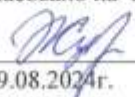
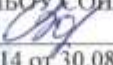


Согласовано на ШМО руководитель МО  Журавлева С.В. Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Согласовано зам. директора по УВР  Юшкова Н.Б. Протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19  Воронина С.В. Приказ № 114 от 30.08.2024
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Волшебный мир книг»
(художественной направленности)
2 класс

Учителя начальных классов:
Шабаева О.В., Егорова Е.А.

Программа разработана в 2024 году

Пояснительная записка

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема формирования информационной культуры чтения школьника, т.к. с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий он включается в бескрайнее информационное пространство. Из различных каналов коммуникации дети получают огромное количество информации, в том числе негативной, неточной, агрессивной. Учительская практика показывает, что школьники недостаточно хорошо умеют ее анализировать, систематизировать и критически оценивать, затрудняются при составлении собственных информационных продуктов (рефератов, докладов, сочинений). Данные мониторинга посещаемости библиотек (школьной и Центральной детской) выявили, что читательская активность младших школьников невелика, у детей слабо отработан навык работы с книгой, с текстом. А между тем, освоение библиотеками новых информационных технологий, предоставление пользователям доступа к электронному каталогу, к документам на электронных носителях (энциклопедиям, развивающим программам и т.п.) делает современную библиотеку привлекательной для ребенка. В формировании информационной культуры чрезвычайно велика роль семьи. Без поддержки родителей сложно воспитать грамотного читателя. Суть концепции информационной культуры личности в том, что массовое повышение уровня информационной грамотности общества возможно лишь при организации специального обучения учащихся. Такая работа в школе ведется, но нет системы взаимодействия между учителем и библиотекарем. А на эффективный результат работы по формированию информационной культуры у детей начальной школы можно надеяться только в случае объединенных усилий, целенаправленных действий с трех сторон: семьи, учителя, библиотеки. И эффективнее всего работать по совместной программе. Направление внеурочной деятельности – духовно-нравственное. Данная программа охватывает комплекс получения знаний по культуре чтения, библиотечно-библиографической грамотности. Читательская культура (приобретение читательских навыков, читательской активности, вдумчивой, заинтересованной работой с книгой):

- осознанный выбор тематики чтения;
- систематичность и последовательность чтения, умение выбрать конкретную книгу;
- знание правил гигиены чтения;
- владение приемами рационального чтения, обеспечивающими ориентацию в книге, усвоение и глубокое понимание прочитанного;
- умение использовать и применять на практике полученную информацию, почерпнутую из различных источников. Библиотечно-библиографические знания (набор умений и навыков работы с книгой, с каталогами, с информационными изданиями: энциклопедиями, словарями, справочниками)
- знание читателем правил пользования библиотекой;
- передача знаний о структуре и составе фонда, каталогах, библиографических пособиях, о правилах библиографического описания и оформления требований на литературу;

- освоение навыков ориентироваться в фонде и справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

Цель программы: создание модели взаимодействия участников воспитательного процесса по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы

Личностные, метапредметные результаты.

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать личное отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные занятия
- Путешествия по страницам книг
- Проекты

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности работы по воспитанию информационной культуры младших школьников в соответствии с разработанными критериями.
2. Получение основ информационной культуры учащимися начальных классов, опыта поиска и отбора необходимой информации.
3. Развитие положительной читательской мотивации у детей.
4. Умение ориентироваться в потоке книжной информации.
5. Умение выбрать нужную интересную книгу.

Во время занятий используются здоровьесберегающие технологии, игровые, проектная деятельность. Предусмотрена индивидуальная работа и консультирование обучающихся в онлайн режиме при дистанционном обучении. Обучающиеся демонстрируют знания и навыки в онлайн режиме, а при невозможности присылают фото отчёт педагогу на почту или в WhatsApp.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма занятий: кружок.

Режим занятий: 1 раз в неделю, среда, с 12.10 до 12.50 (34 часа)

Учебно-тематический план.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Книги Древней Руси.
2. Иллюстрации детских книг.
3. Сказки.
4. Книги о животных.
5. Резерв.

Содержание обучения

1. Вводное занятие (1ч).

Беседа: «Книга в информационном пространстве человека». Тестирование на читательскую компетентность.

2. Книги Древней Руси (3ч).

Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Виртуальная экскурсия по первым библиотекам мира; печатные книги Древней Руси. Библиотечное занятие: элементы книги: обложка, переплёт, форзац, титульный лист, аннотация. Интеллектуальная игра по прочитанным ранее произведениям.

3. Иллюстрации детских книг (2ч).

Библиотечное занятие: иллюстраторы детских книг. Практическая работа: рисование иллюстрации по информации, полученной при её разглядывании (групповой проект).

4. Сказки (16ч).

Беседа «Русская народная сказка – кладезь мудрости». Библиографическое занятие «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Викторина по русским народным сказкам. Иллюстрации в сказках. Рисование буквицы. Игра-путешествие по русским народным сказкам. Сказки народов мира. Различие сказок по национальному, культурному, этническому признаку. Чтение сказок разных народов мира: латышские, казахские, украинские, узбекские сказки. Авторские сказки. Сериальная художественная литература. Волков и его серия книг об Элли и Тотошке. Литературная игра с использованием ИКТ по повести - сказке Волкова «Волшебник Изумрудного города». Переводная детская литература. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино». Беседа.

Просмотр мультфильма «Золотой ключик». Сочинение дальнейшей судьбы героев. Рисование героев сказки «Золотой ключик» Изготовление атрибутов игры: ключик, роза, одежда Буратино. Литературная игра по повести-сказке А. Толстого «Золотой ключик».

5. Книги о животных (11ч).

Познавательная литература для детей. Серии познавательной литературы. Беседа. Обзор книг писателей: Сладкова, Бианки, Снегирёва, Танасийчука, Акимушкина. Изготовление карточек для литературного лото. Литературное лото по книгам о животных. Виталий Бианки: жизнь натуралиста. Беседа. Просмотр фильма о зимующих птицах. Изготовление карточек для игры в лото «Пернатые любимцы». Литературная игра по рассказам В. Бианки о птицах. Беседа о творчестве писателей-натуралистов. Викторина «Житландия – страна любознательных и наблюдательных» в форме сравнительного анализа статей из научно-популярной и справочной литературы с рассказами Б. Житкова, В. Бианки. Проект ««Рисованные диафильмы» по сказкам А.С. Пушкина. Игра – соревнование по сказкам А.С. Пушкина «В пушкинском лукоморье».

6. Резерв (1ч).

В результате реализации программы обучающиеся 2 класса должны:

- ☐ различать художественную, справочную и научно-популярную литературу
- ☐ называть авторов произведений отечественной и зарубежной классики
- ☐ знать имена художников-иллюстраторов
- ☐ узнавать портреты детских писателей
- ☐ инсценировать, иллюстрировать произведения
- ☐ составлять вопросы для викторины
- ☐ работать над проектом
- ☐ оценивать поступки героев произведений, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Методическое обеспечение

Наглядные пособия, учебные пособия и др.

- портреты детских поэтов и писателей.
- детские книги для чтения.
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор.) и средств фиксации (фото- и видеокамера).
- аудиозаписи и видеозаписи детских произведений.

Необходимое оборудование: тетради ,материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Список использованной литературы

1. Великие люди – библиотекари: От А до Я / Сост. Е.И. Полтавская; Под. ред. Ю.Н. Столярова. - М.: Школьная библиотека, 2015. - 160 с., ил.
2. Иванова Г.А. Школьный библиотекарь: Становление профессии. - М.: Школьная библиотека, 2014 г. - 288 с.
3. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб. пособие. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016.-128 с.
4. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. - М.: Школьная библиотека, 2015. -104 с.
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2014. -160с.
6. Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Российская государственная детская библиотека. – М.: Школьная библиотека, 2015. - 288 с.
7. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имён: Биобиблиографический справочник. - М.: РШБА,2016.- 492с.
8. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имён: Биобиблиографический справочник в 2- х частях.ч.1 А-М, ч.2 Н.Я.- М.: ШБ, 2014. - 500с.
9. Чтение как увлечение/ сост. О.Л. Кабачек. - М.: РШБА, 2014. - 176с.

Тематическое планирование. 2 класс. 34 (ч).

Дата	Номер занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся
04.09	1	Книга в информационном пространстве человека. Тестирование на читательскую компетентность.	беседа «Книга в информационном пространстве человека»; викторина по прочитанным ранее произведениям
11.09	2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	виртуальная экскурсия по первым библиотекам мира; печатные книги Древней Руси
18.09	3	Творческая работа: история книги.	практичное занятие: элементы книги (обложка, переплёт, форзац, титульный лист, аннотация)
25.09	4	Интеллектуальная игра по прочитанным ранее произведениям.	игра в командах (выбор капитана, помощников)
02.10	5	Иллюстраторы детских книг.	практическая работа: оформление обложки (рисование иллюстрации к книге)
09.10	6	Проект «Иллюстрируем сказку».	рисование иллюстраций по информации, полученной при её разглядывании
16.10	7	Русская народная сказка – кладёзь мудрости.	беседа «Русская народная сказка – кладёзь мудрости
23.10	8	Библиографическое занятие «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».	викторина по русским народным сказкам; иллюстрации в сказках; рисование буквицы
06.11	9	Сказки народов мира.	игра-путешествие по сказкам народов мира
13.11	10	Русские народные сказки. Иллюстрации в сказках.	просмотр мультфильмов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам
20.11	11	Русские народные сказки.	рисование буквицы, игра-путешествие по русским народным сказкам
27.11	12	Сказки народов мира: немецкие, японские.	знакомство с немецкими и японскими сказками, просмотр диафильмов, выборочное чтение сказок
04.12	13	Сказки народов мира: английские, итальянские.	знакомство с английскими, итальянскими сказками, просмотр диафильмов, выборочное чтение сказок

11.12	14	Сказки народов ближнего зарубежья: латышские, украинские сказки.	знакомство с латышскими, украинскими сказками, чтение сказок, инсценирование сказок (выборочно)
18.12	15	Сказки народов ближнего зарубежья: казахские, узбекские сказки.	знакомство с казахскими, узбекскими сказками, чтение сказок, инсценирование сказок (выборочно)
25.12	16	Викторина по сказкам народов мира. Иллюстрирование сказок.	проверить знание по различию сказок по национальному, культурному, этническому признаку
15.01	17	Авторские сказки. Серии книг. В. Волков. Волшебник Изумрудного города.	просмотр эпизодов из художественного фильма, выставка серии книг, выборочное чтение
22.01	18	Литературная игра с использованием ИКТ по повести-сказке В. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	литературная игра в командах (распределение участников по командам, выбор капитанов)
29.01	19	А. Толстой. «Золотой ключик или Приключения Буратино». Знакомство с писателем, героями сказки.	беседа, просмотр мультфильма «Золотой ключик»
05.02	20	А. Толстой. «Золотой ключик или Приключения Буратино». Рисование героев сказки. Сочинение дальнейшей судьбы героев.	рисование героев сказки, сочинение дальнейшей судьбы героев
12.02	21	Литературная игра(КВН) по повести-сказке А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».	литературная игра в командах (распределение участников по командам, эмблема, выбор капитанов)
19.02	22	Проект «Создание атрибутов сказки о Буратино».	изготовление атрибутов игры: ключик, роза, одежда Буратино
26.02	23	Знакомство с серией познавательной литературы. Обзор книг писателей Сладкова, Бианки, Снегирёва, Танасийчука, Акимушкина.	беседа и обзор книг писателей: Сладкова, Бианки, Снегирёва, Танасийчука, Акимушкина; выборочное чтение произведений о животных
05.03	24	Проект «Литературное лото»: изготовление карточек.	изготовление карточек для литературного лото по книгам о животных
12.03	25	Игра «Литературное лото» по книгам о животных. Сладков, Бианки, Акимушкин и др.	литературная игра в командах (распределение участников по командам, выбор капитанов)
19.03	26	В.В. Бианки. Беседа о жизни натуралиста.	беседа о жизни натуралиста (презентация); просмотр фильма о зимующих птицах (фрагменты), выборочное чтение

			рассказов о животных
02.04	27	Лото «Пернатые любимцы» В.В. Бианки.	изготовление лото - карточек с изображением птиц для игры
09.04	28	Литературная игра по рассказам В.В. Бианки о птицах.	литературная игра в командах (распределение участников по командам, выбор капитанов)
16.04	29	Викторина «Житландия – страна любознательных и наблюдательных».	беседа о творчестве писателей-натуралистов; проверка знаний по прочитанным произведениям писателей Б. Житкова, В.В. Бианки
23.04	30	Библиотечный час «Хранители слов» - словари.	знакомство с разными видами словарей: оформление странички одного из словарей (по выбору)
30.04	31	Проект «Рисованные диафильмы» по сказкам А.С. Пушкина.	рисование кадров диафильма к сказкам А.С. Пушкина (на выбор).
07.05	32	Игра – соревнование по сказкам А.С. Пушкина «В пушкинском лукоморье».	литературная игра в командах (распределение участников по командам, эмблема, выбор капитанов)
14.05	33	Итоговое занятие.	чтение стихотворений, отрывков из произведений, исполнение детских песен
21.05	34	Резерв.	