

Согласовано на ШМО руководитель МО  Лапшихина Л.И. Протокол №1 от 29.08.2024г.	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19  Воронина С.В. Приказ № 114 от 30.08.2024г.
---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Родной язык – копилка мудрости»
(естественно-научной направленности)
8 класс

Учитель русского языка и литературы:

Лапшихина Л.И.

Программа разработана в 2024 году.

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые и инструктивно-методические основания

Рабочая программа лингвистического кружка для учащихся 8 классов «Родной язык – копилка мудрости» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования: М.»Просвещение», 2009
- Методического пособия «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». М.: «Просвещение», 2011
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2010.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

II. Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Кружковая деятельность общеинтеллектуального направления «Родной язык – копилка мудрости» организована в форме внеурочных занятий.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Изучение истории языка, решение лингвистических задач в школе предполагает не только принципиально новое наполнение содержания образования, но и иную организацию системы познавательной деятельности учащихся, основанную на принципах развивающего обучения и теории учебной деятельности и ее субъекта (В. В. Давыдов). В свете этой теории усвоение школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования фактического материала. Своеобразие же учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и историческое развитие языка. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач, ориентированных, во-первых, на комплексную работу с текстом как носителем универсальной информации, во-вторых, на развитие языкового чутья, в-третьих, на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом. Воспитательный аспект при решении учебных задач рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

III. Цель и задачи лингвистического кружка «Родной язык – копилка мудрости»

Цель программы: создание условий для качественной подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку, формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции, развитие логического мышления, креативных возможностей.

Задачи программы:

- сформировать представление о типологии олимпиадных заданий и способах их решения;
- систематизировать знания учащихся в области различных разделов языкознания;
- развивать умения и навыки, необходимые для успешного выполнения заданий предметной олимпиады;
- организовать регулярные занятия по решению лингвистических задач, встречающихся в олимпиадных заданиях.

В данной программе, направленной на развитие компетентного владения языком, учитель и учащиеся находятся в позиции равноправных исследователей, а суть деятельности педагога заключается в создании ситуации самостоятельного добывания знания и специальном конструировании учебного материала. В качестве примера конкретной ситуации самостоятельного добывания знаний можно привести выполнение следующих заданий: самостоятельное изучение теории по справочным материалам и подготовка сообщения по изучаемой теме, составление словаря терминов, поиск текстов для лингвистического анализа, цитат, словарных статей и т.п.

IV. Общая характеристика и особенности внеурочной программы «Родной язык – копилка мудрости»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания на примере решения лингвистических задач. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися знаний решения лингвистических задач по теме «История русского языка». Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Результат деятельности кружка «Родной язык – копилка мудрости» – лично или общественно значимый продукт: тематическая газета, электронный альбом, участие в олимпиадах, конференциях различного уровня, электронная презентация, учебно-исследовательская работа.

Место внеурочной программы «Родной язык – копилка мудрости» в учебном плане.

Программа «Родной язык – копилка мудрости» создана на основе нормативно-правовых документов, регулирующих ФГОС ООО в школе. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №19 на внеурочную деятельность в 8 классах отводится по 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 70 часов внеурочной деятельности.

V. Формы организации учебного процесса по внеурочной деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *2 раза в неделю* в учебном кабинете. **Основные формы организации занятий:** лекции, практические занятия, практикумы, семинары.

Важно верно отобрать материал в виде лингвистических задач. Среди лингвистических задач широко могут быть предложены задачи на дешифровку, на сравнительно-исторический анализ, на обнаружение правил построения определённых словосочетаний или выявление отношений между словами и словосочетаниями и т.п.

Задания должны быть ориентированы на то, чтобы учащиеся смогли продемонстрировать следующие качества:

- владение орфоэпическими и орфографическими нормами русского литературного языка;
- знание речевых норм русского языка;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, умение определять происхождение и историю слов;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа,
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
- знание морфологической системы современного русского языка и умение выполнять морфологический анализ слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать сложные синтаксические конструкции;
- осведомленность в истории русского языкознания.

VI. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: чтение и перевод древнерусского текста, состоящего из нескольких предложений, защита решения лингвистической задачи, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

VII. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками литературы: изучение художественных произведений, содержащих лингвистическую загадку, литературоведческие термины;
- с уроками истории: изучение времени появления слова, произведения;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

VIII. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы «Родной язык – копилка мудрости»

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся научатся:**

- применять знания об исторических процессах в русском языке при осуществлении реконструкции лексического значения слова;
- производить различные виды разбора слова и предложения с точки зрения исторических изменений в русском языке;
- анализировать синтаксические явления повышенной сложности, т. е. сложные предложения с разнотипной синтаксической связью;
- переводить древнерусские тексты на современный русский язык;
- соотносить языковые явления с учётом исторических изменений;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой для создания лингвистических задач по аналогии с решаемыми;
- самостоятельно добывать информацию лингвистического характера;
- составлять лингвистические задачи и находить пути их решения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- исследовать языковой материал с точки зрения этимологии;
- выделять объект решения-исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

IX. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться формированию:

- собственной внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 классы (70 часов)

Раздел I. История письменности, графики и орфографии

Тема 1. Из истории русского языка

Праиндоевропейский язык – балто - славянская общность – праславянский язык. Славянские языки (восточные, западные, южные). Старославянский язык и древнерусский язык как источники формирования современного русского языка.

Перевод древнерусских текстов. Решение лингвистических задач.

Тема 2. Из истории русской графики и орфографии.

Из истории русского алфавита. Создание кириллицы и глаголицы. Буквенный состав кириллицы (названия букв и правила их чтения). Реформы письменности 1708-1711гг, 1917-1918 гг. Основные этапы становления русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных с историей русского алфавита.

Раздел II. История русской фонетики и орфоэпии

Тема 1. Эволюция фонетической системы русского языка.

Тема 2. Орфографическая и орфоэпическая норма с исторической точки зрения. Активные процессы в области ударения.
Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных с историей орфографии и орфоэпии.

Раздел III. Морфемика, словообразование, этимология

Тема 1. Анализ древних и современных корней. Исторические изменения, произошедшие в составе некоторых слов.

Тема 2. Этимология слова и закономерности исторического развития лексического значения слова. Этимологический анализ слова.

Тема 3. Определение морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения.

Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных с этимологией и современной морфемикой.

Раздел IV. Лексика (в том числе фразеология)

Тема 1. Исторические изменения в лексическом значении слова. Фразеологические единицы русского языка. Источники фразеологизмов.

Тема 2. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте.

Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных с фразеологизмами.

Раздел V. Морфологическая система русского языка

Тема 1. Морфологические особенности существования в русском языке самостоятельных и служебных частей речи.

Тема 2. Глагольные формы и наречия.

Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных морфологией и лексикой.

Раздел VI. Вопросы синтаксиса и пунктуации

Тема 1. Из истории русской пунктуации.

Тема 2. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловый, интонационный. Типы сложных предложений.

Тема 3. Системные отношения сложных предложений разных типов.

Тема 4. Авторская пунктуация.

Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных с синтаксисом и пунктуацией.

Раздел VII. История языкознания

Тема 1. Отечественные филологи–русисты XVIII–XX веков и их вклад в русское языкознание.

Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, перевод древнерусского текста.

Защита проектов, творческих работ по истории языкознания

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Цели	Характеристи-ка деятельности учащихся	дата	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. История письменности, графики и орфографии							
1-2	Из истории русского языка. Периодизация истории русского языка.	2	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать	Цель: знакомство с историей русского алфавита: реформами в	Просмотр презентации, беседа		
3-7	Из истории русского языка. Перевод древнерусских текстов	5	такими понятиями, как история языка, устав, полуустав, несвободное словосочетание, идиома, проблема, гипотеза, наблюдение, проект,	русской азбуке. хронологическими границами основных фонетических закономерностей.	Беседа Практическая работа		
8-9	Из истории русской графики и орфографии. Принципы русской орфографии.	2	исследование, вывод и т.п <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Цель: Знакомство с основными этапами русской графики и орфографии. Решение и самостоятельное составление олимпиадных задач по тематике раздела	Практическая работа со словарями		
10-12	Практикум. Решение лингвистических задач, выполнение олимпиадных заданий, связанных с историей русского алфавита.	3		Цель: знакомство с типами лингвистических задач, развитие интереса к предмету.	Практическая работа		

Раздел II. История русской фонетики и орфоэпии							
13	Эволюция фонетики русского языка	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; 	Цели: Знакомство с фонетической системой древнерусского языка, с основными тенденциями изменения этой системы	Беседа, исследовательская работа в группах		
14-15	Орфографическая и орфоэпическая норма с исторической точки зрения. Активные процессы в области ударения	2	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в действие на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в устной форме; 	Цели: изучение орфографических и орфоэпических норм с исторической точки зрения	Составление таблиц-информаторов.		
16-18	История русской фонетики и орфоэпии. Решение лингвистических задач и олимпиадных заданий	3	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях 	Цели: уметь представить собранную информацию, защищать собственную точку зрения, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список использованной литературы по теме исследования.	Практическая работа, анализ языкового материала		
Раздел III. Морфемика, словообразование, этимология							
19-20	Исторические изменения, произошедшие в составе некоторых	2	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; 	Цели: Знакомство с такими процессами, как опрощение,	Решение занимательных задач по морфемике, словообразованию		

	слов		- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения действий;	усложнение, декорелляция; проведение анализа морфемного состава слова в диахронии и синхронии; научиться решать олимпиадных задач по тематике раздела.	и этимологии Лингвистические опыты. Игры на внимание. Практическая работа в парах и группах.		
21-23	Решение лингвистических задач по теме «Исторические изменения, произошедшие в составе некоторых слов»	3	- Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i>				
24-25	Этимология слова и закономерности исторического развития лексического значения слова	2	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.				
26-28	Решение лингвистических задач по теме «Этимология слова и закономерности исторического развития лексического значения слова»	3	<i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.				
29-30	Определение морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения	2					
31-33	Решение лингвистических задач по теме «Морфемная структура слов с современной и исторической точек зрения»	3					

34-36	Решение олимпиадных заданий и расследование лингводетективов.	3		Цели: научиться решать олимпиадные задания, уметь представить собранную информацию, защищать собственную точку зрения	Исследование художественного текста для решения лингвистической задачи		
Раздел IV. Лексика (в том числе фразеология)							
37-38	Исторические изменения в лексическом значении слова. Фразеологические единицы русского языка. Источники фразеологизмов	2	<i>Регулятивные:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения действий;	Цели: знать значение фразеологизма и историю его возникновения. Уметь использовать фразеологизм в речи; научиться решать лингвистические задачи по теме «Лексика и фразеология»	Коллективное обсуждение значения фразеологизма, работа с разными источниками по сбору информации. Анализ собранной информации, пополнение фразеологической копилки, практическая работа		
39-41	Решение лингвистических задач по теме «Фразеологизмы»	3	- Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения.				
42-43	Функционирование фразеологизмов в художественном тексте (а именно в литературе XVIII - XIX веков)	2	<i>Познавательные:</i> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.				
44-46	Решение олимпиадных заданий по теме «Лексика. Фразеология».	3	<i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать				

позицию партнера в общении и взаимодействии.

Раздел V. Морфологическая система русского языка

47-48	Морфологические особенности существования в русском языке самостоятельных и служебных частей речи	2	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как история языка, морфология, лингвистика, проблема, гипотеза, наблюдение, проект, исследование, вывод и т.п. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Цели: знать морфологические особенности существования в русском языке самостоятельных и служебных частей речи; уметь находить морфологические особенности самостоятельных и служебных частей речи в языковом материале	Беседа, просмотр презентаций, исследовательская работа в группах. Составление таблиц-информаторов. Практическая работа.		
49-51	Решение лингвистических задач по теме «Морфология»	3					
52-53	Глагольные формы и наречия	2					
54-56	Решение лингвистических задач по теме «Глагольные формы и наречия»	3					

Раздел VI. Вопросы синтаксиса и пунктуации

57-58	Из истории русской пунктуации	2	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	Цели: знакомство с историей русской пунктуации, развитие умения решать олимпиадные задачи, связанные с пунктуацией.	Беседа, просмотр презентаций, исследовательская работа в группах. Составление таблиц-информаторов. Практическая работа.		
59-60	Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный	2	- различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i> - высказываться в устной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое				
61-63	Решение лингвистических задач по теме «История русской пунктуации»	3					

			из частей); - обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях				
Раздел VII. История языкознания							
64-65	Отечественные филологи–русисты XVIII–XX веков и их вклад в русское языкознание.	2	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i> - высказываться в устной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях	Цель: познакомиться с биографией отечественных филологов–русистов XVIII–XX веков и их вкладом в русское языкознание; защита проектных работ	Беседа, просмотр презентаций, исследовательская работа в группах. Составление таблиц-информаторов. Практическая работа.		
66-67	Решение олимпиадных заданий по теме «История русского языка»	2					
68-70	Защита ученических проектов по теме «История языка»	3					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В.Безденежных. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
3. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии.
4. – М., 1963.
5. Казбек – Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. – М., Айрис – Пресс, 2010 г.
6. Кондратов А.М. Земля людей — земля языков. — СПб., 2006.
7. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. — М., 2000.
8. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. — М.,1993.
9. Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. - М., 1994.
10. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М.,2002.
11. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
12. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — СПб., 2000.
13. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Кортукова, А.А. Теплов. – М., 2007.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. Фразеология.ру: <http://www.frazeologiya.ru/>
2. Большая советская энциклопедия: <http://dic.academic.ru/>
3. Фразеология <http://www.examen.ru/>
4. Фразеологизмы. Греческая мифология: <http://greekroman.ru/>
5. Античные фразеологизмы: <http://frazbook.ru/>

Оборудование и обеспечение программы

