

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
_____С.В.Воронина
Приказ № 37 от 25.03.2024

**Отчёт
о результатах самообследования
дошкольных групп
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
за 2023 год**

г.Вышний Волочек, 2023г.

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	2
I.	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления организации	8
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
5.	Оценка кадрового обеспечения	15
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
7.	Оценка материально-технической базы	17
II.	Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №19, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.	19
III.	Выводы и перспективы	22

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Руководитель	Воронина Светлана Викторовна
Адрес организации	171159, Тверская область, г. Вышний Волочёк, ул.Шмидта, д.194. 171167, Тверская область, г. Вышний Волочёк, ул.Шмидта, д.170.
Телефон	8(48233) 5-63-98 8(48233) 5-62-41
Адрес электронной почты	shosh19@list.ru
Адрес официального сайта	http://vvshkola19.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Вышневолоцкого городского округа
Дата создания	Дошкольные группы МБОУ СОШ №19 открыты в 2011 году
Лицензия	№ 98 от 25.04.2014 г. серия 69Л01 № 0002377

Дошкольные группы МБОУ СОШ №19 расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 485,7 кв.м.

Режим работы дошкольных групп:

с 7.00. – 19.00., пять дней в неделю, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности дошкольных групп: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №19 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность дошкольных групп МБОУ СОШ №19 организована в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Уставом МБОУ СОШ №19.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО.

Дошкольные группы посещают 32 воспитанника в возрасте от 5 лет до окончания образовательных отношений. На данный момент в дошкольных группах сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

название группы	количество воспитанников
старшая группа	14
подготовительная группа	18

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (всего 32)

Характеристика семей по составу на 1 сентября 2023 года:

		Старшая группа	Подготовительная группа	Общее кол-во
		14	18	32
Особенности семьи	полные семьи с родственными отношениями	13	11	24
	неполные семьи	1	7	8
	только мать	1	7	8
	только отец	-	-	-
	опекуны	-	-	-
	многодетные	2	5	7
	всего родителей	27	29	56
	воспитывающие ребенка - инвалида	-	-	-
	потерявшие кормильца	-	-	-
	благополучные	14	16	30
	формально - благополучные	-	2	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников
	Старшая группа	Подготовительная группа	Общее кол-во	
Один ребенок	5	2	7	21,9 %
Два ребенка	7	11	18	56,2 %

Три ребенка	1	4	5	15,6 %
Четыре ребенка	-	-	-	-
Пятеро детей и более	1	1	2	6,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в дошкольных группах разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МБОУ СОШ №19, приложение к программе – календарный план воспитательной работы дошкольных групп. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольных группах:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в дошкольных группах обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе придается физическому развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается в дошкольных группах гражданскому воспитанию: привитие

чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально - коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

В течение года проводились мероприятия по Рабочей программы воспитания (предусмотренные календарным планом): День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, День народного единства, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День Защитников Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Масленица, День Космонавтики, День Земли, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День семьи, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания:

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастно - соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №19 на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление МБОУ СОШ №19 осуществляет директор – Воронина Светлана Викторовна.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МБОУ СОШ №19;
- Совет школы.

В течение 2023 года проводились заседания Общих собраний, педагогических советов, методических объединений. Заседания проводились в соответствии с планом работы, рассматривались вопросы, касающиеся организации воспитательно – образовательного процесса, развития материально – технической базы, улучшений условий труда работников, принятие локальных – нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

В дошкольных группах МБОУ СОШ №19 функционирует система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о тематическом контроле в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» от 28.08.2015 г. Протокол № 1 .

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность дошкольных групп МБОУ СОШ №19. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольных группах выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольных групп МБОУ СОШ №19.

Административный контроль включает в себя соблюдение техники безопасности в МБОУ СОШ №19 и охраны труда, контроль организации медицинского обслуживания и организации лечебных, оздоровительных, профилактических мероприятий, проверку организации рационального питания. Данный контроль позволяет выявлять положительные моменты и

недостатки в работе различных служб и своевременно их устранять.

К осуществлению контроля в дошкольных группах МБОУ СОШ №19 предъявляются следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач дошкольных группах МБОУ СОШ №19;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по все направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в дошкольных группах МБОУ СОШ №19 распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только директор, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о тематическом контроле в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19», а также из конкретных на данный момент условий.

Директор контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по годовым задачам.

В 2023 году проведен тематический контроль:

1. Совершенствование системы работы по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, через сюжетно – ролевые игры.
2. Создание условий для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий.
3. «Готовность дошкольных групп к 2023-2024 учебному году».
4. «Формирование нравственно-патриотических чувств через конструктивную деятельность».

Проверка комплексно-тематического планирования осуществляется еженедельно: в старшей и подготовительной группах – в пятницу.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в МБОУ СОШ №19 используются

современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Дошкольные группы МБОУ СОШ №19 имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с управлением образования.

Администрации Вышневолоцкого городского округа и другими образовательными учреждениями и организациями, чем повышается оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Педсоветы, педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Дошкольные группы осуществляют взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы в течение учебного года коллектив дошкольных групп поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями.

В МБОУ СОШ №19 имеются Договоры:

- о сотрудничестве МБУ ДО СЮН;
- с МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- ГБУЗ Вышневолоцкая ЦРБ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО. Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса дошкольных групп и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- **Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;
- **Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- **Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- **Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- *на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);*
- *совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.*

Образовательная деятельность воспитателя построена на календарно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на установочном педагогическом совете, утверждались директором МБОУ СОШ №19. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка пятого, шестого, седьмого года жизни.

Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО МБОУ СОШ №19 в 2023 году выглядят следующим образом:

итог по созданию условий: 73% - условия соответствуют образовательным задачам – ФГОС ДО реализован по всем ОО;

оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 78%.

Итог педагогической диагностики по физическому развитию: у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне; положительная динамика физического развития у детей 6-7, 5-6 лет.

В мае 2023 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек (один ребенок остался еще на один год для повторного обучения). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогическая диагностика уровней освоения ООП выявила положительные результаты дошкольников. Анализ показал, что большинство детей успешно усвоили программный материал по всем областям. Основные трудности заключаются в том, что низкие показатели:

Речевое развитие - у большинства детей проблемы с речевым развитием (звукопроизношение), не все дети достаточно хорошо владеют устной речью и могут выражать свои мысли.

Патриотическое воспитание - дети не знают достопримечательностей своего города, традиций и праздников русского народа.

Сюжетно-ролевая игра - низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры. Оценка целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста показала следующие результаты: Так, результаты качества освоения ООП на май 2023 года выглядят следующим образом:

	Название группы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Качество освоения образовательных областей	средняя группа	1(6,7%)	11 (73,3%)	3 (20%)
	старшая группа	4 (21%)	11 (60%)	4 (21%)
	подготовительная группа	5 (27,7%)	10 (55,6%)	3 (16,7%)
Итого:				

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ СОШ №19.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП ДО и ФОП ДО. Учебный план дошкольных групп МБОУ СОШ №19 разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО, Уставом .

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по ООП ДО.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 5 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив дошкольных групп составляет 6 педагогов: из них 4 воспитателя.

Дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Курсы повышения квалификации в пройдены у 100% педагогов.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в дошкольных группах является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
 - Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия дошкольных групп с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в дошкольных группах направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары-практикумы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания

и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;

- просмотры открытых занятий, взаимопосещения занятий у коллег и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Методическая работа с кадрами в 2023 году выстраивалась в соответствии годовому планированию:

Проведение консультаций (осуществлялось в соответствии с годовым планом и планом по индивидуально заявленной проблеме).

Для педагогов:

1. «Как организовать занятие в ДОУ в соответствии с ФОП».
2. «Значение наблюдений в экологическом воспитании».
3. «Маленькие патриоты большой страны».
4. «Использование игровых методов и разных форм организации воспитанников при проведении занятий»
5. «Как помочь ребенку стать увереннее в себе».
6. «Развитие внимания дошкольников».
7. «Приемы развития математических способностей у дошкольников».
8. «Место и значение игр в решении задач экологического воспитания».
9. «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС дои ФОП ДО».
10. «Фольклор Тверского края для дошкольников».
11. «Профессиональная этика работников дошкольного образовательного учреждения».

Организация семинаров – практикумов

1. Совершенствовать систему работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, через сюжетно – ролевые игры.
2. «Формировать нравственно-патриотические чувства через конструктивную деятельность».

Проведение открытых занятий.

1. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности «Экологическое воспитание» во всех возрастных группах.
2. Просмотр и анализ организованной образовательной по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах.
3. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности аттестуемых педагогов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения дидактическим материалом группы. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Каждый педагог повышал свой профессиональный уровень, стараясь

соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольных групп. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП дошкольных групп.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации ООП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Дошкольные группы достаточно оснащены информационно - телекоммуникационным оборудованием и ТСО:

- ноутбук—3;
- принтер со сканером черно-белый – 1 шт.
- принтер черно- белый – 1шт
- принтер лазерный цветной – 1 шт;
- музыкальная колонка – 1 шт;
- телевизор—4 шт;
- музыкальный центр—2.

Программное обеспечение информационно-телекоммуникационного оборудования позволяет педагогам работать с текстовыми и графическими редакторами, Интернет ресурсами, фото- и видеоматериалами на современныхносителях. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП дошкольных групп.

7. Оценка материально-технической базы

Наличие социально-бытовых условий:

- ✓ Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа: медицинский кабинет(изолятор) – 1, процедурный кабинет – 1.
- ✓ Питание: пищеблок (кухня) - 1;
- ✓ Групповые комнаты - 2;
- ✓ Музыкально – спортивный зал -1;
- ✓ Спальня - 2;
- ✓ Раздевалки - 2;
- ✓ Туалетные комнаты - 3;
- ✓ Хозяйственно-бытовое обслуживание:
кладовая - 2;

Иное:

- ✓ Холл - 1;
- ✓ Лестница- 1;
- ✓ Тамбур - 1.

На территории дошкольных групп оборудованы 2 групповые прогулочные площадки с двумя стеновыми навесами. Каждый навес рассчитан на одну группу. Разработаны цветники, посажены деревья, кустарники.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №19, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	32
в режиме полного дня (12 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	32
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	32(100%)
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		6
с высшим образованием		2 (33,3%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1 (16,7%)

средним профессиональным образованием		4 (66,7%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (33,3%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8,3%)
больше 30 лет		2(33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	6(100%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,9 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	54 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2023 календарный год показал, что:

В дошкольных группах МБОУ СОШ №19 созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в дошкольных группах в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам реализовать воспитательно - образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №19, годовым планом работы.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В дошкольных группах осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью дошкольных групп МБОУ СОШ №19 с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольные группы МБОУ СОШ №19 востребованы в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительна.

