

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе
Л. Б. Зимина

СПРАВКА

по итогам проведения тематического контроля
«Состояние знаний, умений и навыков по математике, русскому языку, технике чтения во
II - IV классах».

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися содержания прочитанного текста;
- проверить уровень сформированности письма под диктовку с изученными орфограммами;
- определить уровень знаний, умений и навыков по математике на конец II четверти: решение текстовых задач, решение уравнений, работа с геометрическим материалом, с величинами, вычислительные навыки.

Период проверки: I полугодие 2019 -2020 уч.г.

Дата проверки: 16 – 20 декабря

Результаты проверки.

В соответствии с планом внутриучрежденческого школьного контроля, на основании приказа директора школы № 233 от « 02» декабря 2019 года «О проведении контроля за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся по математике, русскому языку, технике чтения во вторых – четвёртых классах» были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, проверена техника чтения.

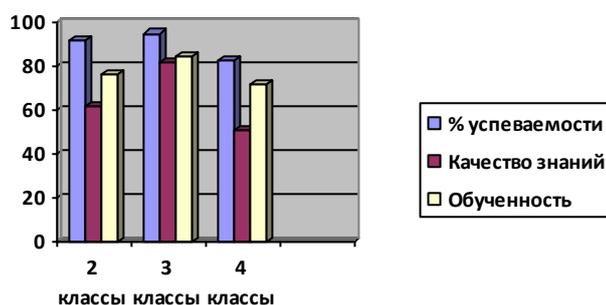
Обучающимся вторых классов был предложен для прочтения текст Г.Снегирёва «Кукушка», третьих классов – текст А.Тамбиева «Ежи», обучающимся четвёртых классов предложен текст А.Тумбасова «Росинки-серебринки». Данные тексты из книги О.В.Узоровой и Е.А.Нефёдовой «Тексты по проверке техники чтения», АСТ «Астрель», Москва, 2000.

В результате проверки выяснилось следующее.

Анализ проверки техники чтения

	2а	2б	2к	3а	3б	3в	3к	4а	4б	Итого
По списку	30	29	10	27	23	22	13	26	19	199
Проверено	30	28	10	27	20	19	10	26	19	189
	68			76				45		
на «5»	7ч., 23,3%	6ч., 21,4%	3ч., 30%	15ч., 55,6%	9ч., 45%	10ч., 52,6%	1ч., 10%	8ч., 30,8%	5ч., 26,3%	64ч., 33,9%
на «4»	13ч., 43,3%	10ч., 35,7%	3ч., 30%	7ч., 25,9%	6ч., 30%	6ч., 31,6%	8ч., 80%	6ч., 23,1%	4ч., 21,6%	63ч., 33,3%
на «3»	8ч., 26,6%	8ч., 28,6%	4ч., 40%	2ч., 7,4%	4ч., 20%	3ч., 15,8%	1ч., 10%	7ч., 26,9%	7ч., 36,8%	44ч., 23,3%

на «2»	2ч., 6,6%	4ч., 14,3%	-	3ч., 11,1%	1ч., 5%	-	-	5ч., 19,2%	3ч., 15,8%	18ч., 9,5%
% успеваемости	96,6%	85,7%	100%	88,6%	95%	100%	100%	80,8%	84,2%	90,5%
	91,2%			94,7%				82,2%		
Качество знаний	66,6	57,1%	6	81,5	75	84,2	90	53,9	47,4	67,2%
	61,8%			81,6%				51,1%		
Средний балл	3,8	3,6	3,9	4,3	4,2	4,36	4,0	3,7	3,58	3,9
	3,8			4,2				3,6		
Коэффициент эффективности обучения	76	72,9	78	86	83	87	80	74	71,6	78%
	76%			84%				72,8%		



Из 199 обучающихся 2-4 классов на момент проверки техники чтения присутствовало 189 человек.

Коэффициент эффективности обучения:

Более 96% - очень высокий уровень обученности по предмету – нет;

86% - 96% - высокий уровень – 3а, 3в;

80% - 85% - хорошая эффективность обучения - 3к, 3б;

70% - 79% - средняя эффективность обучения – 2а, 2б, 2к, 4б;

60% - 69% - низкая эффективность обучения – 4а.

Ниже 60% - нет.

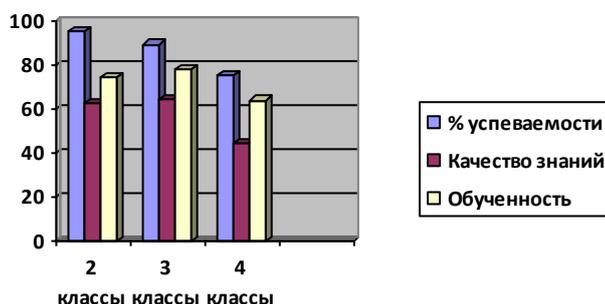
Лучший показатель эффективность обучения в 3а и 3в классах.

Класс	Типичные ошибки				
	пропуск	замена	ударение	повторы	окончания слов
2а	1ч., 3,3%	12ч., 40%	8ч., 26,6%	3ч., 10%	7ч., 23,3%
2б	7ч., 25%	7ч., 25%	18ч., 64,3%	5ч., 17,9%	5ч., 17,9%
2к	-	4ч., 40%	4ч., 40%	3ч., 30%	3ч., 30%
3а	-	5ч., 18,5%	5ч., 18,5%	-	2ч., 7,4%
3б	-	-	3ч., 15%	7ч., 35%	-
3в	-	-	4ч., 21,6%	5ч., 26,3%	2ч., 10,5%
3к	-	6ч., 60%	3ч., 30%	1ч., 10%	-
4а	-	-	5ч., 19,2%	-	-
4б	4ч., 21,6%	8ч., 42,1%	3ч., 15,8%	3ч., 15,8%	5ч., 26,3%
Итого	12ч., 6,3%	42ч., 22,2%	53ч., 28%	27ч., 14,3%	24ч., 12,7%

Больше всего ошибок допущено на постановку ударения (53ч., 28%), в окончаниях слов (48ч., 21,6%) и на замену букв в словах (42ч., 22,2%).

Анализ результатов контрольного диктанта

	2а	2б	2к	3а	3б	3в	3к	4а	4б	Итого
По списку	30	29	10	27	23	22	13	26	19	199
Выполнили работу	23	27	9	25	20	19	10	19	17	169
	59			74				36		
на «5»	-	6ч., 22,2%	1ч., 11%	9ч., 36%	10ч., 45%	7ч., 36,8%	-	-	-	33ч., 19,5%
на «4»	11ч., 47,8%	16ч., 59,3%	3ч., 33%	10ч., 40%	5ч., 25%	5ч., 26,3%	2ч., 20%	8ч., 42,%	8ч., 47,1%	68ч., 40,2%
на «3»	12ч., 52,2%	3ч., 11,1%	4ч., 44%	6ч., 24%	3ч., 15%	6ч., 31,6%	3ч., 30%	7ч., 36,8%	4ч., 23,5%	48ч., 28,4%
на «2»	-	2ч., 7,4%	1ч., 11%	-	2ч., 10%	1ч., 5,3%	5ч., 50%	4ч., 21,6%	5ч., 29,4%	20ч., 11,8%
% успеваемости	100	92,6	88	100	90	94,7	50	78,9	70,59	88,2%
	94,9			89,2				75		
Качество знаний	47,8	81,5	44	76	75	63,6	20	41,2	47,1	55,7%
	62,7			64,7				44,4%		
Средний балл	3,5	4,0	3,4	4,1	4,2	3,9	2,7	3,2	3,18	3,7
	3,7			3,9				3,2		
Коэффициент эффективности обучения	69,6	79,3	68	82	83	78	54	64	63,6	74%
	74%			78%				64%		



Из 199 обучающихся 2-4 классов контрольную работу по русскому языку выполняло 169 человек.

Коэффициент эффективности обучения:

80% - 85% - хорошая эффективность обучения - 3а, 3б;

70% - 79% - средняя эффективность обучения 2б, 2в.

60% - 69% - низкая эффективность обучения 2а, 2к, 4а, 4б.

Менее 60% - 3к.

Типичные ошибки	2а	2б	2к	3а	3б	3в	3к	4а	4б	Итого
Пропуск	6ч., 26,1%	2ч., 7,4%	1ч., 11%	4ч., 16%	6ч., 30%			5ч., 26,3%	9ч., 52,9%	33ч., 19,5%
Замена	4ч., 17,4%	4ч., 14,8%	4ч., 44%	4ч., 16%	3ч., 15%	1ч., 5,3%	1ч., 10%	5ч., 26,3%	6ч., 35,3%	32ч., 18,9%
Перенос слов	2ч., 8,7%	3ч., 11,1%			1ч., 5%			2ч., 10,5%		8ч., 4,7%
Словарные слова	3ч., 13%				5ч., 25%			4ч., 21,6%	7ч., 41,2%	19ч., 11,1%
Имена собственные			5ч., 55%				1ч., 10%			6ч., 3,6%

Гласная после шипящих											-
Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	2ч., 8,7%										2ч., 1,2%
Безударные гласные	6ч., 28,1%		4ч., 44%	2ч., 8%	7ч., 35%	8ч., 42,1%	7ч., 70%	4ч., 21,6%	6ч., 35,3%		44ч., 26%
Парные согласные		2ч., 7,4%	1ч., 11%	1ч., 4%		3ч., 15,8%	10ч., 100%		3ч., 17,6%		20ч., 11,8%
Непроизносимые согласные				1ч., 4%				2ч., 10,5%			3ч., 1,8%
Правописание приставок (гласные и согласные в приставках)				6ч., 24%	4ч., 20%			1ч., 5,3%			11ч., 6,5%
Разделительный Ъ			2ч., 22%	1ч., 4%				3ч., 15,8%			6ч., 3,6%
Разделительный Ь											-
Предлоги со словами	2ч., 8,7%										2ч., 1,2%
Падежные окончания имён существительных							1ч., 10%	3ч., 15,8%	3ч., 17,6%		7ч., 4,1%
Падежные окончания имён прилагательных								2ч., 10,5%			2ч., 1,2%
Безударные окончания глаголов							1ч., 10%				1ч., 0,6%
Оформление предложений	3ч., 13%				3ч., 15%	2ч., 10,5%	2ч., 20%	6ч., 31,6%	2ч., 11,8%		18ч., 10,7%
НЕ с глаголами							2ч., 20%				2ч., 1,2%

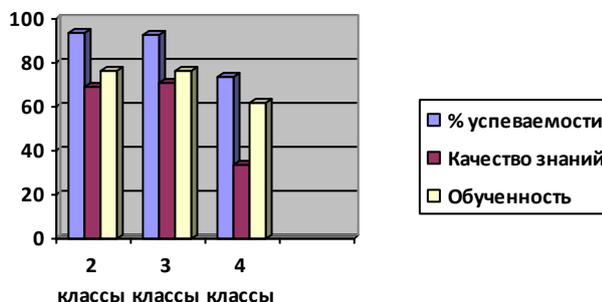
Типичными являются ошибки:

- правописание безударных гласных в корнях слов – 44ч., 26%;
- пропуск букв – 33ч., 19,5%;
- замена букв – 32ч., 18,9%;

Анализ результатов контрольной работы по математике

	2а	2б	2к	3а	3б	3в	3к	4а	4б	Итого
По списку	30	29	10	27	23	22	13	26	19	199
Выполняли работу	23	26	9	25	20	20	10	23	18	174
	58			75				41		
на «5»	5ч., 21,7%	8ч., 30,8%	2ч., 22%	7ч., 28%	8ч., 40%	4ч., 20%	1ч., 10%	-	-	35ч., 20,1%
на «4»	13ч., 56,5%	10ч., 38,5%	2ч., 22%	14ч., 56%	6ч., 30%	11ч., 55%	2ч., 20%	7ч., 30,4%	7ч., 38,9%	72ч., 41,4%
на «3»	3ч., 13%	5ч., 19,2%	4ч., 44%	3ч., 12%	4ч., 20%	5ч., 25%	4ч., 40%	6ч., 26,1%	10ч., 55,6%	44ч., 25,3%
на «2»	2ч., 8,7%	3ч., 11,5%	1ч., 11%	1ч., 4%	2ч., 10%	-	3ч., 30%	10ч., 43,5%	1ч., 5,6%	23ч., 13,2%
% успеваемости	91,3%	88,5%	89%	96%	90%	100%	70%	56,5%	94,4%	86,8%
	92,9%			92%				73,2%		
Качество знаний	78,2	69,3	44	84	70	75	30	30,4	38,89	61,5%
	68,97			70,7				34,1		

Средний балл	3,9	3,9	3,5	4,1	4,0	3,95	3,1	2,86	3,3	3,6
	3,7			3,8				3,1		
Коэффициент эффективности обучения	78,3	77,7	70	82	80	79	62	57	66,6	71,3%
	76			76				62		



Из 199 обучающихся 2-4 классов контрольную работу по русскому языку выполняло 174 человек.

Коэффициент эффективности обучения:

80% - 85% - хорошая эффективность обучения - 3а, 3б;

70% - 79% - средняя эффективность обучения 2а, 2б, 2к, 3в;

60% - 69% - низкая эффективность обучения 3к, 4а, 4б.

Менее 60% - нет.

Типичные ошибки		2а	2б	2к	3а	3б	3в	3к	4а	4б	Итого
В ходе решения текстовой задачи		3ч., 13%	4ч., 15,4%	3ч., 33%	2ч., 8%	4ч., 20%		5ч., 50%	6ч., 26,1%	4ч., 22,2%	31ч., 17,8%
В ходе решения задачи, содержащей геометрический материал		1ч., 4,3%	1ч., 3,8%	-	4ч., 16%	6ч., 30%		7ч., 70%	5ч., 21,7%	7ч., 38,9%	31ч., 17,8%
Вычислительные навыки	сложение	3ч., 13%	1ч., 3,8%	1ч., 11%	1ч., 4%			3ч., 30%		4ч., 22,2%	13ч., 7,5%
	вычитание	8ч., 34,3%	4ч., 15,4%	4ч., 44%	-	1ч., 5%		3ч., 30%		1ч., 5,6%	21ч., 12,1%
	умножение				1ч., 4%	3ч., 15%		4ч., 40%	3ч., 13%	6ч., 33,3%	17ч., 9,9%
	деление				3ч., 12%	5ч., 25%		5ч., 50%	6ч., 26,1%	9ч., 50%	28ч., 16,1%
Порядок действий			2ч., 7,7%	4ч., 44%	1ч., 4%	4ч., 20%	6ч., 30%		1ч., 4,3%	1ч., 5,6%	19ч., 10,9%
Работа с величинами	перевод из одних единиц измерения в другие		6ч., 23,1%	2ч., 22%	-			1ч., 10%		8ч., 44,4%	17ч., 9,9%
	на сравнение величин	4ч., 17,4%	3ч., 11,5%	3ч., 33%	4ч., 16%	5ч., 25%	2ч., 10%	5ч., 50%	4ч., 17,4%	4ч., 22,2%	34ч., 19,5%
Решение Уравнений (3 и 4 классы)	в ходе решения							2ч., 20%	10ч., 43,5%	3ч., 16,7%	15ч., 8,6%
	вычислительные ошибки				1ч., 4%	2ч., 10%		2ч., 20%		3ч., 16,7%	8ч., 4,6%
Заполнение пропусков в выражениях (2 классы)	на сложение		1ч., 3,8%	1ч., 11%							2ч., 1,1%
	на вычитание	2ч., 8,7%	4ч., 15,4%	1ч., 11%							7ч., 4,0%

Больше всего ошибок допущено:

- на сравнение величин – 34ч., 19,5%;
- в ходе решения текстовой задачи и задачи, содержащей геометрический материал – по 31ч., 17,8%;
- при выполнении деления – 28ч., 16,1%.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов на уроках литературного чтения использовать разнообразные виды работы, способствующие совершенствованию техники чтения.
2. Совершенствовать систему работы по предупреждению ошибок при чтении.
3. Систематически (1 раз в неделю) проверять технику чтения у слабоуспевающих обучающихся.
4. Библиотекарю школы провести анализ посещаемости детьми 1–4-х классов школьной библиотеки.
5. Провести работу с родителями по развитию у обучающихся интереса к книге, по значению домашнего чтения художественной литературы.
6. Всем учителям начальных классов на уроках русского языка уделять внимание развитию орфографической зоркости, навыкам самопроверки использовать виды и формы работы, способствующие повышению грамотности обучающихся, на уроках математики - формированию вычислительных навыков.
7. Всем учителям начальных классов обратить внимание на развитие логического мышления обучающихся.
8. Взять на контроль детей, не справившихся с работами, спланировать с ними индивидуальную коррекционную работу.

Заместитель директора по УВР
Зими́на Л.Б.

Со справкой ознакомлены
на совещании при заместителе директора по УВР
27 декабря 2019 года.