

Согласовано на ШМО  руководитель МО Журавлева С.В. Протокол №1 от 29.08.2024	 Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19  Воронина С.В. Приказ №1 от 29.08.2024
---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

творческого объединения
 «Читай-ка»
 (художественной направленности)
 3 класс

Учитель начальных классов Третьякова А.Г.

Программа разработана в 2024 году

Пояснительная записка.

Сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011

Общая характеристика кружка.

Кружок «Читай-ка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели кружка:

- ☐ Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- ☐ Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- ☐ Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Место кружка в учебном плане

В 3 классе кружковое занятие проводится один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

Формы организации кружка

- ☐ Литературные игры
- ☐ Конкурсы-кроссворды
- ☐ Библиотечные уроки
- ☐ Путешествия по страницам книг
- ☐ Проекты
- ☐ Встречи с библиотекарем
- ☐ Уроки-спектакли.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы кружка «Читай-ка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы кружка «Читай-ка» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- ☐ Осознавать значимость чтения для личного развития;
- ☐ Формировать потребность в систематическом чтении;
- ☐ Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ☐ Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ☐ Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ☐ Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ☐ Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- ☐ Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ☐ Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ☐ Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ☐ Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ☐ Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ☐ Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ☐ Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ☐ Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ☐ Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- ☐ Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ☐ Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ☐ Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	<u>Разделы программы</u>	<u>Количество часов</u>
1	Здравствуй, книга!	3
2	Книге о Родине и родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2
5	По страницам книг В.Сутеева	3
6	Сказки народов мира.	3
7	Книги русских писателей-сказочников	3
8	Детские писатели	3
9	Сказки зарубежных писателей	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2
11	Дети – герои книг.	3
12	Книги о животных	4
	Всего часов:	34

Универсальные учебные действия:

- ☐ Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ☐ Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ☐ Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ☐ Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- ☐ Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- ☐ Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- ☐ Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- ☐ Пользоваться аппаратом книги;
- ☐ Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- ☐ Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Календарно-тематический план

№ п/п	Названия темы занятия	УУД	Кол-во час.
1	Здравствуй, книга!		3
1/1	Экскурсия по школьной библиотеке. Правила поведения в библиотеке	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	1
2/2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	1
3/3	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением	1
2	Книге о Родине и родной природе.		2
4/1	Книги о Родине и природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	1
5/2	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением	1
3	Писатели детям		3
6/1	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	1

7/2	Книги современных писателей о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	1
8/3	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	1
4	Народная мудрость. Книги-сборники.		2
9/1	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	1
10/2	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	1
5	По страницам книг В Сутеева.		3
11/1	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	1
12/2	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	1
13/3	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.	1
6	Сказки народов мира		3
14/1	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1
15/2	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1

16/3	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1
7	Книги русских писателей -сказочников.		3
17/1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1
18/2	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.	1
19/3	Творческая работа «Встреча с Буратино».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.	1
8	Детские писатели		3
20/1	Книги С.Маршака. Выставка книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1
21/2	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1
22/3	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
9	Сказки зарубежных писателей.		3
23/1	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.	1
24/2	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр,	1

	Книга-сборник историй. Герои книги.	выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	
25/3	В гостях у сказки.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
10	Книги-сборники стихотворений для детей		2
26/1	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
27/2	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1
11	Дети – герои книг.		3
28/1	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
29/2	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
30/3	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
12	Книги о животных		3
31/1	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1
32/2	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.	1
33/3	Книги Б. Житкова	Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	1

34/4	По страницам любимых книг. Выставка книг.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1
	Всего		34 часа

Содержание программы.

3 класс (34ч)

Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (Зч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.,Б Житкова

Литература

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

2.Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008

3.Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006

4.Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007