p>Повторение. Схемы. Слова-исключения.</p>	<p>Взять интервью у артистов театра.</p> <p>Описать несуществующее животное с другой планеты.</p>	<p>Вопросы и краткие ответы</p> <p>Слова-исключения. (Правила чтения)</p>	<p>Friend, to, with, why, what</p>
32	1	<p>Повторение пройденного за год.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Провести праздник песни.</p> <p>Проверочная работа за год. Прочитать письмо английского друга и устно ответить.</p>	<p>Повторение моделей</p>	

33	1	Проект.	Написать книжку на английском языке и проиллюстрировать ее.  Написать книжку на английском языке и проиллюстрировать ее.		
34	1	Обобщение изученного материала: раздел 1-2.  Обобщение изученного: материал раздел 3-4.	Обобщить изученный материал.  Обобщить изученный материал.		
34		Итого:		34 ч.	