


<p>Рассмотрено на ШМО руководитель ШМО <i>Журавлева С.В.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> августа 2019 г.</p>	<p>Согласовано зам. директора по ВР <i>Юшкова Н.Б.</i></p>	<p>Утверждено директор МБОУ СОШ № 19 <i>Воронина С.В.</i></p> <p>30 августа 2019 г.</p> 
--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г.Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Веселый конструктор»

3 «А» класса
на 2019– 2020 учебный год

учителя начальных классов
Егоровой Г.А.

Программа разработана в 2019 году.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый конструктор»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый конструктор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Программа для 2 класса разработана на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов на основе авторской программы С.В. Волковой " Математика и конструирование» . Серия " Школа России", входит в УМК " Школа России". Курс интегрированный, объединяет в единый учебный предмет математику и трудовое обучение и рассчитан на 34 часа.

Нормативная база:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса.

Обучающиеся получают возможность для формирования *личностных результатов*:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.
- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики», к школе.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к предмету, понимание значимости хорошего владения инструментом, языком;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях заданий;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать; использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами математических, конструкторских умений;
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.

Обучающиеся научатся:

- делить пополам отрезок с помощью циркуля и линейки без делений;
- строить треугольник по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений;
- строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге, используя свойства его диагоналей;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного треугольника;
- делить окружность на 2, 4, 8 равных частей и на 3, 6, 12 равных частей;
- изготавливать аппликации и модели несложных изделий по чертежам, по технологической карте; изготавливать несложный чертеж по рисунку аппликации;
- рационально размечать материал;
- делить отрезок пополам с использованием циркуля и линейки без делений;
- изготавливать несложные изделия из деталей набора «Конструктор»;
- поддерживать порядок на рабочем месте

2.Содержание курса.

Курс «Весёлое конструирование» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках математики, привитие стремление к её изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

1. Пространственные, линейные и плоскостные представления. (4ч)

Пространственные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия.

Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Получение прямой линии путем перегибания листа бумаги.

Вычерчивание прямой. Изучение свойств прямой линии. Отрезок прямой. Луч. Рассмотрение и изготовление моделей отрезков путем перегибания листа бумаги, вырезание полосок бумаги, сгибание кусков проволоки (складывание стрелы, оригами: бабочка, птица). Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Сравнение отрезков «на глаз», наложением. Вычеркивание отрезков разной длины, размещение их в порядке возрастания, убывания.

2. Ломаная линия.(8ч)

Отрезок. Конструирование линейных и плоскостных объектов из отрезков одинаковой длины (счетных палочек) и отрезков разной длины (куски проволоки) - геометрических фигур, букв, цифр, различных предметов: елочки, домики, лодочки с парусом.

Представление о плоском угле. Конструирование моделей угла из палочек, проволоки, бумаги или картона.

Сравнение углов «на глаз» и путем наложения. Выделение равных углов. Отыскивание углов в окружающих предметах.

Построение углов. Знакомство с прямым углом.

Ломаная линия. Изготовление модели ломаной линии из палочек, проволоки: геометрические фигуры, каркасы космических объектов. Рисование ломаной линии.

3. Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник. (13ч)

Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Получение этих фигур путём перегибания листа бумаги, путём сгибания куска проволоки, выкладывания палочек, по шаблону, трафарету.

Многоугольник. Изготовление многоугольника на плоскости из палочек (одинаковой и разной длины), из кусков проволоки.

Построение многоугольника из простейших геометрических фигур: прямоугольников, квадратов, треугольников. Разбиение многоугольника на прямоугольники, квадраты, треугольники.

Конструирование различных композиций, бордюров из геометрических фигур на плоскости. Составление плоских предметов из заданных частей геометрической формы. Выполнение заданий на видоизменение данной или построенной фигуры..

4. Величины геометрических фигур. (5ч)

Измерение длины и ширины прямоугольника. Понятие площади прямоугольника. Определение размеров заготовки прямоугольной (квадратной) формы.

Разметка и вырезание прямоугольника заданных размеров по краю бумаги прямоугольной формы. Изделия: закладки, открытки, игрушки, аппликации, тематические композиции из геометрических фигур по образцу, по описанию, по замыслу, по указанию их назначения.

5. Компьютер. (2ч)

Экскурсия в компьютерный класс школы. Знакомство с персональным компьютером.

6. Систематизация и обобщение знаний.(2ч)

Повторение пройденного. Подведение итогов.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, что способствует поддержанию живого интереса к изучению математики, легкому усвоению и запоминанию материала.

Основная форма организации- кружок. Виды деятельности: учебно- познавательная, учебные экскурсии, игровая.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без деления.	1
2.	Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
3.	Построение треугольника по трём сторонам.	1
4.	Конструирование различных треугольников. Знакомство с правильной треугольной пирамидой.	1
5.	Практическая работа: «Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух полос.	1
6.	Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды.	1
7.	Практическая работа: «Изготовление геометрической игрушки на основе равносторонних треугольников.	1
8.	Периметр многоугольника.	1
9.	Свойства диагоналей прямоугольника.	1
10.	Построение многоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1
11.	Практическая работа: «Изготовление аппликации «Домик».	1
12.	Свойства диагоналей квадрата. Построение рисунка из геометрических фигур.	1
13.	Практическая работа: «Изготовление аппликации «Бульдозер».	1
14.	Практическая работа: «Изготовление композиции «Яхты в море».	1

15.	Знакомимся с различными единицами площади. Измерение площади с помощью палетки.	1
16.	Разметка окружности.	1
17.	Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1
18.	Практическая работа: «Изготовление цветов из цветной бумаги с использованием деления круга на 8 равных частей».	1
19.	Деление окружности на 3, 6, 12 частей.	1
20.	Практическая работа: «Конструирование из частей окружности изделия по своему замыслу».	1
21.	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
22.	Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений».	1
23.	Вписанный в окружность треугольник.	1
24.	Изготовление игры «Танграм».	1
25.	Оригами. Изготовление изделия «Лебедь».	1
26.	Оригами. Изготовление объёмных цветов.	1
27.	Конструирование различных композиций, бордюров из геометрических фигур.	1
28.	Ломаная линия. Изготовление модели ломаной линии из проволоки: геометрические фигуры, каркасы космических объектов.	1
29.	Техническое конструирование. Изготовление модели подъёмного крана.	1
30.	Техническое конструирование. Изготовление модели действующего транспортера. Анализ изготовленной модели, её усовершенствование по заданным условиям.	1
31.	Экскурсия в компьютерный класс школы. Знакомство с персональным компьютером.	1
32.	Приёмы рисования на компьютере.	1
33.	Повторение пройденного. Занимательные математические сказки.	1
34.	Подведение итогов. Занимательный привал.	1
	Итого:	34 ч.