

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ СОШ №19 Протокол № 1 от 30.08.2018	СОГЛАСОВАНО Советом школы Протокол №1 от 30.06.2018	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №19 _____ С.В.Воронина Приказ № 140 от 30.08.2018
---	---	--

**Положение
об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее –Положение), разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- , ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1508;
- ФГОС начального общего образования утвержденных приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №189;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 №26;

1.2. Понятия, используемые в Положении, означают:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее –ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержка развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Настоящее Положение регулирует организацию обучения детей с ЗПР по адаптированным образовательным программам.

1.4. Цель организации обучения детей с ЗПР – создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей данной категории в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и с учетом их образовательных потребностей.

1.5. Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активацию познавательной деятельности обучающихся;

- повышения уровня их умственного развития;

- нормализацию учебной деятельности;

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.6. Система работы с детьми с ЗПР обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями возможность освоения детьми психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательное пространство образовательного учреждения;

2.6. Деятельность школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2.7. Школа обеспечивают детям с ЗПР, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам, условия для воспитания, обучения, социальной адаптации, коррекции познавательных процессов и интеграции в обществе.

3. Организация классов, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ

3.1. Для детей с ОВЗ в школе на основе адаптированных основных общеобразовательных программ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.2. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.3. Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.4. В школе на основе адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с задержкой психического развития открываются специальные классы (на каждой параллели с 1 по 9 класс) для детей с ЗПР, в которые зачисляются обучающиеся с ЗПР на основании заключений и рекомендаций территориальной ПМПК, письменного согласия родителей (законных представителей), приказом директора школы.

3.5. Для зачисления в класс для детей с ЗПР в школу родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление о приеме на имя директора школы;
- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка;
- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства;
- заключение ПМПК.

3.6. Наполняемость классов для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы в школу от 6 до 12 человек.

3.7 Приему в классы детей с ЗПР не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- разные степени умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

3.8. В классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы обучаются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения речи, слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

4. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса в классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым учебным графиком и режимом работы школы, разрабатываемыми общеобразовательными учреждениями самостоятельно.

4.2. Для детей с ЗПР осуществляется образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся - 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

- основное общее образование (срок обучения – 5 лет).

4.3. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, территориальной ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, могут быть переведены в общеобразовательные классы.

4.4. Учебные занятия в классах для детей с ЗПР проводятся в первую смену.

4.5. Образовательный процесс в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся.

4.6. Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ЗПР осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также через систему предметных индивидуальных коррекционных занятий, логопедических занятий, психокоррекционных занятий.

4.7. Для организации и проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения обучение детей с ОВЗ приказом директора школы создаётся школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. К деятельности ППК, в качестве консультирования специалистов школе, могут привлекаться специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,

4.8. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального и основного общего образования.

4.9. Педагоги, специалисты проводят систематическое наблюдение, диагностику за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы.

4.10. Обучающиеся с ЗПР, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических

занятиях (индивидуально или в группе 4-6 человек). Расписание логопедических занятий утверждается директором школы.

4.11. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники медицинских учреждений, закрепленных за школой, которые совместно с администрацией школы отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания.

4.12. Медицинские работники оказывают консультативную помощь и дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях коррекции отклонений в психофизическом развитии и профилактики заболеваний.

5. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР

5.1. В школе осуществляется промежуточная аттестация обучающихся с задержкой психического развития. Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

5.3. Для сдачи ГИА в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т. ч. по форме итоговой аттестации.

5.4. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

5.5. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

5.6. Вопросы качества обучения детей с задержкой психического развития контролируются по плану внутришкольного контроля.

6. Порядок выдачи документов об образовании

7.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

7.2. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

7.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

7.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7.7. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7.8. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для работы в классах с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам, назначаются учителя, классные руководители и специалисты, имеющие опыт работы в ОУ и прошедшие дополнительную профессиональную подготовку на курсах, семинарах по профилю деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально или группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.