

Рассмотрено на ШМО руководитель ШМО	Согласовано зам. директора по УВР Васильева Т.В.	Утверждено директор МБОУ СОШ № 19 Воронина С.В.
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	Приказ № 114 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной работы «Развивайка», 1-4кл.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

педагог-психолог Москвина Н.Е.

Программа разработана в 2019 году

Рабочая программа коррекционной работы «Развивайка» 1-4 классы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов основного общего образования; на основе авторской программы кандидата психологических наук Н.Л. Васильевой и предназначена для школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит психолог. В соответствии с Учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 1 час в неделю, который включается в расписание уроков.

Продолжительность занятий 20 минут. В группе - несколько учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. *Работа с большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.*

При организации коррекционных занятий психолог исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампами и др.).

Формы и виды коррекционной работы педагога-психолога:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с учителями);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ ощущал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;
2. Повышение уровня общего развития учащихся;
3. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
4. коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
7. способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно - развивающего обучения для детей , обучающихся в 1-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире);
8. сформированность навыков обучения соответственно возрасту и классу.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие познавательных процессов (память, внимание, логическое мышление и т.д.).
2. Повышения уровня мотивации.
3. Развитие коммуникативных навыков и коррекция отклоняющегося поведения.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.

2. Планируемые результаты усвоения курса коррекционно-развивающих занятий:

5. Предметные результаты: повышение уровня мотивации.

6. Метапредметные результаты:

познавательные УУД - повышение уровня познавательных процессов (память, внимание, логическое мышление и т.д.);

коммуникативные УУД - повышение уровня развития коммуникативных навыков и коррекция отклоняющегося поведения;

7. Регулятивные УУД - развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.

3.Содержание курса коррекционно-развивающих занятий.

для 1-го класса

(1 час в неделю, 33 часа в год).

№	Тема	Кол-во часов	Всего
1.	Входящая диагностика	3	
2.	Развитие навыков саморегуляции	1	
3.	Развитие навыков совместной деятельности	1	
4.	Формирование социального статуса ученика	1	
5.	Развитие функций воображения, внимания, слухо-речевой памяти и восприятия	3	
6.	Развитие общеинтеллектуальных умений	1	
7.	Развитие функций внимания	5	
8.	Развитие восприятия	5	
9.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо - поисковой активности детей.	5	
10.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	7	
11.	Повторная диагностика	1	
			33 часа.

для 2-го класса

(1 час в неделю, 34 часа в год).

№	Тема	Кол-во часов	Всего
1.	Входящая диагностика	2	
2.	Развитие мотивационной сферы	1	
3.	Развитие функций воображения и восприятия	3	
4.	Развитие общеинтеллектуальных умений	1	
5.	Развитие функций внимания	8	
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	
7.	Развитие коммуникативной сферы	2	

8.	Работа над развитием каллиграфических навыков	2	
9.	Развитие навыков соотносительного анализа	2	
10.	Снятие психо-эмоционального напряжения	3	
11.	Повторная диагностика	2	
			34 часа.

для 3-го класса
(1 час в неделю, 34 часа в год).

№	Тема	Кол-во часов	Всего
1.	Входящая диагностика	2	
2.	Формирование самосознания и социального статуса ученика	1	
3.	Развитие функций воображения и восприятия	5	
4.	Развитие функций внимания	7	
5.	Снятие психо-эмоционального напряжения	3	
6.	Развитие мотивационной сферы, познавательной деятельности и творческо - поисковой активности детей.	7	
7.	Развитие функций воображения и восприятия учащихся	3	
8.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2	
9.	Развитие коммуникативной сферы учащихся	2	
10.	Повторная диагностика	2	
			34 часа.

для 4-го класса
(1 час в неделю, 34 часа в год).

№	Тема	Кол-во часов	Всего
1.	Входящая диагностика	2	
2.	Формирование самосознания и социального статуса ученика	1	

3.	Снятие психо-эмоционального напряжения	3	
4.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	2	
5.	Развитие функций внимания	7	
6.	Развитие мотивационной сферы, познавательной деятельности и творческо - поисковой активности детей. Развитие функций воображения и восприятия учащихся	3	
7.	Развитие коммуникативной сферы.	2	
8.	Развитие эмоционально - волевой сферы.	3	
9.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	9	
10.	Повторная диагностика	2	
			34 часа.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1-го класса (1 час в неделю, 33 часа в год).

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Входящая диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений
3.	Диагностика психоэмоционального отношения к школе	Рисунок школы
4.	Развитие навыков саморегуляции.	Путешествие в страну спокойствия
5.	Развитие навыков совместной деятельности.	Создание общего коллажа «Клумба дружбы»
6.	Формирование социального статуса ученика.	Мини-сочинение «Я».
7.	Развитие функций воображения, внимания слухоречевой памяти и восприятия.	Упражнение: «Обведи по точкам», «Графический диктант»
8.	Развитие функций воображения, внимания слухоречевой памяти и восприятия.	Упражнение: «Дорисуй», «Переплетенные линии», «Ухо-нос», «Запомни слова»
9.	Развитие функций воображения, внимания слухоречевой памяти и восприятия.	Упражнение: «Сосчитай перепутанные линии», «Дорисуй»
10.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Что изменилось?», «Объедини по группам»
11.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Лабиринты», «Перепутанные линии», «Ухо-нос»
12.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?», «Запомни-нарисуй»
13.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия», упражнение «Лезгинка», «Послушай и запомни»
14.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Корректор», «Запомни и нарисуй», «Лягушка».
15.	Развитие слухового внимания, двигательной координации.	Упражнение: «Запомни слова», «Лезгинка», «Ухо-нос».
16.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась», «Графический диктант». «Ухо-нос»
17.	Работа по формированию наблюдательности и зрительного восприятия.	Упражнение: «Что изменилось?», «Муха»
18.	Работа по развитию функций переключения внимания и зрительного восприятия.	Упражнение: «Графический диктант», «Муха», «Скопируй фигуры»
19.	Работа над развитием восприятия, а также развитием общей и мелкой моторики.	Упражнение: «Пальчиковые упражнения», «Штриховка», Работа с пластилином.
20.	Работа над развитием зрительного восприятия и	Упражнение: «Обведи буквы, схожие по написанию», «Скопируй по образцу»

	каллиграфических навыков.	
21.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Упражнение: «Классификация», «3 – лишний». Мотивационная беседа «2 пловца».
22.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и коммуникативной сферы»	Мотивационная беседа «Дедушка и мальчик» Упражнение: «Бабочки-комплименты».
23.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Мотивационная беседа «Птица и птенцы», «Дорисуй», «Графические диктанты»
24.	Развитие творческо-поисковой активности детей. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Путешествие к водопаду»
25.	Развитие творческо-поисковой активности детей. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Путешествие в страну цветов».
26.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Закрепление знаний о числовом ряде, цифрах. Развитие мелкой моторики.	Упражнение: «Напиши недостающую цифру. В прямом и обратном порядке».
27.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Муха», «Корректор», «Посчитай фигуры».
28.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие логического мышления и внимания.	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах», «Засели дом фигурами». «Найди недостающую фигуру»
29.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Закрепление знаний о числовом ряде, цифрах. Развитие мелкой моторики.	Упражнение: «Соедини цифры от 1 до 10. Кто это? Где он живёт? Разукрась».
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Закрепление о числовом ряде, цифрах. Развитие мелкой моторики.	Упражнение: «Соедини цифры от 1 до 10. Кто это? Где он живёт? Разукрась», «Развиваем моторику».
31.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	«Дополни набор фигур», «Найди отличия», «Перепутанный рассказ», «Корректор».
32.	Развитие уверенности в себе и своих способностях.	Игра «Самый лучший». Творческая работа «Я»
33.	Повторная диагностика.	Диагностика познавательной сферы. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы

**Тематическое планирование для 2-го класса
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Входящая диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений
3.	Развитие мотивационной сферы учащихся.	Мотивационная беседа «Нехочуха»
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Подбери пару», «Новый волшебный предмет»
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Обведи по точкам», «Соедини слово», «Продолжи историю»
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Мое настроение».
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Запомни и расставь фигуры в клетках», «Подбери пару, «Комиксы»
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Забавные головоломки».
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Спрятанное слово», «Скопируй фигуру», «Подбери пару»
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия», «Продолжи историю», «Устный счет в игре», «Нырлящик»
11.	Развитие функций внимания. Расширения объема.	Упражнение: «Найди спрятанные слова», «Лезгинка», «Сосчитаай фигуры», «Найди одинаковых грабителей»
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией, развитие концентрации внимания.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам», «Графические отношения», «Угадай по признакам»
13.	Развитие внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась», «Графические диктанты»
14.	Развитие функций внимания. Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?», «Контур», «Пропавшее число»
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Упражнение: «Графический диктант», «Сосчитай фигуры», «Перенеси цифры в порядке убывания»
16.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Путешествие в волшебную страну»
17.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.
18.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Волшебная

	эмоционального напряжения.	страна».
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Мотивационная беседа «Птица и птенцы», «Продолжи рассказ»
20.	Развитие творческо-поисковой активности детей и коллективных навыков работы.	Коллективная работа «Дерево успеха»
21.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка к морю»
22.	Развитие функций воображения и восприятия. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.
23.	Развитие функций воображения и восприятия. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Морской пейзаж»
24.	Развитие коммуникативной сферы учащихся. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	Упражнения для мимики лица по ролям. Упражнение: «Отгадай эмоцию», «Приветствие жестами». «Путешествие в страну спокойствия».
25.	Развитие коммуникативной сферы учащихся. Развитие творческо-поисковой активности детей.	Беседа «Что такое семья?». Рисунок «Моя семья». Упражнение: «Продолжи фразу: «Моя семья самая...»
26.	Работа над развитием каллиграфических навыков.	Упражнение: «Обведи буквы, схожие по написанию», «Штриховка», «Развиваем моторику».
27.	Работа над развитием каллиграфических навыков. Развитие логического мышления	Упражнение: «Штриховка», «Что сначала, что потом», «Продолжи логический ряд», «Забавные головоломки».
28.	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнение: «Найди и исправь ошибки в словах», «Пропавшее число», «Муха»
29.	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнение: «Найди и исправь ошибки в словах», «Найди отличие», «Найди пропавшее слово».
30.	Снятие психо-эмоционального напряжения. Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка в волшебный лес».
31.	Снятие психо-эмоционального напряжения. Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.
32.	Снятие психо-эмоционального напряжения. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие коммуникативной сферы.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Волшебный лес»
33.	Повторная диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
34.	Повторная диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы

**Тематическое планирование для 3-го класса
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Входящая диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.
3.	Формирование самосознания и соц. статуса ученика.	Упражнение: «Автопортрет», «Я глазами других»
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Новый волшебный предмет», «Составь слова из букв», «Дорисуй фигуры»
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Графическая сказка», «Составь слова из букв», «Дорисуй фигуры»
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству» Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка к радуге»
7.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.
8.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Радуга»
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Шифр», «Корректор»
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия», «Муха», «Корректор»
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Найди две одинаковые картинки», «Забавные головоломки»
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам», «Запомни пары слов», «!0 слов»
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась», «Раскрась по цифрам»
14.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Забавные головоломки»
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Упражнение: «Графический диктант», «Муха», «Корректор», «Шифр»
16.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка к феям»
17.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
18.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Феи»

19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Упражнение: «Классификация», «3 – лишний», «Продолжи рассказ», «Мотивационная беседа»
20.	Развитие познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Упражнение: «Логические ряды», «Головоломки», «Продолжи рассказ».
21.	Развитие слухо-речевой памяти и внимания.	Упражнение: «10 слов», «Муха», «Шифр», «Корректор»,
22.	Развитие пространственных отношений и внимания.	Упражнение: «Графический диктант», «Муха», «Корректор», «Шифр»
23.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Четвертый лишний», «Ассоциации», «Продолжи ряды»
24.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Составь слова», «Перепутанные линии», «Ассоциации»
25.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры», «10 слов», «Корректор»
26.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка на луг»
27.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Работа с аппликацией.
28.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Работа с аппликацией. Создание коллективной работы «Луг»
29.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько фигур», «Логико-поисковые задачи», «Ассоциации», «Новый волшебный предмет».
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии», Графический диктант, «Муха», «Корректор», «Шифр»
31.	Развитие коммуникативной сферы учащихся	Упражнение на сотрудничество: «Необычный оркестр», «Карандаши», «Давайте вместе», «Волшебный чемоданчик»
32.	Развитие коммуникативной сферы учащихся	Упражнение на сотрудничество: «Волшебная сказка о мечте». Работа в малых группах
33.	Повторная диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
34.	Повторная диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы

**Тематическое планирование для 4-го класса
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Входящая диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.
3.	Формирование самосознания и соц. статуса ученика.	Упражнение: «Автопортрет», «Мои лучшие качества»
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». «Путешествие в волшебную страну птиц»
5.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
6.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Птицы»
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Забавные головоломки», «Логико-поисковые задачи», «Ассоциации»
8.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько фигур», «Логико-поисковые задачи», «Ассоциации», «Новый волшебный предмет».
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Графический диктант», «Корректор», «Шифр»
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия», «Корректор», «Шифр», «Муха»
11.	Развитие функций внимания. Расширения объема.	Упражнение: «Посчитай фигуры», «Запомни и нарисуй», «Сравни картинки и разукрась».
12.	Развитие слухового внимания, слухо-речевой памяти	Упражнение: «Запомни фигуры», «10 слов», «Корректор», «Графический диктант»
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась», «Графический диктант», «Мельница», «Перекрестные движения».
14.	Работа по формированию самосознания и саморегуляции.	Упражнение: «Магическая радуга». Цветотерапия. Рисуем свое настроение.
15.	Работа по развитию функций переключения внимания и памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры», «10 слов», «Корректор», «Муха»
16.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». «Путешествие в волшебный мир сказки»
17.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
18.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Сказка»
19.	Развитие коммуникативной сферы.	Упражнение: «Имена», «Рукопожатие или поклон», «Кто я, какой я»
20.	Развитие коммуникативной сферы.	Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца», «Выставка талантов»,

		«Самый самый»
21.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». «Путешествие в волшебную страну птиц»
22.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
23.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения. Сплочение коллектива.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Птицы»
24.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Методика «Составь рассказ по картинкам», «Посчитай фигуры», «Продолжи ряд»
25.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни пары картинок», «10 слов», «Запомни и нарисуй»
26.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни пары картинок», «10 слов», «Запомни пары слов»
27.	Коррекция знаний. Работа по развитию функций памяти и внимания	Упражнение: «Соедини цифры», «10 слов», «Корректор»,
28.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Путешествие в космос»
29.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
30.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Космос»
31.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии», Графический диктант», «Муха», «Корректор», «Шифр»
32.	Развитие воображения, словесное развитие.	Упражнение: «Продолжи рассказ», «Ассоциации», «Составь слова»
33.	Повторная диагностика.	Диагностика познавательной сферы.
34.	Повторная диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы

Приложение
к рабочей программе
коррекционной работы «Развивайка»
для 1-4 классов

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год
с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2-3 класс

Разработано
педагогом - психологом
Москвиной Натальей Евгеньевной

**Календарно-тематическое планирование для 2-го класса
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.	Дата	
			По плану	По факту
1.	Входящая диагностика.	Диагностика познавательной сферы.	05.09.	
2.	Входящая диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений	12.09.	
3.	Развитие мотивационной сферы учащихся.	Мотивационная беседа «Нехочуха»	19.09.	
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Подбери пару», «Новый волшебный предмет»	26.09.	
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Обведи по точкам», «Соедини слово», «Продолжи историю»	03.10.	
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Мое настроение».	10.10.	
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Запомни и расставь фигуры в клетках», «Подбери пару, «Комиксы»	17.10.	
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Забавные головоломки».	24.10.	
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Спрятанное слово», «Скопируй фигуру», «Подбери пару»	07.11.	
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия», «Продолжи историю», «Устный счет в игре», «Нырлящик»	14.11.	
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Найди спрятанные слова», «Лезгинка», «Сосчитаай фигуры», «Найди одинаковых грабителей»	21.11.	
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией, развитие концентрации внимания.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам», «Графические отношения», «Угадай по признакам»	28.11.	
13.	Развитие внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась», «Графические диктанты»	05.12.	
14.	Развитие функций внимания. Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?», «Контур», «Пропавшее число»	12.12.	
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Упражнение: «Графический диктант», «Сосчитай фигуры», «Перенеси цифры в порядке убывания»	19.12.	
16.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Путешествие в волшебную страну»	26.12.	
17.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.	16.01.	

18.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Волшебная страна».	23.01.	
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Мотивационная беседа «Птица и птенцы», «Продолжи рассказ»	30.01	
20.	Развитие творческо-поисковой активности детей и коллективных навыков работы.	Коллективная работа «Дерево успеха»	06.02.	
21.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка к морю»	13.02.	
22.	Развитие функций воображения и восприятия. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.	20.02.	
23.	Развитие функций воображения и восприятия. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Морской пейзаж»	27.02.	
24.	Развитие коммуникативной сферы учащихся. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	Упражнения для мимики лица по ролям. Упражнение: «Отгадай эмоцию», «Приветствие жестами». «Путешествие в страну спокойствия».	05.03.	
25.	Развитие коммуникативной сферы учащихся. Развитие творческо-поисковой активности детей.	Беседа «Что такое семья?». Рисунок «Моя семья». Упражнение: «Продолжи фразу: «Моя семья самая...»	12.03.	
26.	Работа над развитием каллиграфических навыков.	Упражнение: «Обведи буквы, схожие по написанию», «Штриховка», «Развиваем моторику».	19.03.	
27.	Работа над развитием каллиграфических навыков. Развитие логического мышления	Упражнение: «Штриховка», «Что сначала, что потом», «Продолжи логический ряд», «Забавные головоломки».	02.04.	
28.	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнение: «Найди и исправь ошибки в словах», «Пропавшее число», «Муха»	09.04	
29.	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнение: «Найди и исправь ошибки в словах», «Найди отличие», «Найди пропавшее слово».	16.04.	
30.	Снятие психо-эмоционального напряжения. Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка в волшебный лес».	23.04.	
31.	Снятие психо-эмоционального напряжения. Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.	30.04.	
32.	Снятие психо-эмоционального напряжения. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие коммуникативной сферы.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Волшебный лес»	07.05	
33.	Повторная диагностика.	Диагностика познавательной сферы.	14.05	
34.	Повторная диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы	21.05	

(1 час в неделю, 34 часа в год).

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.	Дата	
			По плану	По факту
1.	Входящая диагностика.	Диагностика познавательной сферы.	05.09.	
2.	Входящая диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.	12.09.	
3.	Формирование самосознания и соц. статуса ученика.	Упражнение: «Автопортрет», «Я глазами других»	19.09.	
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Новый волшебный предмет», «Составь слова из букв», «Дорисуй фигуры»	26.09.	
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Графическая сказка», «Составь слова из букв», «Дорисуй фигуры»	03.10.	
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству» Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка к радуге»	10.10.	
7.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином.	17.10.	
8.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Радуга»	24.10.	
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Шифр», «Корректор»	07.11.	
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия», «Муха», «Корректор»	14.11.	
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Найди две одинаковые картинки», «Забавные головоломки»	21.11.	
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам», «Запомни пары слов», «!0 слов»	28.11.	
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась», «Раскрась по цифрам»	05.12.	
14.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Забавные головоломки»	12.12.	
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Упражнение: «Графический диктант», «Муха», «Корректор», «Шифр»	19.12.	
16.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка к феям»	26.12.	
17.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.	16.01.	

18.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Биоэнергопластика. Работа с пластилином. Создание коллективной работы «Феи»	23.01.	
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Упражнение: «Классификация», «3 – лишний», «Продолжи рассказ», «Мотивационная беседа»	30.01	
20.	Развитие познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	Упражнение: «Логические ряды», «Головоломки», «Продолжи рассказ».	06.02.	
21.	Развитие слухо-речевой памяти и внимания.	Упражнение: «10 слов», «Муха», «Шифр», «Корректор»,	13.02.	
22.	Развитие пространственных отношений и внимания.	Упражнение: «Графический диктант», «Муха», «Корректор», «Шифр»	20.02.	
23.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Четвертый лишний», «Ассоциации», «Продолжи ряды»	27.02.	
24.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Составь слова», «Перепутанные линии», «Ассоциации»	05.03.	
25.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры», «10 слов», «Корректор»	12.03.	
26.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству». Рисуем под релаксационную музыку. «Прогулка на луг»	19.03.	
27.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Работа с аппликацией.	02.04.	
28.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Работа с аппликацией. Создание коллективной работы «Луг»	09.04	
29.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько фигур», «Логико-поисковые задачи», «Ассоциации», «Новый волшебный предмет».	16.04.	
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии», Графический диктант», «Муха», «Корректор», «Шифр»	23.04.	
31.	Развитие коммуникативной сферы учащихся	Упражнение на сотрудничество: «Необычный оркестр», «Карандаши», «Давайте вместе», «Волшебный чемоданчик»	30.04.	
32.	Развитие коммуникативной сферы учащихся	Упражнение на сотрудничество: «Волшебная сказка о мечте». Работа в малых группах	07.05	
33.	Повторная диагностика.	Диагностика познавательной сферы.	14.05	
34.	Повторная диагностика.	Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы	21.05	

