

Принято решением ШМО руководитель ШМО Журавлева С.В. Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19 Воронина С.В. Приказ № 144 от 30 августа 2024 г.
---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №19»
 г. Вышний Волочек Тверской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
 (естественно-научной направленности)

Возраст обучающихся 6-7 лет
 Срок реализации: 9 месяцев
 Уровень программы: стартовый
 Авторы-составители: Егорова Г.А., Журавлева С.В.,
 Коршакова Л.А., - учителя начальных классов;
 Комлева О.Ю. – учитель – логопед;
 Москвина Н.Е. – педагог – психолог

Вышний Волочек, 2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программы отдельных учебных разделов	13
2.2.	Программа «Психолого- логопедическое сопровождение будущих первоклассников»	20
2.3.	План работы с родителями	23
3.	Организационный раздел	
3.1.	Календарный учебный график	24
3.2.	Учебный план	24
3.3.	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	25-26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность предшкольной подготовки детей.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. Одним из направлений решения данной задачи является предшкольная подготовка, так как успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Рабочая учебная программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в первом классе.

1.1.2. Правовая основа организации предшкольной подготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54).
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 года №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

- Положение Трудового кодекса Российской Федерации.
- Устав МБОУ СОШ №19.

1.1.3. Цель, задачи Программы

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учётом ФГОС.

Данная цель реализуется с помощью следующих задач:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольной подготовки с учётом потребностей и возможностей детей соответствующего возраста;
- организовать деятельность по оказанию педагогического, психологического и логопедического сопровождения детей;
- формировать у детей готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные способности, эстетические чувства детей;
- воспитывать у каждого ребенка стремление к активной деятельности и творчеству, культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

1.1.4. Принципы построения Программы

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов** построения программы:

Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;

- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится *на деятельностной основе*.

1.1.5. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется в течение учебного года. Нормативный срок освоения программы школы развития: октябрь – апрель. Продолжительность обучения: 25 недель. Общее число занятий — 150.

Занятия проводятся 2 дня в неделю:

- понедельник - с 17.30. до 19.00.
- четверг – с 17.30. до 19.00.

Длительность занятий — 25 минут. Перерыв между занятиями — 5 минут. В день проводится 3 занятия. Занятия ведут опытные педагоги, имеющие специализацию по диплому «учитель начальных классов».

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются разделы, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «*Введение в школьную жизнь*», «*Математика и логика*», «*Штриховка и развитие речи*», «*В мире прекрасного*», «*Художественное конструирование*», «*Психологическое сопровождение дошкольников*», «*Логопедическое сопровождение дошкольников*».

Выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. Основные задачи реализуются с использованием разных средств обучения.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующющей творческий потенциал, поэтому **в качестве ведущей деятельности - интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.**

Интегрированные занятия.

Дети более подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Интеграция – это чрезвычайно привлекательная форма деятельности для ребёнка. Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление межпредметных связей.

Другой, непривычный ход работы побуждает интерес, стимулирует активность, зачастую сопровождается открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики.

Игра.

Ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, поэтому именно игра является приоритетной формой организации и методом обучения *на занятиях по всем указанным разделам программы*.

Игровая деятельность имеет особое значение для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности. Она даёт возможность превращения процесса предшкольного образования в вариант раннего школьного и обеспечивает развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности — учебной. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В программе представлена *дидактическая игра*. При предъявлении *дидактической игры* педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: «если... то...». Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому педагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы учителя требует воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила; умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу.

Педагог должен способствовать тому, чтобы каждый играющий получил удовольствие от совместной игровой деятельности.

Общая схема организации занятия (25 мин).

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие — четкое объяснение правил игры.

Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Продуктивная деятельность.

Продуктивной деятельностью называют деятельность ребенка под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт созданный ребенком. К продуктивным видам деятельности относятся: конструирование, рисование, лепка, аппликация и др.

Программой предусмотрены следующие *виды занятий*:

- занятие- игра;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- занятие – соревнование.

Занятия планируются на основе разнообразного учебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками — особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

1.2.1. Личностные, метапредметные результаты (предпосылки) достижения дошкольной подготовки.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

*Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности:
«Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.*

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить* *ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

1.2.2. Предметные результаты

Разделы программы	<p>Предметными результатами является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно сидеть за партой; – ориентироваться на листе бумаги в клетку и в узкую линейку; – правильно держать ручку и карандаш; – при работе правильно располагать на парте тетрадь.
Раздел «Математика и логика»	<ul style="list-style-type: none"> – называть числа от 1 до 10; – считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; – отсчитывать определенное количество предметов по образцу; – соотносить число предметов и цифру; – сравнивать группы предметов с помощью составления пар; – продолжать заданную закономерность; – производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; – устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; – сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе; – распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; – составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги и изображать простейшие фигуры «от руки»;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных картинок; – обводить рисунки по контуру, раскрашивать.
Раздел «Штриховка и развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, вступать в диалог; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; – рассказывать наизусть небольшое стихотворение; – составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; – выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; – умение адекватно воспринимать и использовать речь (освоение коммуникативной функции языка); – умение аккуратно выполнять <i>штриховку</i> вертикально и горизонтально, наклонной линией, элементами букв; <i>раскрашивание, обведение</i> по контуру.
Раздел «В мире прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> – называть характерные признаки времен года; – различать части суток, давать им названия; – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – называть название страны и города, в котором живешь; – называть фамилии, имена и отчества своих родственников.
Раздел «Художественное конструирование»	<ul style="list-style-type: none"> – складывать бумагу в разных направлениях, делить бумагу по диагонали; – вырезать несколько одинаковых деталей путем складывания бумаги; – свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; – вырезать детали по шаблону; – полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно; – владеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать; – выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением; – выполнять аппликации; – планировать свою деятельность под руководством учителя, работать целенаправленно, доводить начатое дело до конца; – работа по словесной инструкции; – анализировать образец изделия; – выполнять работу по образцу (конструирование, аппликация); – сравнивать свои результаты с образцом;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять аккуратность в процессе деятельности, не сорить, не пачкать, не разбрасывать, не нарушать уют и красоту в помещении; – знать и выполнять правила техники безопасности на занятиях.
Раздел «Введение в школьную жизнь»	<p>Обучаясь по программе раздела, ребёнок открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы. Дошкольник познакомится и будет учиться применять школьные правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Приветствие учителя и товарища»; – «Поднятая рука» для поочередного высказывания; – «Правила внимательного слушания»; – «Взаимодействие в группах для выполнения коллективного задания»; – «Взаимодействовать в парах». <p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когда и как нужно дискутировать (спорить); – как и когда надо задавать вопросы; – что значит «точный вопрос».

1.2.3. Результаты психолого - логопедического сопровождения будущих первоклассников

Разделы программы	Результаты психолого - логопедического сопровождения
Психологическое сопровождение будущих первоклассников	<p>В результате освоения детьми развивающей программы «Психологическое сопровождение будущих первоклассников», ребёнок приобретает следующие интегрированные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, воспринимать преподносимый материал внимательно; – овладевает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные его возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; – овладевает способностью управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Логопедическое сопровождение будущих первоклассников	<p>Результатом работы является выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня сформированности фонематических процессов; – первоначальных навыков слогового анализа и синтеза; – произносительных навыков; – навыков различать гласные и согласные звуки и буквы; – объема словарного состава; – уровня развития связной речи, умения составлять предложения, рассказы; – умения сопоставлять свою речь с речью окружающих, умения находить различия между правильной речью и дефектной.
---	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

1. Осуществление контроля за деятельностью педагогов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».
2. Проведение мониторинга качества предшкольного образования.
3. Информирование родителей о результатах развития и обучения детей.
4. Подготовка аналитических документов для обсуждения работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».
5. Подведение итогов и обсуждение результатов работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» осуществляются в разных формах:
 - совещания при заместителе директора,
 - совещания при директоре,
 - заседания педагогического и методического советов,
 - в виде решений педагогического совета,
 - размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных разделов

Раздел «Введение в школьную жизнь»

Раздел «Введение в школьную жизнь» введён в программу для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Содержание	«Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества, но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.
Тематическое планирование	
№ п/п	Темы занятий
1.	Знакомство детей с учителем и между собой.
2.	Правила внимательного слушания.
3.	Школьные правила вежливости. Приветствие детьми учителя и друг друга.
4.	Формы устного ответа. Умение выражать свои эмоции.
5.	Парная и групповая формы работы.
6.	Умение выражать свои мысли.
7.	Как и когда задавать вопросы.
8.	Режим дня.

Раздел «Математика и логика»

Раздел «Математика и логика» направлен на воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач. На занятиях вводятся упражнения на развитие логического мышления.

Содержание	Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материалы, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же,
-------------------	--

	<p>больше, меньше.</p> <p>Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.</p> <p>Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.</p> <p>Счет по образцу и заданному числу.</p> <p>Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.</p> <p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.</p> <p>Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.</p> <p>Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.</p> <p>Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.</p>
Тематическое планирование	
№ п/п	Темы занятий
1.	Счёт предметов. Счет на слух, счет по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.
2.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
3.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.
4.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
5.	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка в пространстве на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).
6.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
7.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
8.	Пространственная ориентировка: между, посередине, рядом, перед, за.
9.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
10.	Пространственная ориентировка: внутри, снаружи.
11.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
12.	Пространственная ориентировка: впереди, сзади.
13.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.

14.	Пространственная ориентировка: длиннее, короче, шире, уже.
15.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
16.	Пространственная ориентировка: направо, налево, вверх, вниз.
17.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
18.	Тяжелее, легче. Сравнение массы.
19.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
20.	Временные отношения: раньше, позже.
21.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
22.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
23.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
24.	Прямой и обратный счёт в пределах 10.
25.	Упражнение в прямом и обратном счёте в пределах 10.
26.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
27.	Увеличение числа на несколько единиц.
28.	Уменьшение числа на несколько единиц.
29.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
30.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
31.	Решение задач в стихах на сложение и вычитание.
32.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
33.	Составление простых арифметических задач по рисункам.
34.	Представление об элементарных геометрических фигурах.
35.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
36.	Сходство и различие геометрических фигур.
37.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
38.	Конструирование геометрических фигур по заданному образцу из счётных палочек.
39.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
40.	Длиннее. Короче.
41.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
42.	Точка, линия, прямая, кривая линия.
43.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
44.	Ломаная линия. Конструирование из палочек.
45.	Составление математических рассказов (Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?)
46.	Математические сказки.

47.	Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на нелинованном листе бумаги.
48.	Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
49.	Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.
50.	Итоговое занятие. Игра-соревнование «Весёлая математика»

Раздел «Штриховка и развитие речи»

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом; работа в мелкой пластике, развивающая пальцы; занятия штриховкой, рисованием. В ходе учебной деятельности проводится работа по развитию речи.

Содержание	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Общие представления о звуке, букве, слоге, слове и предложении. Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным и по сюжету, предложенному учителем. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка. Работа с поговорками, пословицами, загадками.
Тематическое планирование	
№ п/п	Темы занятий
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила. Составление рассказа по картине «Лес». Обведение фигуры по контуру и её штриховка.
2.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
3.	Знакомство с линованной бумагой, Письмо коротких линий с наклоном. Обведение контура рисунка. Беседа: «Наш город».
4.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
5.	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику». Речь устная и письменная – общее представление.
6.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
7.	Ориентировка на линованной бумаге, Письмо длинных линий с наклоном. Обведение контура рисунка.

	Беседа: «Моя любимая сказка».
8.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
9.	Ориентировка на линованной бумаге. Письмо элементов букв и штриховка с их использованием. Формирование понятия звук и буква. Работа с картинками: назови предмет и выдели первый звук.
10.	Рабочая строка. Обведение шаблона и штриховка. Понятие загадка и отгадывание загадок.
11.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
12.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Зима в природе»
13.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
14.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание стихов с движениями.
15.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
16.	Штриховка фигур в разных направлениях прямыми линиями. Беседа «Моя любимая игрушка»
17.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
18.	Штриховка фигур в разных направлениях прямыми линиями. Беседа: «Сказочные герои».
19.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
20.	Пишем по линеекам. Обведение узора по штрихам и его раскрашивание. Разучивание весёлых стихов с движениями.
21.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
22.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок.
23.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
24.	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
25.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
26.	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных»
27.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
28.	Пишем по линеекам. Обведение узора по штрихам и его раскрашивание. Беседа о поговорках и работа с ними.
29.	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Весна в природе»
30.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные»
31.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.
32.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
33.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Слушание рассказов.

34.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
35.	Письмо прямой длинной линии с петлей внизу. Беседа: «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень»
36.	Штриховка – копирование. Разучивание скороговорок.
37.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
38.	Штриховка – копирование. Составление рассказа по картине.
39.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
40.	Пишем по линеекам. Дорисовывание рисунка и его раскрашивание. Отгадывание загадок.
41.	Пишем по линеекам. Обведение узора по штрихам и его продолжение. Беседа: «Где добрые люди, там беды не будет».
42.	Обведение контура рисунка и его штриховка различными элементами. Старые добрые сказки
43.	Обведение контура рисунка и его штриховка различными элементами. Составление рассказа о профессии.
44.	Обведение узора по штрихам и его раскрашивание. Беседа по картине. «Мы - маленькие дети на большой планете»
45.	Пишем по линеекам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Слушание сказок и характеристика героев.
46.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
47.	Обведение по шаблону и штриховка изображения различными линиями. Беседа: «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты».
48.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
49.	Обведение по шаблону и штриховка изображения различными линиями. Беседа: «Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём».
50.	Раскрашивание рисунка в одном направлении. Беседа: «Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт».

Раздел «В мире прекрасного»

Работа направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. В ходе учебной деятельности развивается познавательный интерес дошкольника, умение использовать полученные знания в жизненных ситуациях, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Содержание	Мир вокруг нас. Времена года. Времена года. Смена времен года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Природа живая и неживая.. Месяцы года. Дни недели Месяцы года. Названия, основные характеристики. Дни недели. Названия. Последовательность дней в неделе Время суток. Сутки.
-------------------	--

	<p>Окружающий мир. Природа живая и неживая. Отличие живой и неживой природы. Примеры живой и неживой природы</p> <p>Россия - наше государство. Столица России. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Памятники Москвы Символы Российского государства.</p> <p>Моя малая Родина. Мой родной город. Вышний Волочек – моя малая родина, названия улиц, мой адрес. Соблюдение правил дорожного движения – дорога в школу и домой.</p> <p>Расскажи о себе. Моя семья. Члены семьи. Фамилии, имена и отчества родителей. Даты рождений. Любимые праздники семьи. Профессии родителей.</p>
--	--

Тематическое планирование	
№ п/п	Темы занятий
1.	Мир вокруг нас.
2.	Времена года.
3.	Месяцы года.
4.	Дни недели.
5.	Окружающий мир. Природа живая и неживая..
6.	Россия - наше государство. Столица России.
7.	Мой город. Вышний Волочек – моя малая Родина.
8.	Расскажи о себе.
9.	Моя семья.

Раздел «Художественное конструирование»

Деятельность ребёнка направлена на получение определенного продукта. В художественном конструировании дети, создавая образы, выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием, как «нарушение» пропорций, а также цвет, фактуру, форму. У дошкольников формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Содержание	Складывание бумаги в разных направлениях. Деление бумаги по диагонали. Вырезание нескольких одинаковых деталей путем складывания бумаги. Складывание готовых выкроек. Вырезание деталей по шаблону. Аппликации. Оригами из бумаги. Игрушки из картона с элементами движения.
Тематическое планирование	
№ п/п	Темы занятий
1.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

2.	Конструирование и моделирование «Домик у дороги»
3.	Оригами. Приемы складывания. «Закладка для любимой книги»
4.	Аппликация из цветной бумаги.
5.	Вырезание по шаблону.
6.	Складывание яблока из прямоугольных полосок.
7.	Моделирование и конструирование на плоскости грозди винограда.
8.	Работа по шаблону. «Снеговик»

2.2. Психолого - логопедическое сопровождение будущих первоклассников»

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психологической и логопедической помощи.

Раздел «Психологическое сопровождение будущих первоклассников»

Основными направлениями работы являются: обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу; развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста; формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание	Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться. Формирование мотивации и интереса к процессу обучения. Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук, умения действовать по образцу и по инструкции взрослого.
------------	---

Раздел «Логопедическое сопровождение будущих первоклассников»

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются: формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Содержание	Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей: – развитие понимания речи; – активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; – развитие произносительной стороны речи; – развитие самостоятельной фразовой речи. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают
------------	--

картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Развитие произносительной стороны речи.

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звукослоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

2.3. План работы с родителями дошкольников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча. Родительский всеобуч, предусмотренный в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебной деятельности, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации работы с родителями задействованы: учителя начальной школы, педагог – психолог, учитель – логопед, заместитель директора по УВР.

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Родительский всеобуч. Заседание №1	Беседа «Родитель – это профессия» Критерии готовности ребенка к поступлению в первый класс. Правила приема детей в школу.	январь	Егорова Г.А., Коршакова Л.А., Журавлева С.В. – учителя начальных классов.
Родительский всеобуч. Заседание №2	Содержание основной образовательной программы НОО. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания. Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании. Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности.	февраль	Москвина Н.Е. - педагог - психолог Егорова Г.А., Коршакова Л.А., Журавлева С.В. – учителя начальных классов.
Родительский всеобуч. Заседание №3	Об обеспеченности начальной школы учебниками на 2025-2026 учебный год. Ознакомление с Положением о школьной форме обучающегося. Ознакомление с содержанием договора о предоставлении начального общего образования МБОУ СОШ №19.	март	библиотекарь. Егорова Г.А., Коршакова Л.А., Журавлева С.В. – учителя начальных классов.

Родительский всеобуч. Заседание №4	Первые дни ребенка в школе. Учебный план начального общего образования. Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №19. Ознакомление с памяткой принадлежностей, необходимых при подготовке к поступлению в школу.	апрель	Руднева Т.Е. – организатор внеклассной работы. Егорова Г.А., Коршакова Л.А., Журавлева С.В. – учителя начальных классов.
Индивидуально с каждым ребенком по запросу родителей (законных представителей)	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.	октябрь-апрель	Москвина Н.Е. - педагог - психолог
Индивидуально с каждым ребенком	Индивидуальные занятия с логопедом	октябрь-апрель	Комлева О.Ю. – учитель - логопед

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Срок периода	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов
1 октября 2024 года – 30 апреля 2025 года	25	6	150

3.2. Учебный план

№ п/п	Название предмета	В неделю	Всего часов
1.	Математика и логика	2	50
2.	Штриховка и развитие речи	2	50
3.	В мире прекрасного	1	9
4.	Художественное конструирование	(чередуются)	25
5.	Введение в школьную жизнь		
6.	Психологическое и логопедическое сопровождение	1	25
	Итого:	6	150

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

3.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Для реализации программы МБОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации
Заместитель директора школы по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание младших школьников, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Заседания методического объединения по проблемам работы по подготовке дошкольников к обучению в школе.
2. Участие педагогов в разработке дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».
3. Участие педагогов в апробации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых занятий.
5. Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.