

Приложение к приказу
МБОУ СОШ №19
от 11 января 2021 года № 1

**Положение
об оценке образовательных достижений, формах, порядке и
периодичности проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по результатам
освоения дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ**

Вышневолоцкий городской округ

2021 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об оценке образовательных достижений, формах, порядке и периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработано в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом МБОУ СОШ №19.

1.2 Настоящее Положение определяет формы, порядок и периодичность организации педагогами дополнительного образования (далее - педагог) текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – ДОП) МБОУ СОШ № 19.

1.3 Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися ДОП являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение ДОП и позволяет участникам образовательных отношений оценить реальную результативность совместной творческой деятельности и степень освоения ДОП.

2. Цель, задачи, принципы и функции текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Цель текущего контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствие планируемым результатам освоения ДОП.

2.2 Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП;
- определение степени творческой и исследовательской деятельности обучающихся в период реализации ДОП;
- сопоставление планируемых и полученных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по ДОП.

2.3 Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися ДОП осуществляются на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике образовательной деятельности по ДОП возрасту обучающихся;
- необходимости, обязательности и открытости проведения оценочных процедур;
- свободы выбора педагогом форм и методов оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;
- обоснованности критериев оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

2.4. Функции текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обучающая: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний, практических умений, навыков и приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы образования;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

3. Оценка образовательных достижений обучающихся по ДОП

3.1 Оценка образовательных достижений обучающихся включает различные оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая контроль;
- портфолио;
- промежуточная аттестация.

3.2 Система оценки ДОП реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

3.3 Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.4 Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проекты, практическая работа, самооценка, наблюдения и др.).

3.5 Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

3.6 Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания ДОП.
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДОП.
3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления ДОП. Также предполагает углубленное изучение содержания ДОП и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления ДОП.

3.7 Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

3.8 Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для обучающихся ДОП. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою

очередь, материалы ДОП учитывают особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

3.9 При реализации ДОП для повышения мотивации обучающихся используется система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий ДОП, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени ДОП.

3.10 Важно, чтобы на каждом этапе в процессе освоения ДОП был зафиксирован успех обучающегося, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего образования. Именно поэтому основным инструментом является Портфолио обучающегося, где отражаются цели, которые ставит перед собой обучающийся, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения обучающегося. Портфолио оформляется и пополняется обучающимся самостоятельно, хранится у обучающегося.

4. Формы, порядок проведения стартового контроля

4.1 Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по ДОП.

4.2 Формы стартового контроля определяются педагогом самостоятельно.

4.3 Примерными формами стартового контроля могут быть:

- индивидуальный или групповой опрос (беседа);

- тестирование;

- письменная работа;

- сольное пение;

дача нормативов.

4.4 Стартовая диагностика готовности к изучению ДОП проводится педагогом в начале обучения.

4.5 Результаты стартовой диагностики являются основанием индивидуализации учебной деятельности.

5. Формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по ДОП, регламентируется самими ДОП, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2 Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении ДОП.

5.3 Объектом текущего контроля являются планируемые образовательные результаты.

5.4 Примерными формами текущего контроля могут быть:

- индивидуальный или групповой опрос;
- задания с закрытым ответом;
- задания со свободно конструируемым ответом (полным и частичным);
- зачет;
- тестирование;
- практические работы;
- концертное или сольное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- сдача нормативов;
- контрольное занятие;
- учебные исследования;
- защита творческих работ и проектов.

5.5 При текущем контроле используется весь арсенал форм проверки и методов проверки (индивидуальные и групповые оценки, само- и взаимооценка и др.).

5.6 Формы и порядок текущего контроля определяются педагогом самостоятельно с учетом специфики ДОП, контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

5.7 Текущий контроль проводится систематически в течение учебного года, а также по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в ДОП.

5.8 Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки содержания ДОП.

5.9 Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на заключительном этапе реализации ДОП.

5.10 Промежуточная аттестация проводится один раз за учебный год в конце освоения ДОП (части ДОП) на основе результатов текущего контроля и контрольного занятия.

5.11 Контрольное занятие может быть проведено в форме устного опроса, письменной работы, практической работы, творческой работы, учебного исследования и учебного проекта, концертного выступления, контрольного исполнения, контрольной игры с индивидуальной и групповой формой оценки, самооценки и взаимооценки.

5.12 Текущий контроль и промежуточная аттестация по ДОП проводятся по безотметочной системе путем словесной оценки личных положительных результатов освоения обучающимся ДОП.