

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе
Л. Б. Зимина

СПРАВКА

по итогам проведения тематического контроля
««Проверка качества знаний обучающихся по математике»».

Цель проверки: выявить уровень сформированности вычислительных навыков у обучающихся 2 – 4-х классов.

Период проверки: I полугодие 2019-2020 уч.г.

Дата проверки: 04 – 12 декабря

Результаты проверки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа директора школы № 231 от «29» ноября 2019 года о проведении контроля «Проверка качества знаний обучающихся по математике» осуществлялась проверка уровня сформированности вычислительных навыков во II – IV классах.

Формирование у школьников начальных классов вычислительных навыков является одной из главных задач начального обучения математике, поскольку вычислительные навыки необходимы как в практической жизни человека, так и в учении. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь начальный курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений. Процесс овладения вычислительными навыками довольно сложен: сначала ученики должны усвоить тот или иной вычислительный прием, а затем в результате тренировки, научиться достаточно быстро выполнять вычисления, а в отношении табличных случаев - запомнить результаты наизусть.

Прием вычислений складывается из ряда последовательных операций, а число операций определяется выбором теоретической основы вычислительного приёма.

Вычислительный навык - это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительные навыки - значит для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия и выполнять эти операции достаточно быстро.

Полноценный вычислительный навык характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью.

Ученикам вторых – четвёртых классов были предложены следующие работы:

2 класс.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 100»

2 класс 1 вариант	
ФИ ученика	
$8 + 5 =$	$60 - 7 =$
$13 - 7 =$	$30 + 28 =$

2 класс 2 вариант	
ФИ ученика	
$6 + 5 =$	$40 - 6 =$
$12 - 7 =$	$20 + 38 =$

$2 + 9 =$	$52 - 30 =$
$14 - 6 =$	$33 + 7 =$
$7 + 7 =$	$78 + 20 =$
$15 - 8 =$	$32 - 7 =$
$12 - 3 =$	$28 + 8 =$
$6 + 9 =$	$20 + 36 =$
$11 - 5 =$	$20 + 40 =$
$5 + 8 =$	$2 + 76 =$
$17 - 9 =$	$80 - 1 =$
$4 + 7 =$	$18 + 5 =$
$3 + 8 =$	$88 - 60 =$
$12 - 6 =$	$48 - 6 =$

$3 + 9 =$	$72 - 30 =$
$15 - 6 =$	$44 + 6 =$
$8 + 8 =$	$67 + 20 =$
$15 - 7 =$	$56 - 8 =$
$11 - 3 =$	$57 + 5 =$
$5 + 9 =$	$20 + 56 =$
$11 - 6 =$	$30 + 40 =$
$5 + 7 =$	$3 + 45 =$
$18 - 9 =$	$90 - 1 =$
$4 + 8 =$	$17 + 7 =$
$7 + 5 =$	$77 - 40 =$
$14 - 7 =$	$76 - 4 =$

3 класс

Тема «Сложение и вычитание в пределах 100. Табличные случаи умножения и деления»

3 класс 1 вариант	
ФИ ученика	
$69 + 1 =$	$9 \cdot 4 =$
$30 + 20 =$	$6 \cdot 0 =$
$56 - 50 =$	$1 \cdot 8 =$
$70 - 20 =$	$4 : 1 =$
$89 - 9 =$	$63 : 9 =$
$40 - 1 =$	$21 : 3 =$
$90 + 7 =$	$7 \cdot 5 =$
$25 + 37 =$	$3 \cdot 10 =$
$12 + 57 =$	$40 : 5 =$
$80 - 32 =$	$6 \cdot 8 =$
$60 - 4 =$	$28 : 4 =$
$78 - 29 =$	$8 \cdot 4 =$
$100 - 89 =$	$36 : 9 =$
$61 - 58 =$	$18 : 3 =$
$100 - 54 - 17 =$	$27 : 9 =$

3 класс 2 вариант	
ФИ ученика	
$49 + 1 =$	$8 \cdot 4 =$
$10 + 20 =$	$7 \cdot 0 =$
$65 - 60 =$	$1 \cdot 6 =$
$90 - 30 =$	$5 : 1 =$
$79 - 9 =$	$54 : 9 =$
$30 - 1 =$	$36 : 4 =$
$80 + 4 =$	$8 \cdot 5 =$
$35 + 27 =$	$2 \cdot 10 =$
$42 + 53 =$	$8 \cdot 3 =$
$90 - 22 =$	$7 \cdot 9 =$
$30 - 6 =$	$56 : 7 =$
$67 - 38 =$	$30 : 5 =$
$100 - 78 =$	$32 : 8 =$
$71 - 69 =$	$42 : 6 =$
$100 - 64 - 16 =$	$27 : 3 =$

4 класс.

Тема «Действия с многозначными числами».

4 класс. 1 вариант. (Ф.И. ученика _____)		
1.	Запиши число цифрами: восемьсот восемь тысяч восемь	
2.	Между какими числами в числовом ряду находится число 42 600?	
3.	Представь число 80 130 в виде суммы разрядных слагаемых.	
4.	Замени сумму одним числом: $7\,000 + 20 + 1$	
5.	Запиши число, которое содержит 6 тысяч и 8 единиц.	
6.	Сколько всего сотен в числе 40 609?	
7.	Из чисел 73, 703, 3007, 307, 7003, 37 выпиши число, в котором 7 единиц первого класса и 3 единицы второго класса.	
8.	Запиши все четырёхзначные числа, которые меньше 1 003.	
9.	Найди сумму 59 999 и 1.	
10.	Увеличь 372 на 128.	

11.	Семь тысяч уменьши на семь сотен.	
12.	Найди частное 4 200 и 6.	
13.	Какое число уменьшили в 8 раз и получили 400?	
14.	Во сколько раз 840 больше 7?	
15.	Произведение 11 и 4 увеличь на 56.	
16.	Наименьшее четырёхзначное число уменьши на наибольшее трёхзначное.	
17.	Задуманное число в 4 раза больше частного 84 и 12.	
18.	Вычисли: $75 + 48 : (24 : 4) \cdot 0 =$	
19.	Раздели с остатком: $675 : 100$	
20.	Какой остаток получится при делении 70 на 8?	

4 класс. 2 вариант. (Ф.И.ученика _____)		
1.	Запиши число цифрами: шестьсот шесть тысяч шесть	
2.	Между какими числами в числовом ряду находится число 52 600?	
3.	Представь число 90 730 в виде суммы разрядных слагаемых.	
4.	Замени сумму одним числом: $5\ 000 + 80 + 3$	
5.	Запиши число, которое содержит 8 тысяч и 5 единиц.	
6.	Сколько всего сотен в числе 60 904?	
7.	Из чисел 62, 602, 2006, 206, 6002, 26 выпиши число, в котором 6 единиц первого класса и 2 единицы второго класса.	
8.	Запиши все четырёхзначные числа, которые меньше 1 004.	
9.	Найди сумму 49 999 и 1.	
10.	Увеличь 273 на 327.	
11.	Шесть тысяч уменьши на шесть сотен.	
12.	Найди частное 2 400 и 6.	
13.	Какое число уменьшили в 7 раз и получили 600?	
14.	Во сколько раз 840 больше 6?	
15.	Произведение 11 и 7 увеличь на 23.	
16.	Наименьшее пятизначное число уменьши на наибольшее четырёхзначное.	
17.	Задуманное число в 3 раза больше частного 96 и 16.	
18.	Вычисли: $48 + 54 : (27 : 3) \cdot 0 =$	
19.	Раздели с остатком: $567 : 100$	
20.	Какой остаток получится при делении 60 на 7?	

Оценка:

- 100% всех предложенных примеров выполнены верно – «5»;
- 1 - 2 ошибки – «4»;
- 3-5 ошибок – «3»;
- более 5 ошибок – «2».

Результаты выполнения работы:

Класс	По списку	Писали	Написали на:				% успеваем.	% качества	Ср. балл	К.эф.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	30	22	7ч., 31,8%	13ч., 59,1%	1ч., 4,5%	1ч., 4,5%	21ч., 95,5%	20ч., 91%	4,2	83,6%
2б	29	28	16ч., 57,1%	8ч., 28,6%	3ч., 10,7%	1ч., 3,6%	27ч., 96,4%	24ч., 85,7%	4,4	87,9%
2к	10	8	3ч., 37,5%	3ч., 37,5%	2ч., 25%	-	8ч., 100%	6ч., 75%	4,1	82%
	69	58	26ч., 44,8%	24ч., 41,4%	6ч., 10,3%	2ч., 3,4%	56ч., 96,6%	40ч., 69%	4,3	86

3а	27	25	13ч., 52%	9ч., 36%	3ч., 12%	-	25ч., 100%	22ч., 88%	4,4	88%
3б	23	21	4ч., 19%	8ч., 38,1%	7ч., 33,3%	2ч., 9,5%	19ч., 90,5%	12ч., 57,1%	3,7	74%
3в	22	22	7ч., 31,8%	11ч., 50%	4ч., 18,2%	-	22ч., 100%	18ч., 81,8%	4,1	82%
3к	13	11	4ч., 36,4%	3ч., 27,3%	-	4ч., 36,4%	7ч., 63,6%	7ч., 63,6%	3,64	72,8%
	85	79	28ч., 35,4%	31ч., 39,2%	14ч., 17,7%	6ч., 7,59%	73ч., 92,4%	59ч., 74,68%	4,0	80%
4а	26	22	1ч., 4,5%	3ч., 13,6%	5ч., 22,7%	13ч., 59,1%	9ч., 40,9%	4ч., 18,1%	2,63	52,6%
4б	19	16	2ч., 12,5%	7ч., 43,8%	5ч., 31,3%	2ч., 12,5%	14ч., 87,5%	9ч., 56,25%	3,56	71,2%
	45	38	3ч., 7,9%	10ч., 26,3%	10ч., 26,3%	15ч., 39,5%	23ч., 60,5%	13ч., 34,2%	3,0	60%
Итого	199	175	57ч., 32,6%	65ч., 37,1%	30ч., 17,1%	23ч., 13,1%	152ч., 86,9%	122ч., 69,7%	3,9	78%

По списку со второго по четвёртый классы по ООП НОО обучается 199 человек.

Работу выполняли 175 человек.

% успеваемости – находится на оптимальном уровне;

% обученности – на допустимом уровне;

Лучшие результаты показали ученики 2к, 3а, 3в классов.

Низкие результаты у обучающихся четвёртых классов.

Анализ допущенных ошибок обучающимися вторых классов

№ п/п	Допустили ошибки на:	2а	2б	2к	Итого:
1.	сложение в пределах в пределах 20 с переходом через десяток	1ч., 4,5%	3ч., 10,7%	2ч., 25%	6ч., 10,3%
2.	вычитание пределах в пределах 20 с переходом через десяток	1ч., 4,5%	4ч., 14,3%	-	5ч., 8,6%
3.	сложение в пределах 100	5ч., 22,7%	7ч., 25%	1ч., 12,5%	13ч., 22,4%
4.	вычитание в пределах 100	11ч., 50%	8ч., 28,6%	4ч., 50%	23ч., 39,7%

Наибольшее затруднение у обучающимися вторых классов вызвали случаи:

- вычитание **в пределах 100** (23ч., 39,7%);
- сложение **в пределах 100** (13ч., 22,4%).

Анализ допущенных ошибок обучающимися третьих классов

Допустили ошибки на:	3а	3б	3в	3к	Итого:
Сложение	3ч., 12%	5ч., 23,8%	3ч., 13,6%	1ч., 9,09%	12ч., 6,9%
Вычитание	7ч., 28%	12ч., 57,1%	8ч., 36,4%	7ч., 63,64%	34ч., 19,4%
Табличные случаи умножения	4ч., 16%	3ч., 14,3%	3ч., 13,6%	5ч., 45,45%	15ч., 8,6%
Табличные случаи деления	7ч., 28%	8ч., 38,1%	7ч., 31,8%	6ч., 54,55%	28ч., 16%

Больше всего ошибок обучающиеся третьих классов допустили на вычитание (34ч., 19,4%).

Анализ допущенных ошибок обучающимися четвёртых классов

№ п/п	Задание	4а	4б	Итого
1.	Запиши число цифрами ...	11ч., 50%	3ч., 18,8%	14ч., 36,8%
2.	Между какими числами в числовом ряду	7ч., 31,8%	1ч., 6,3%	8ч., 21,1%

	находится число.....?			
3.	Представь число в виде суммы разрядных слагаемых.	5ч., 22,7%	4ч., 25%	9ч., 23,7%
4.	Замени сумму ...+...+... одним числом.	2ч., 9,1%	1ч., 6,3%	3ч., 7,9%
5.	Запиши число, которое содержит ... тысяч и единиц.	2ч., 9,1%	1ч., 6,3%	3ч., 7,9%
6.	Сколько всего сотен в числе.....?	17ч., 77,3%	5ч., 31,3%	22ч., 57,9%
7.	Из чисел ..., ..., ..., ..., ..., ... выпиши число, в котором ... единиц первого класса и ... единицы второго класса.	16ч., 72,7%	7ч., 43,8%	23ч., 60,5%
8.	Запиши все четырёхзначные числа, которые меньше.....	5ч., 22,7%	-	5ч., 13,2%
9.	Найди сумму и 1.	2ч., 9,1%	1ч., 6,3%	3ч., 7,9%
10.	Увеличь ... на ...	9ч., 40,9%	2ч., 12,5%	11ч., 28,9%
11.	... тысяч уменьши на ... сотен.	6ч., 27,3%	3ч., 18,8%	9ч., 23,7%
12.	Найди частное и ...	9ч., 40,9%	2ч., 12,5%	11ч., 28,9%
13.	Какое число уменьшили в ... раз и получили ...?	10ч., 45,5%	4ч., 25%	14ч., 36,8%
14.	Во сколько раз ... больше ... ?	14ч., 63,6%	3ч., 18,8%	17ч., 44,7%
15.	Произведение ... и ... увеличь на ...	11ч., 50%	2ч., 12,5%	13ч., 34,2%
16.	Наименьшее четырёхзначное число уменьши на наибольшее трёхзначное.	14ч., 63,6%	8ч., 50%	22ч., 57,9%
17.	Задуманное число в ... раза больше частного ... и ...	16ч., 72,7%	9ч., 56,3%	25ч., 65,8%
18.	Вычисли: ... + ... : (... : ...) · 0 =	10ч., 45,5%	6ч., 37,5%	16ч., 42,1%
19.	Раздели с остатком: ... : 100	9ч., 40,9%	5ч., 31,3%	14ч., 36,8%
20.	Какой остаток получится при делении ... на ...?	12ч., 54,5%	7ч., 43,8%	19ч., 50%

У обучающихся IV классов наибольшие затруднения вызвали:

- Задание №6. Определить сколько всего сотен в данном числе.
- Задание №7. Из данных чисел выписать число, в котором ... единиц первого класса и ... единицы второго класса.
- Задание №16. Наименьшее четырёхзначное число уменьшить на наибольшее трёхзначное.
- Задание №17. Найти задуманное число, если оно в несколько раз больше частного данных чисел.

Результаты говорят о недостаточной сформированности вычислительных навыков у обучающихся.

Учителям вторых – четвёртых классов рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию у школьников начальных классов вычислительных навыков.
- Взять на контроль слабоуспевающих обучающихся, спланировать с ними индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- Шире использовать активные формы и методы обучения, направленные на формирование вычислительных навыков.

Заместитель директора по УВР
Зими́на Л.Б.

Со справкой ознакомлены
на совещании при заместителе директора по УВР
26 декабря 2019 года.