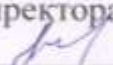


Рассмотрено на ШМО руководитель ШМО  Комлева О. Ю. Протокол №1 от 29 августа 2024 г.	Согласовано зам. директора по УВР  Васильева Т. В. Протокол №1 от 29 августа 2024 г.	Утверждено директор МБОУ СОШ № 19  Воронина С. В. Протокол №14 от 30 августа 2024 г.
--	---	--



**Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий
для обучающихся с ЗПР
« Коррекция нарушений письма»
(5-9 классы)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Вышний Волочек Тверской области

Комлева О. Ю.

Программа разработана в 2024 году

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку. Занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости-мягкости, ударности-безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Развитие психологических предпосылок к обучению

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым средствам);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Слово

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, обучающийся должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Обучающиеся повторяют и закрепляют понятия о частях речи. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

Предложение

Работа над предложением направлена на распространение и грамматическое оформление предложения. На этом этапе дети закрепляют понятие «синтаксическая основа предложения», т.е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения.

Готовя обучающихся к умению полно и грамматически правильно выразить свою мысль, мы тем самым подводим их к работе над связной речью.

Грамматическое оформление предложения и его распространение

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе и падеже).

Предлоги

Рассматриваются только те предлоги, которые не употребляются учащимися в устной речи или смешиваются с другими. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения.

По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно их употреблять, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие учащихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Слого-звуковой состав слова

Работая над слоговой структурой слова, логопед дает понятие о слогообразующей роли гласных. Обучая детей умению слушать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему «Ударные и безударные гласные», а для того чтобы обучающиеся слышали безударную гласную в корне слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы «Состав слова» и «Родственные слова». Логопеду следует помнить, что одной из основных его задач является воспитание у детей языкового чутья.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план логопедической работы 1 год обучения (5кл.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1
3	Развитие и уточнение временных представлений.	1
4	Алфавит.	1
5	Звуки и буквы.	7
6	Однокоренные слова.	3
7	Ударение.	2
8	Безударные гласные в корне слова.	3
9	Звонкие и глухие согласные.	3
10	Непроизносимые согласные.	3
11	Правило переноса.	1

12	Словарные слова.	2
13	Двойные согласные.	4
14	Обследование. Тестирование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе.	1
3	Употребление гласных после шипящих.	2
4	Мягкий знак.	5
5	Слово.	7
6	Фразеологизмы.	1
7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	1
8	Имя существительное.	3
9	Глагол.	3
10	Имя прилагательное.	2
11	Местоимение.	2
12	Служебные части речи.	2
13	Повторение.	2
14	Итоговое обследование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	3

3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	8
4	Словообразование.	8
5	Правописание мягкого знака.	3
6	Синтаксис.	6
7	Совершенствование связной речи.	3
8	Итоговое обследование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 4 год обучения (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Построение вопросов.	4
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	3
4	Построение плана действия.	2
5	Синтаксис и пунктуация.	12
6	Имя существительное.	3
7	Имя прилагательное.	2
8	Глагол.	5
9	Итоговое обследование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 5 год обучения (9класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Фонетика.	6
3	Лексика.	7
4	Морфемика.	7
5	Морфология.	5

6	Синтаксис. Пунктуация.	6
7	Итоговое тестирование.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование прилагается.

Коррекция нарушений письма**1 час в неделю****34 учебные недели****Итого: 34 часа****Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 5 к класса**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование устной речи.	1	06.09	
2	Обследование письменной речи. Тестирование.	1	13.09	
3	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1	20.09	
4	Развитие и уточнение временных представлений.	1	27.09	
5	Алфавит. Понятия «азбука», «алфавит».	1	04.10	
6	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	1	11.10	
7	Звуки и буквы. Гласные I ряда.	1	18.10	
8	Звуки и буквы. Гласные II ряда.	1	25.10	
9	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	2	08.11 15.11	
10	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	2	22.11 29.11	
11	Однокоренные слова.	3	06.12 13.12 20.12	
12	Ударение.	2	27.12 10.01.20	
13	Безударные гласные в корне слова.	3	17.01 24.01 31.01	
14	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением	3	07.02	

	согласных.		14.02 21.02	
15	Непроизносимые согласные.	3	28.02 06.03 13.03	
16	Правило переноса.	1	20.03	
17	Словарные слова.	2	03.04 10.04	
18	Двойные согласные в корне слова.	2	17.04 24.02	
19	Двойные согласные на стыке морфем.	2	08.05 15.05	
20	Итоговое обследование. Тестирование.	1	22.05	

Коррекция нарушений письма**1 час в неделю****34 учебные недели****Итого: 34 часа****Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 5 к класса Щербаковым
Дмитрием**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения занятия
1	Обследование устной речи.	1	02.09.19		
2	Обследование письменной речи. Тестирование.	1	09.09		
3	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1	16.09		
4	Развитие и уточнение временных представлений.	1	23.09		
5	Алфавит. Понятия «азбука», «алфавит».	1	30.09		
6	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	1	07.10		
7	Звуки и буквы. Гласные I ряда.	1	14.10		с учителем
8	Звуки и буквы. Гласные II ряда.	1	21.10		с учителем
9	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	2	11.11 18.11		с учителем
10	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	2	25.11 02.12		с учителем
11	Однокоренные слова.	3	09.12 16.12 23.12		с учителем
12	Ударение.	2	13.01.20 20.01		с учителем
13	Безударные гласные в корне слова.	3	27.01		с учителем

			03.02 10.02		
14	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	3	17.02 24.02 02.03		с учителем
15	Непроизносимые согласные.	3	09.03 16.03 06.04		с учителем
16	Правило переноса.	1	13.04		с учителем
17	Словарные слова.	2	20.04 27.04		с учителем
18	Двойные согласные в корне слова.	2	04.05 11.05		с учителем
19	Двойные согласные на стыке морфем.	2	14.05 18.05		с учителем
20	Итоговое обследование. Тестирование.	1	25.05		с учителем

**Коррекция нарушений письма
1 час в неделю
34 учебные недели
Итого: 34 часа**

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 6 к класса

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование устной речи.	1	02.09.19	
2	Обследование письменной речи.	1	09.09	
3	Повторение.	1	16.09	
4	Употребление гласных после шипящих.	2	23.09 30.09	
5	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1	07.10	
6	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	1	14.10	
7	Разделительный «ь».	2	21.10 11.11	
8	Разделительный «ъ».	1	18.11	
9	Слово и его лексическое значение.	1	25.11	
10	Однозначные и многозначные слова.	1	02.12	
11	Прямое и переносное значения слова.	1	09.12	
12	Омонимы. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.	1	16.12	
13	Омофоны. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	1	23.12	
14	Синонимы. «Слова-приятели».	1	13.01.20	
15	Антонимы. «Слова-неприятели».	1	20.01	

16	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1	27.01	
17	Морфология. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	1	03.02	
18	Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам.	1	10.02	
19	Изменение существительных по числам.	1	17.02	
20	Склонение существительных.	1	24.02	
21	Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам.	1	02.03	
22	Времена глагола.	1	09.03	
23	Спряжение глагола.	1	16.03	
24	Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам.	1	06.04	
25	Согласование прилагательных с существительными.	1	13.04	
26	Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам.	1	20.04	
27	Согласование местоимений с существительными и глаголами.	1	27.04	
28	Предлог.	1	04.05	
29	Союз.	1	11.05	
30	Повторение пройденного материала.	2	14.05 18.05	
31	Итоговое обследование. Тестирование.	1	25.05	

Коррекция нарушений письма

1 час в неделю

34 учебные недели

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 7 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Обследование устной и письменной речи.	2	
2	Звуковой анализ и синтез слова.	1	
3	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1	
4	Слоговой, звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1	
5	Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости-глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова, на конце слова.	1	
6	Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости-мягкости. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.	1	
7	Смягчение согласных с помощью Ъ.	1	
8	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.	1	
9	Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности-безударности.	1	
10	Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1	
11	Правописание слов с произносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих произносимую согласную.	1	
12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
13	Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.	1	

14	Однокоренные и родственные слова.	1	
15	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1	
16	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы профессий и прилагательных.	1	
17	Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.	1	
18	Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.	1	
19	Предлог, как самостоятельная часть речи.	1	
20	Дифференциация приставки и предлога.	1	
21	Написание Ъ в окончаниях имен существительных женского рода 3-го склонения.	1	
22	Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на –ЦА и глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ.	1	
23	Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
24	Словосочетание и предложение. Их дифференциация.	1	
25	Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе, в роде.	1	
26	Согласование глаголов с именами существительными в числе, в роде.	1	
27	Управление. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.	1	
28	Закрепление падежных форм.	1	
29	Связь слов в предложении и словосочетании.	1	
30	Текст. Основная мысль текста.	1	
31	Работа с деформированным текстом.	1	
32	Работа с планом. Планирование в практической деятельности.	1	
33	Итоговое обследование. Тестирование.	1	

Коррекция нарушений письма

1 час в неделю

34 учебные недели

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 8 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование устной речи.	1	05.09.19	
2	Обследование письменной речи.	1	12.09	
3	Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.	1	19.09	
4	Вопросы к тому, что я знаю о предмете.	1	26.09	
5	Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.	1	03.10	
6	Постановка вопросов относительно действий.	1	10.10	
7	Обобщение слов, выделение части из целого, выводы.	2	17.10 24.10	
8	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1	07.11	
9	Планирование действий.	2	14.11 21.11	
10	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	2	28.11 05.12	
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	12.12	
12	Простые и сложные предложения. Их дифференциация.	1	19.12	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	2	26.12 16.01	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	2	23.01	

			30.01	
15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	2	06.02 13.02	
16	Предложения с обращениями.	1	20.02	
17	Предложения с прямой речью.	1	27.02	
18	Склонение имен существительных.	1	05.03	
19	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.	2	12.03 19.03	
20	Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.	1	02.04	
21	Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1	09.04	
22	Виды глагола. Времена глагола.	3	16.04 23.04 30.04	
23	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	07.05	
24	Наклонения глаголов.	1	14.05	
25	Итоговое тестирование.	1	21.05	

Коррекция нарушений письма

1 час в неделю

34 учебные недели

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 9 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Обследование устной и письменной речи. 2ч.				
1	Обследование устной речи.	1	02.09	
2	Обследование письменной речи.	1	09.09	
Фонетика. 6ч.				
3	Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение заданного звука, его характеристика. Преобразование слов путем добавления звука.	1	16.09	
4	Определение количества и последовательности слогов в слове. Преобразование слов путем перестановки, добавления или убавления слогов.	1	23.09	
5	Анализ слова. Преобразование слов путем изменения его звуко-слогового состава.	1	30.09	
6	Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция звуков в слове. Звуковая схема слова.	1	07.10	
7	Преобразование слов путем взаимозамены парных согласных звуков. Правописание звонких и глухих согласных в слове.	1	14.10	
8	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	21.10	
Лексика. 7ч.				
9	Слово и его лексическое значение.	1	11.11	
10	Однозначные и многозначные слова. Выделение из текста и их запись.	1	18.11	
11	Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.	1	25.11	
12	Слова омонимы, синонимы, антонимы. Выделение из текста и их запись.	1	02.12	
13	Слова архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Выделение из текста и их запись.	1	09.12	

14	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1	16.12	
15	Заимствованные слова. Выделение из текста и их запись.	1	23.12	
Морфемика. 7 ч.				
16	Состав слова. Основа слова и окончание.	1	13.01	
17	Корень слова.	1	20.01	
18	Приставка и суффикс. Словообразование.	1	27.01	
19	Чередование звуков в корне слова.	1	03.02	
20	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о, е-и</i> .	1	10.02	
21	Правописание согласных и гласных в приставках.	1	17.02	
22	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1	24.02	
Морфология. 5 ч.				
23	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	02.03	
24	Части речи. Глагол. Местоимение.	1	09.03	
25	Части речи. Имя числительное. Наречие.	1	16.03	
26	Служебные части речи. Предлог.	1	06.04	
27	Служебные части речи. Союз, частица.	1	13.04	
Синтаксис. Пунктуация. 6 ч.				
28	Основные виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	20.04	
29	Виды предложений. Строение и грамматическое значение предложений.	1	27.04	
30	Предложение. Составление предложений из заданных слов.	1	04.05	
31	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.	1	11.05	
32	Работа с деформированным текстом. Анализ текста. Объединение предложений в рассказ.	1	14.05	
33	Восстановление последовательности предложений с опорой на сюжетную картинку и без неё.	1	18.05	
Итоговое тестирование. 1 ч.				
34	Итоговое тестирование.	1	25.05	