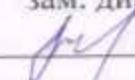


<p>РАССМОТРЕНО руководитель ШМО  Журавлева С. В. Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Васильева Т.В. Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ № 19  Воронина С.В. Приказ № 114 от 30 августа 2024 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для обучающихся 1-3 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Вышний Волочек Тверской области

Комлева О. Ю.

Программа разработана в 2024 году

Общее недоразвитие речи

Программа по курсу «Общее недоразвитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой.- «Когито-Центр», 1996.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1.	Планируемый результат освоения учебного курса	<p>Произношение Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно произносить звуки родного языка, пользоваться этими звуками в речи;• выделять его на фоне слога;• определять наличие и место в слове (начало, середина, конец);• определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);• выделение его из предложения, текста.• сопоставлять смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане. <p>Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;• составлять текст из набора предложений;• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
----	---	--

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего

согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- *различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;*
- *выделять предложения из речи;*
- *соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*
- *определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;*
- *соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;*
- *составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);*
- *составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);*
- *писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию*

		<p><i>конца предложения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать связь слов в предложении;</i> • <i>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раздельное написание слов в предложении;</i> • <i>написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</i> • <i>отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;</i> • <i>перенос слов;</i> • <i>прописная буква в начале предложения, именах собственных;</i> • <i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</i> • <i>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</i> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i> • <i>писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</i> • <i>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</i> • <i>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</i> • <i>пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i>
2.	Содержание	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

<p>учебного курса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивости внимания; – наблюдательности (особенно к языковым средствам); – способности к запоминанию; – способности к переключению; – навыков и приёмов самоконтроля; – познавательной активности; – произвольности общения и поведения. <p style="text-align: center;">Развитие звуковой стороны речи</p> <p>Уточнение произносительного и слухового образа каждого из звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; – выделение его на фоне слога; – определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); – определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); – выделение его из предложения, текста. <p>Сопоставление звуков в произносительном и слуховом плане (дифференциация осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука).</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p style="text-align: center;">Слово</p> <p>Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребёнок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.</p>
------------------------	--

Предложение

Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т.е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения.

Готовя детей к умению полно и грамматически правильно выражать свою мысль, мы тем самым подводим их к работе над связной речью.

Грамматическое оформление предложения и его распространение

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе и падеже).

Предлоги

Рассматриваются только те предлоги, которые не употребляются учащимися в устной речи или смешиваются с другими. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения.

По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно их употреблять, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие учащихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Все задания рассчитаны как на устное, так и на письменное выполнение.

Работа над связной речью

Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в

		<p>рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем в задание пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После того как обучающиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. После этого переходим к обучению составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для обучающихся, присутствующих на занятии.</p> <p>Слого-звуковой состав слова</p> <p>Работая над слоговой структурой слова, логопед дает понятие о слогаобразующей роли гласных. Обучая детей умению слушать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему «Ударные и безударные гласные», а для того чтобы ученики слышали безударную гласную в корне слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы «Состав слова» и «Родственные слова». Логопеду следует помнить, что одной из основных его задач является воспитание у детей языкового чутья.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обследование устной и письменной речи:

1-15 сентября

16-31 мая

Первый год коррекционно-развивающей работы.

№	Тема	Количество часов
1	Развитие психологических предпосылок к обучению.	12
2	Воспитание правильного произношения дефектного звука.	3
3	Автоматизация дефектного звука.	27
4	Дифференциация поставленных звуков.	7

Темы по постановке и дифференциации звуков повторяются на каждый дефектный звук.

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1	
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1	
3.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1	
4.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1	
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	
6.	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1	
7.	Общая моторика. Речь с движением.	1	
8.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	
9.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1	
10.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1	
11.	Зрительно-пространственные и временные представления.	1	
12.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	
13.	Воспитание правильного произношения звука. Подготовительные артикуляционные упражнения.	3	27
14.	Узнавание звука на слух.	1	
15.	Вычленение звука из ряда других звуков.	1	
16.	Постановка звука.	2	
17.	Автоматизация звука в прямых слогах.	1	
18.	Автоматизация звука в обратных слогах.	1	
19.	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.	1	
20.	Автоматизация звука в односложных словах.	1	

21.	Автоматизация звука в односложных словах в конце слова.	1	
22.	Автоматизация звука в односложных словах со стечением согласных.	1	
23.	Автоматизация звука в двусложных словах в начале слова.	1	
24.	Автоматизация звука в двусложных словах в середине, конце слова.	1	
25.	Автоматизация звука в двусложных словах со стечением согласных.	1	
26.	Автоматизация звука в трёхсложных словах в начале слова.	1	
27.	Автоматизация звука в трёхсложных словах в середине, конце слова.	1	
28.	Автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.	1	
29.	Автоматизация звука в четырёхсложных словах в начале слова.	1	
30.	Автоматизация звука в четырёхсложных словах в середине, конце слова.	1	
31.	Автоматизация звука в четырёхсложных словах со стечением согласных.	1	
32.	Автоматизация звука в словосочетаниях.	2	
33.	Автоматизация звука в предложениях.	2	
34.	Автоматизация звука в текстах, потешках, стихах.	1	
35.	Дифференциация звуков.	1	7
36.	Дифференциация звуков в слогах.	2	
37.	Дифференциация звуков в словах.	2	
38.	Дифференциация звуков в словосочетаниях.	1	
39.	Дифференциация звуков в предложениях.	1	

Второй год коррекционно-развивающей работы

№	Тема	Количество часов
1	Речь и предложение.	8
2	Гласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласного.	25
3	Гласные I и II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.	28
	Итого	61

№ п\п	№ урока	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
-------	---------	--	------------------

Речь и предложение. 8ч.			
1.	1	Предложение. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	2	Предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
3.	3	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1
4.	4	Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
5.	5	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
6.	6	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
7.	7	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
8.	8	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласного. 25 ч.			
9.	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1
10.	2	Гласные и согласные.	1
11.	3	Гласные звуки и буквы.	1
12.	4	Согласные звуки и буквы.	1
13.	5	Уточнение гласного А.	1
14.	6	Уточнение гласного О.	1
15.	7	Уточнение гласного У.	1
16.	8	Уточнение гласного Ы.	1
17.	9	Уточнение гласного И.	1
18.	10	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
19.	11	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	1
20.	12	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.	1
21.	13	Упражнение в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных.	1
22.	14	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
23.	15	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1
24.	16	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1
25.	17	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного	1

		гласного. Ударение. Перенос слов.	
26	18	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
27	19	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
28	20	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1
29	21	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
30	22	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
31	23	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
32	24	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
33	25	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
Гласные I и II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. 28 ч.			
34	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
35	2	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
36	3	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
37	4	Твердые и мягкие согласные перед «ы – и».	1
38	5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	1
39	6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	1
40	7	Твердые и мягкие согласные перед «а – я».	1
41	8	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а – я».	1
42	9	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а – я».	1
43	10	Твердые и мягкие согласные перед «о- ё».	1
44	11	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о – ё».	1
45	12	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о – ё».	1
46	13	Твердые и мягкие согласные перед «у – ю».	1
47	14	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	1

48	15	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	1
49	16	Дифференциация гласных «о – у».	1
50	17	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о –у».	1
51	18	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о –у».	1
52	19	Дифференциация гласных «ё – ю».	1
53	20	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё – ю».	1
54	21	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё – ю».	
55	22	Дифференциация гласных второго ряда.	1
56	23	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	1
57	24	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
58	25	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	1
59	26	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
60	27	Разделительный мягкий знак.	1
61	28	Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	1

Третий год коррекционно-развивающей работы

№	Тема	Количество часов
1	Различение звонких и глухих согласных.	61
	Итого	61

№	Темы и содержание работы	Количество часов
Различение звонких и глухих согласных. 61 ч.		
1.	Звуки [б], [б´], буква «Б».	1
2.	Звуки [п], [п´], буква «П».	1
3.	Различение звонких и глухих [Б] – [П] в устной и письменной речи.	1

4.	Упражнение в различении [Б] – [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
5.	Тренировочные упражнения на различение [Б] – [П] в слогах, словах, предложениях.	1
6.	Звуки [в], [в´], буква «В».	1
7.	Звуки [ф], [ф´], буква «Ф».	1
8.	Различение звонких и глухих [В] – [Ф] в устной и письменной речи.	1
9.	Упражнение в различении [В] – [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
10.	Тренировочные упражнения на различение [В] – [Ф] в слогах, словах, предложениях.	1
11.	Звуки [г], [г´], буква «Г».	1
12.	Звуки [к], [к´], буква «К».	1
13.	Различение звонких и глухих [Г] – [К] в устной и письменной речи.	1
14.	Упражнение в различении [Г] – [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
15.	Тренировочные упражнения на различение [Г] – [К] в слогах, словах, предложениях.	1
16.	Звуки [х], [х´], буква «Х».	1
17.	Различение [Г] – [К] – [Х] в устной и письменной речи.	1
18.	Тренировочные упражнения на различение [Г] – [К] – [Х] в слогах, словах, предложениях.	1
19.	Звуки [д], [д´], буква «Д».	1
20.	Звуки [т], [т´], буква «Т».	1
21.	Различение звонких и глухих [Д] – [Т] в устной и письменной речи.	1
22.	Упражнение в различении [Д] – [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
23.	Тренировочные упражнения на различение [Д] – [Т] в слогах, словах, предложениях.	1
24.	Звук [ж], буква «Ж».	1
25.	Звуки [ш], буква «Ш».	1
26.	Различение звонких и глухих [Ж] – [Ш] в устной и письменной речи.	1
27.	Упражнение в различении [Ж] – [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] – [Ш] в слогах, словах, предложениях.	1
29.	Звуки [з], [з´], буква «З».	1
30.	Звуки [с], [с´], буква «С».	1
31.	Различение звонких и глухих [З] – [С] в устной и письменной речи.	1
32.	Упражнение в различении [З] – [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1

33.	Тренировочные упражнения на различение [З] – [С] в слогах, словах, предложениях.	1
34.	Различение [Ш] – [С] в устной и письменной речи.	1
35.	Упражнение в различении [Ш] – [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
36.	Тренировочные упражнения на различение [Ш] – [С] в слогах, словах, предложениях.	1
37.	Различение [Ж] – [З] в устной и письменной речи.	1
38.	Упражнение в различении [Ж] – [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
39.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] – [З] в слогах, словах, предложениях.	1
40.	Звук [щ’], буква «Щ».	1
41.	Различение звонких и глухих [Щ’] – [С’] в устной и письменной речи.	1
42.	Упражнение в различении [Щ’] – [С’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
43.	Тренировочные упражнения на различение [Щ’] – [С’] в слогах, словах, предложениях.	1
44.	Звук [ч’], буква «Ч».	1
45.	Звук [ц], буква «Ц».	1
46.	Различение [Ч]- [Ц] в устной и письменной речи.	1
47.	Упражнение в различении [Ч] – [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
48.	Тренировочные упражнения на различение [Ч] – [Ц] в слогах, словах, предложениях.	1
49.	Различение согласных [Ч], [Т’] в слогах словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
50.	Упражнения в различении [Ч], [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
51.	Различение согласных [Ч], [Щ’] в слогах словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
52.	Упражнения в различении [Ч], [Щ’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
53.	Различение согласных [Ц], [С] в слогах словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
54.	Упражнения в различении [Ц], [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
55.	Звуки [р], [р’], буква «Р».	1
56.	Звуки [л], [л’], буква «Л».	1
57.	Упражнение в различении [Р] – [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
58.	Тренировочные упражнения на различение [Р] – [Л] в слогах, словах, предложениях.	1
59.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	3

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф. Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.