Государственное бюджетное учреждение
Тверской области

«Центр оценки качества образования»

Статистико-аналитический отчет

о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 7, 11 классах общеобразовательных организаций Тверской области в 2019 году

Тверь 2019

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 7, 11 классах на территории Тверской области 2019 году (информационно-аналитический сборник) – Тверь: Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Институт оценки качества образования», 2019.

Отчет предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;
ТО – Тверская область;
ВПР – Всероссийские проверочные работы;
МОУО – муниципальный орган управления образованием;
ОО – образовательные организации;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
НОО – начальное общее образование;
ООО – основное общее образование;
АТЕ - административно-территориальная единица

© ГБУ ТО «Центр оценки качества образования», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….....4
1. Результаты ВПР в 7-х классах……..6
1.1. Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах……..……6
1.2. Результаты ВПР по математике в 7-х классах……12
1.3. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах……17
1.4. Результаты ВПР по истории в 7-х классах……..21
1.5. Результаты ВПР по географии в 7-х классах…….26
1.6. Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах……31
1.7. Результаты ВПР по физике в 7-х классах……....37
1.8. Результаты ВПР по иностранным языкам в 7-х классах……40
2. Результаты ВПР в 11-х классах……6
2.1. Результаты ВПР по биологии в 11 классах…….44
2.2. Результаты ВПР по географии в 11 классах……48
2.3. Результаты ВПР по иностранным языкам в 11 классах……..52
2.4. Результаты ВПР по истории в 11 классах……60
2.5. Результаты ВПР по физике в 11 классах……..64
2.6. Результаты ВПР по химии в 11 классах……67

3. Выводы и рекомендации……71

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях в 2019 году», приказом Министерства образования Тверской области от 01.04. 2019 № 445/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2019 году» в 230 общеобразовательных организациях Тверской области в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 7, 11классах в режиме апробации.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- ✓ образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- ✓ для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- ✓ муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения ВПР были обозначены сроки проведения

№	Учебные предметы	Дата проведения	Класс	Количество участников
1.	Русский язык	09 апреля 2019 года	7 класс	4884
2.	Математика	18 апреля 2019 года	7 класс	4662
3.	Обществознание	04 апреля 2019 года	7 класс	2617
4.	Биология	11 апреля 2019 года	7 класс	2158
5.	Физика	23 апреля 2019 года	7класс	1832
6.	География	16 апреля 2019 года	7 класс	1684
7.	История	25 апреля 2019 года	7 класс	1308
8.	Иностранный язык	02 апреля 2019 года	7 класс	668
9.	Биология	04 апреля 2019 года	11 класс	641
10.	Физика	09 апреля 2019 года	11 класс	778
11.	Химия	18 апреля 2019 года	11класс	650
12.	География	11 апреля 2019 года	11 класс	757
13.	История	02 апреля 2019 года	11 класс	846
14.	Иностранный язык	16 апреля 2019 года	11 класс	619

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 7 классов

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
			Тв.обл	РФ	Тв.обл	РФ	Тв.обл	РФ	Тв.обл	РФ
7 класс										
Русский язык	228	4884	20,5	19,4	47,0	44,3	27,7	30,9	4,8	5,4
Математика	228	4662	9,1	8,8	43,0	40,4	32,9	35,2	15,0	15,6
Биология	103	2158	10,2	8,7	41,5	38,9	39,5	43,9	8,9	8,4
История	66	1308	8,9	6,7	40,8	39,1	34,9	40,8	15,3	13,4
Обществознание	107	2617	15,2	14,9	46,6	45,7	32,3	32,2	5,8	7,2
География	83	1684	8,6	10,4	53,9	54,1	30,2	28,9	7,4	6,6
Физика	70	1832	15,2	12,5	50,6	50,3	31,6	33,3	2,6	4,0
Английский язык	23	571	26,6	25,6	34,2	41,9	27,7	24,8	11,6	7,7
Немецкий язык	6	82	22,0	26,2	28,0	47,8	43,9	22,5	6,1	3,7
Французский язык	2	15	33,3	26,3	46,7	42,4	20,0	24	0	6,9

1.1 Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.
На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 7-х классов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	4884	20,5	47	27,7	4,8
РФ	814819	19,4	44,3	30,9	5,4

Таблица 4

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	72	20.8	54.2	**16.7**	**8.3**
Бежецкий район	90	14.4	50	**32.2**	**3.3**
Бологовский район	186	30.6	53.2	**14.5**	**1.6**
Весьегонский район	2	100	0	**0**	**0**
Вышневолоцкий район	88	27.3	51.1	**20.5**	**1.1**
Жарковский район	38	39.5	52.6	**7.9**	**0**
ЗАТО Солнечный	15	26.7	53.3	**13.3**	**6.7**
Западнодвинский район	122	27.9	43.4	**24.6**	**4.1**
Зубцовский район	118	37.3	43.2	**17.8**	**1.7**
Калининский район	110	14.5	45.5	**26.4**	**13.6**
Калязинский район	34	14.7	50	**23.5**	**11.8**
Кашинский городской округ	131	4.6	54.2	**35.1**	**6.1**
Кесовогорский район	64	53.1	20.3	**21.9**	**4.7**
Кимрский район	13	15.4	53.8	**30.8**	**0**
Конаковский район	265	26.8	45.3	**23.8**	**4.2**
Краснохолмский район	27	18.5	59.3	**22.2**	**0**
Кувшиновский район	66	4.5	57.6	**31.8**	**6.1**
Лесной район	6	16.7	50	**33.3**	**0**
Лихославльский район	85	7.1	57.6	**28.2**	**7.1**
Максатихинский район	37	21.6	45.9	**29.7**	**2.7**
Молоковский район	5	40	60	**0**	**0**
Нелидовский городской округ	50	12	64	**22**	**2**
Оленинский район	17	5.9	52.9	**35.3**	**5.9**
Осташковский городской округ	53	15.1	60.4	**20.8**	**3.8**
Пеновский район	4	0	75	**25**	**0**
Рамешковский район	14	50	50	**0**	**0**
Ржевский район	54	37	38.9	**22.2**	**1.9**

Сандовский район	37	45.9	29.7	**24.3**	**0**
Селижаровский район	98	18.4	41.8	**23.5**	**16.3**
Спировский район	78	7.7	46.2	**37.2**	**9**
Старицкий район	180	31.7	37.8	**30**	**0.56**
Торжокский район	123	32.5	42.3	**23.6**	**1.6**
Торопецкий район	117	6.8	59.8	**29.1**	**4.3**
Удомельский городской округ	123	7.3	42.3	**43.1**	**7.3**
Фировский район	57	42.1	40.4	**14**	**3.5**
город Вышний Волочек	188	18.1	51.6	**28.7**	**1.6**
город Кимры	81	18.5	61.7	**18.5**	**1.2**
город Ржев	214	9.8	56.1	**27.6**	**6.5**
город Тверь	1439	14.2	45.6	**34.7**	**5.5**
город Торжок	383	36.6	39.9	**19.3**	**4.2**
Тверская область	**4884**	**20.5**	**47**	**27.7**	**4.8**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты 53,5 % обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 1*

Рисунок 1

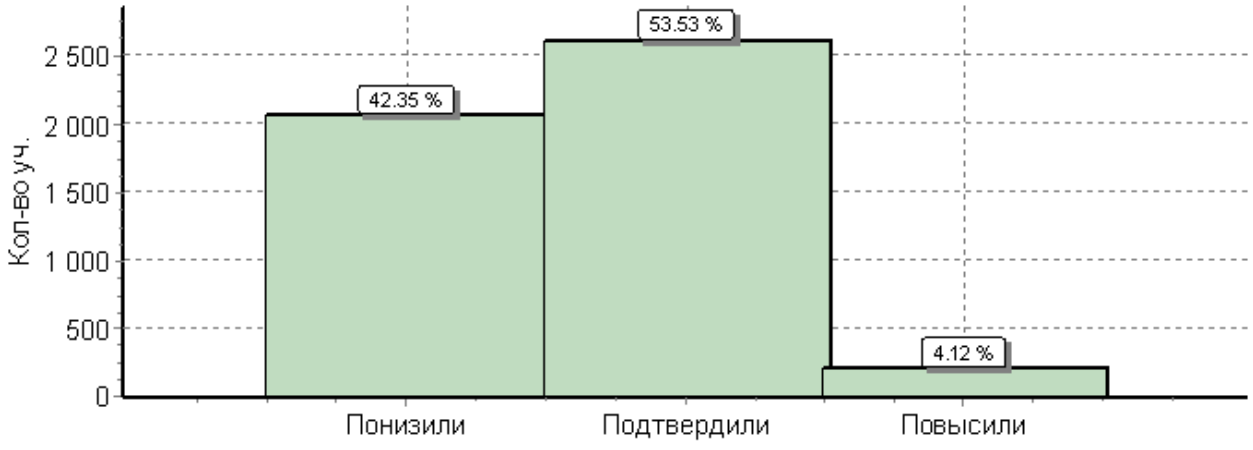


Таблица 5

Достижение планируемых результатов (русский язык, 7 класс)

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			4884 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48	48

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	**2**	**67**	**71**
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	**1**	**48**	**50**
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	**2**	**51**	**53**
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	**1**	**44**	**52**
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	**2**	**64**	**58**
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	**3**	**41**	**40**
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	**1**	**81**	**79**
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	**1**	**45**	**51**
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	**1**	**30**	**39**
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	**2**	**68**	**66**

Наиболее успешно выполнены задания на:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Пример:*Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквыи знаки препинания (К3-Правильность списывания текста)-Тверская обл. 94% (РФ-92%).*

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Пример:*Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*
– морфемный разбор слова – Тверская обл. 81% (РФ-80%);

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Пример: *Определите и запишите лексическое значение слова «древность» («в древности») из предложения 1.* – Тверская обл. *81% (РФ – 79%).*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы

в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Пример:*Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквыи знаки препинания (К1-Соблюдение орфографических норм, К2- Соблюдение пунктуационных норм)- Тверская обл. 56%, 28% (РФ-57%, 34%).*

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Пример: *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*
- *словообразовательный разбор слова - Тверская обл. 56% (РФ-57%),*
– *морфологический разбор слова – Тверская обл. 38% (РФ-43%),*
– синтаксический разбор предложения- *Тверская обл. 55% (РФ-58%).*

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Пример: *Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий)- Тверская обл. 47% (РФ-48%).*

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Пример: *Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ - Тверская обл. 44% (РФ-52%)*

- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Пример: *Какие чувства вызывают у автора текста свидетельства о знании геометрии древними египтянами? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.(К1-Ответ на вопрос, К2 - Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ) – Тверская обл. 64%, 41% (РФ- 58%, 40% соответственно)*

- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Пример: *Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 8−9, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову (К1-Распознавание стилистически окрашенного слова, К2- Подбор синонима к слову) – Тверская обл. 45%, 30% (РФ- 51%, 39%).*

1.2 Результаты ВПР по математике в 7 классах

Структура проверочной работы

Работа содержала 16 заданий. На выполнение проверочной работы по математике в 7 классах было отведено 90 минут.

- В задании 12 нужно было отметить и обозначить точки на числовой прямой.
- В задании 15 требовалось схематично построить график.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-2	7-11	12-15	16-19

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 7-х классов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	4662	9.1	43	32.9	15
РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

Таблица 8

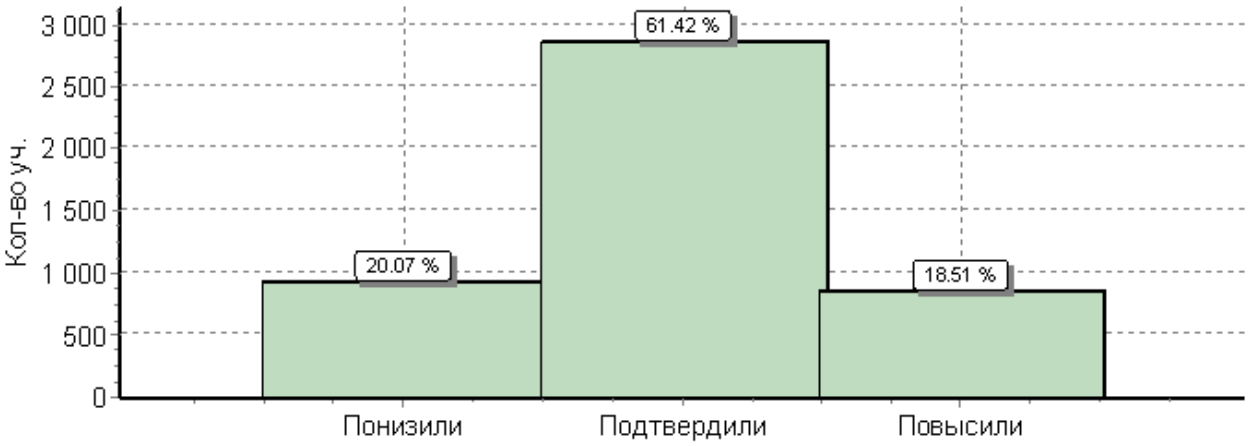
АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	90	4.4	64.4	**22.2**	**8.9**
Бежецкий район	94	9.6	43.6	**34**	**12.8**
Бологовский район	138	13.8	40.6	**31.9**	**13.8**
Весьегонский район	2	50	50	**0**	**0**

Вышневолоцкий район	87	9.2	48.3	**32.2**	**10.3**
Жарковский район	3	0	100	**0**	**0**
ЗАТО Солнечный	15	26.7	53.3	**20**	**0**
Западнодвинский район	30	6.7	50	**23.3**	**20**
Зубцовский район	109	15.6	53.2	**24.8**	**6.4**
Калининский район	87	9.2	51.7	**29.9**	**9.2**
Калязинский район	153	4.6	52.9	**30.1**	**12.4**
Кашинский городской округ	119	2.5	63	**27.7**	**6.7**
Кесовогорский район	60	15	36.7	**33.3**	**15**
Кимрский район	9	22.2	44.4	**22.2**	**11.1**
Конаковский район	258	14.7	41.9	**32.2**	**11.2**
Краснохолмский район	26	7.7	38.5	**34.6**	**19.2**
Кувшиновский район	65	0	61.5	**30.8**	**7.7**
Лесной район	1	0	0	**100**	**0**
Лихославльский район	31	3.2	51.6	**35.5**	**9.7**
Максатихинский район	35	28.6	45.7	**22.9**	**2.9**
Молоковский район	5	0	40	**40**	**20**
Нелидовский городской округ	47	10.6	51.1	**29.8**	**8.5**
Оленинский район	20	10	50	**35**	**5**
Осташковский городской округ	8	0	37.5	**50**	**12.5**
Пеновский район	4	0	50	**25**	**25**
Рамешковский район	13	46.2	46.2	**7.7**	**0**
Ржевский район	54	27.8	46.3	**25.9**	**0**
Сандовский район	37	5.4	37.8	**35.1**	**21.6**
Селижаровский район	96	6.2	40.6	**41.7**	**11.5**
Спировский район	82	0	42.7	**37.8**	**19.5**
Старицкий район	180	16.1	40	**26.7**	**17.2**
Торжокский район	124	12.9	51.6	**28.2**	**7.3**
Торопецкий район	102	8.8	47.1	**32.4**	**11.8**
Удомельский городской округ	101	0	20.8	**31.7**	**47.5**
Фировский район	25	4	32	**44**	**20**
город Вышний Волочек	107	10.3	64.5	**20.6**	**4.7**
город Кимры	157	12.7	52.9	**28**	**6.4**
город Ржев	320	5.3	43.4	**37.8**	**13.4**
город Тверь	1436	6.7	34.9	**37.3**	**21.1**
город Торжок	332	13.6	42.5	**31**	**13**
Тверская область	**4662**	**9.1**	**43**	**32.9**	**15**

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты 61,42 % обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 2*

Рисунок 2



Достижение планируемых результатов (математика, 7 класс)

Таблица 8

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			4662 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	72	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	78	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	72	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	53	59

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	**1**	**77**	**78**
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	**1**	**32**	**39**
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	**1**	**47**	**55**
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	**2**	**55**	**51**
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	**1**	**71**	**76**
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	**2**	**21**	**24**
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	**1**	**63**	**60**
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	**2**	**32**	**28**

1 *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

Наиболее успешно выполнены задания на:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – *Тверская обл. 88% (РФ-89%)*

Пример: *Ручка стоит столько же, сколько карандаш и точилка вместе, а точилка дороже карандаша.Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.*

1. Карандаш дороже ручки.

2. Две точилки стоят дешевле ручки.

3. Карандаш дешевле точилки.

4. Ручка дороже точилки.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - *Тверская обл. 85% (РФ- 81%).*

Пример: *Найдите значение выражения* $2\frac{5}{8}:\frac{3}{4}+\frac{1}{2}$

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -*Тверская обл. 83% (РФ-84%)*

Пример: *Найдите значение выражения 8,4□3,5 □1,9.*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – *Тверская обл. 55% (РФ51%).*

Пример: *Отметьте и обозначьте на координатной прямой точки с указанными координатами.*

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – *Тверская обл. 47% (РФ-55%)*

Пример: *Найдите значение выражения □a □□3□^{2} -□6□2 □□□a□□□при a □□0,5.*

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – *Тверская обл. 32% (РФ-39%)*

Пример: Прочитайте текст.

При варке разные крупы увеличиваются в объёме по-разному. Очень сильно разваривается овсяная крупа. В меньшей степени — гречневая крупа и рис. Например, из одного литра (900 г) рисовой крупы получается 3 кг варёного рассыпчатого риса. Опытный повар знает, сколько воды требуется на определённый объём крупы, и никогда не ошибётся. Но всё равно на кухне каждой столовой есть таблица, где указано, как сильно разваривается каждый вид крупы.

В студенческой столовой готовят котлеты, а на гарнир — рис. В каждой порции 150 г варёного риса. Хватит ли 8 кг крупы для того, чтобы приготовить 200 порций риса?

Запишите решение и ответ.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - *Тверская обл. 32% (РФ-28%)*

Пример: *В 9:00 велосипедист выехал из пункта А в пункт В. Доехав до пункта В, он сделал остановку на полчаса, а в 11:30 выехал обратно с прежней скоростью. В 13:00 ему оставалось проехать 8 км до пункта А. Найдите расстояние между пунктами А и В.*

Запишите решение и ответ.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – *Тверская обл. 21% (РФ-24%)*

Пример: *В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 120□. Высота треугольника, проведённая из вершины A, равна 7. Найдите длину стороны AC.*

1.3 Результаты ВПР по биологии в 7 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 35 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 9

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 7-х классов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	2158	10.2	41.5	39.5	8.9
РФ	520734	8.7	38.9	43.9	8.4

Распределение групп баллов по биологии по АТЕ Тверской области (%)

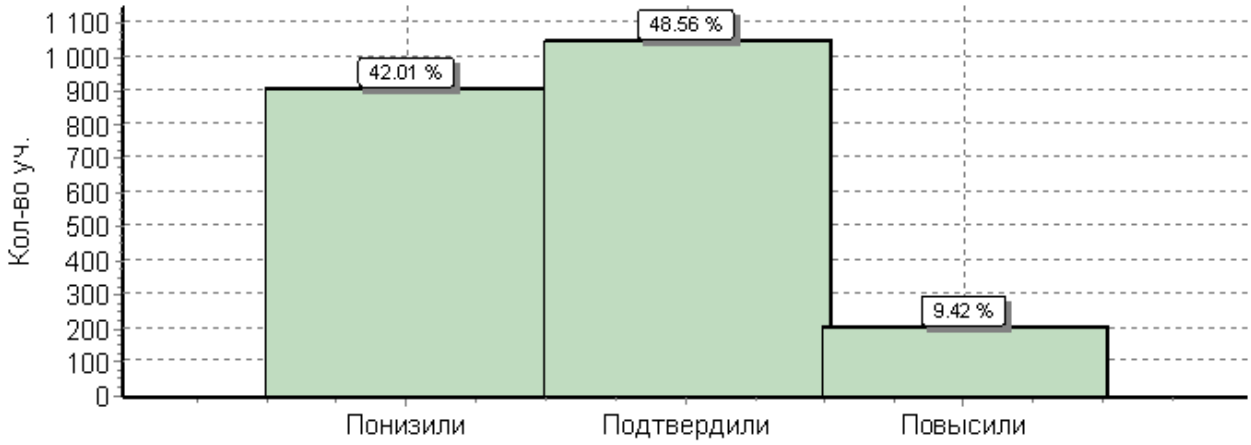
Таблица 11

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	11	0	81.8	**18.2**	**0**
Бежецкий район	42	11.9	52.4	**31**	**4.8**
Бологовский район	91	19.8	49.5	**23.1**	**7.7**
Весьегонский район	9	0	88.9	**11.1**	**0**
Вышневолоцкий район	10	30	50	**20**	**0**
Жарковский район	3	0	100	**0**	**0**
ЗАТО Озерный	59	8.5	61	**28.8**	**1.7**
Зубцовский район	75	34.7	37.3	**25.3**	**2.7**
Калининский район	37	10.8	48.6	**37.8**	**2.7**
Калязинский район	2	50	0	**50**	**0**
Кашинский городской округ	57	7	66.7	**24.6**	**1.8**

Кимрский район	5	0	60	**40**	**0**
Конаковский район	150	8	46	**40**	**6**
Краснохолмский район	6	0	16.7	**66.7**	**16.7**
Кувшиновский район	48	0	39.6	**47.9**	**12.5**
Лесной район	1	0	0	**100**	**0**
Лихославльский район	6	16.7	16.7	**66.7**	**0**
Максатихинский район	94	1.1	57.4	**34**	**7.4**
Молоковский район	1	0	100	**0**	**0**
Нелидовский городской округ	84	10.7	40.5	**48.8**	**0**
Оленинский район	11	18.2	54.5	**27.3**	**0**
Осташковский городской округ	7	14.3	42.9	**28.6**	**14.3**
Пеновский район	1	0	0	**100**	**0**
Ржевский район	37	16.2	59.5	**24.3**	**0**
Сандовский район	10	0	50	**50**	**0**
Селижаровский район	97	6.2	34	**41.2**	**18.6**
Сонковский район	3	0	33.3	**33.3**	**33.3**
Спировский район	54	3.7	38.9	**48.1**	**9.3**
Старицкий район	15	0	46.7	**40**	**13.3**
Торжокский район	3	0	0	**100**	**0**
Торопецкий район	61	3.3	47.5	**41**	**8.2**
Удомельский городской округ	31	6.5	48.4	**38.7**	**6.5**
Фировский район	59	32.2	37.3	**25.4**	**5.1**
город Кимры	94	11.7	53.2	**28.7**	**6.4**
город Ржев	84	10.7	46.4	**39.3**	**3.6**
город Тверь	515	6.8	21.7	**53**	**18.4**
город Торжок	285	12.6	47.7	**35.1**	**4.6**
Тверская область	**2158**	**10.2**	**41.5**	**39.5**	**8.9**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты 48,5 % обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 3*



Достижение планируемых результатов (биология, 7 класс)

Таблица 12

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			2158 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	57	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	78	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	75	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	58	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	56	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	74	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	43	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60	58

7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	44	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	56	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	30	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	3	55	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	66	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	47	46

Наиболее успешно выполнены задания на:

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Пример: Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

- *Укажите тип симметрии животного.- Тверская обл. 78% (РФ-76%),*

- *Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.- Тверская обл. 75% (РФ-72%),*

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Пример: Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика и ответьте на вопросы.

- *Какой цифрой обозначена на рисунке ресничная личинка?- Тверская обл.74% (РФ- 68%)*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Пример: Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

- *Укажите среду обитания большинства животных данного класса.- Тверская обл. 52% (РФ-64%)*

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Пример: Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика и ответьте на вопросы.

-Какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы не заразиться печёночным сосальщиком? Укажите не менее двух мер и обоснуйте необходимость их применения- *Тверская обл. 43% (РФ35%)*

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы

Пример:

- *Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца – Тверская обл. 44% (РФ-48%),*

- *Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу- Тверская обл. 52% (РФ- 60%)*

- умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

Пример: *Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу- Тверская обл. 44% (РФ – 43%)*

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб.

Пример*: Если у животного имеется пищеварительная система, изображённая на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны – Тверская обл. 56% (РФ-59%),*

- *В описании животных зоологи часто употребляют термин «стрекательные клетки». Что понимают под этим термином? – Тверская обл. 30% (РФ38%).*

1.4 Результаты ВПР по истории в 7 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по истории давалось 60 минут. Работа включала в себя 12 заданий.

- часть 1 работы была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени)

- часть 2 содержала задания по истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 13.

Таблица 13

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 7-х классов представлены в таблице 14.

Таблица 14

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	1308	8.9	40.8	34.9	15.3
РФ	556120	6.7	39.1	40.8	13.4

Таблица 15

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бежецкий район	26	11.5	50	**34.6**	**3.8**
Бологовский район	122	8.2	56.6	**35.2**	**0**
Весьегонский район	2	0	0	**100**	**0**
Вышневолоцкий район	61	6.6	68.9	**16.4**	**8.2**
Зубцовский район	75	17.3	45.3	**29.3**	**8**
Калининский район	13	7.7	30.8	**53.8**	**7.7**
Калязинский район	15	0	40	**46.7**	**13.3**
Кимрский район	5	0	40	**60**	**0**
Конаковский район	95	6.3	48.4	**34.7**	**10.5**
Кувшиновский район	1	0	100	**0**	**0**
Лесной район	1	0	100	**0**	**0**
Максатихинский район	17	0	70.6	**23.5**	**5.9**
Молоковский район	24	20.8	50	**20.8**	**8.3**
Нелидовский городской округ	6	0	66.7	**33.3**	**0**
Оленинский район	3	0	100	**0**	**0**
Пеновский район	1	0	100	**0**	**0**
Ржевский район	7	14.3	42.9	**42.9**	**0**
Сандовский район	1	0	0	**100**	**0**

Селижаровский район	47	17	48.9	**27.7**	**6.4**
Сонковский район	29	0	62.1	**34.5**	**3.4**
Спировский район	35	0	8.6	**42.9**	**48.6**
Старицкий район	19	10.5	42.1	**31.6**	**15.8**
Торопецкий район	33	0	36.4	**39.4**	**24.2**
Удомельский городской округ	19	0	10.5	**57.9**	**31.6**
Фировский район	8	12.5	37.5	**25**	**25**
город Вышний Волочек	9	0	44.4	**55.6**	**0**
город Кимры	56	10.7	60.7	**25**	**3.6**
город Ржев	19	0	15.8	**63.2**	**21.1**
город Тверь	483	9.7	30.2	**36**	**24**
город Торжок	76	13.2	32.9	**40.8**	**13.2**
Тверская область	**1308**	**8.9**	**40.8**	**34.9**	**15.3**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты 35,3 % обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 5*

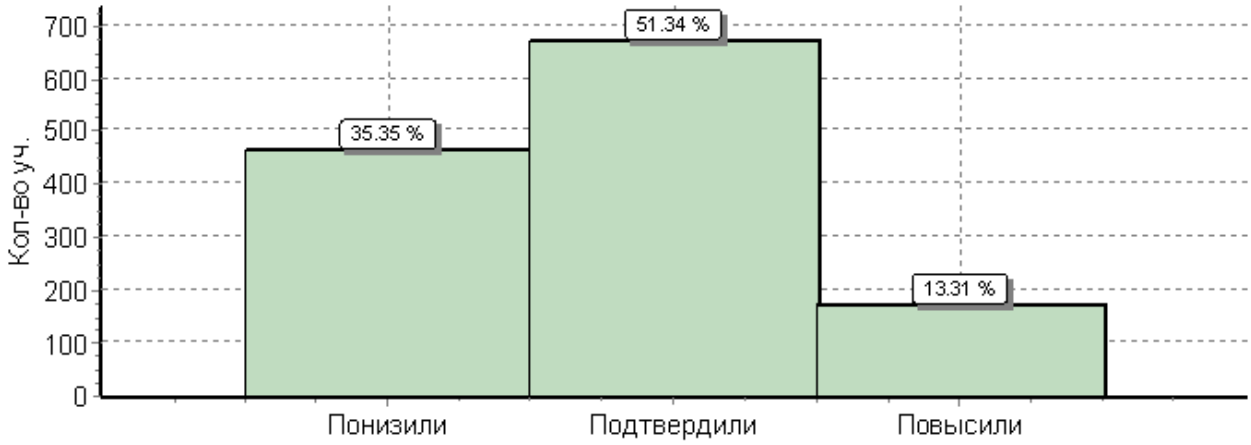


Таблица 16

Достижение планируемых результатов (история, 7 класс)

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	**Средний % выполнения** [1]	
			По региону	**По России**
			1308 уч.	**556120 уч.**
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	**82**	**82**

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	**52**	**68**
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	**72**	**70**
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	**56**	**61**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	**50**	**52**
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	**84**	**83**
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	**81**	**85**
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	**35**	**47**
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое	3	**30**	**34**
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	**37**	**38**
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	**33**	**32**

Наиболее успешно выполнены задания на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Пример: *Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите* ***два***

памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны- Тверская обл. 84% (РФ-83%).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Пример: *Создание какого из приведённых памятников культуры непосредственно связано с событиями Смутного времени? Укажите порядковый номер этого памятника культуры- Тверская обл. 81% (РФ-85%)*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Пример: *Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса)- Тверская обл. 37% (РФ-38%)*

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Пример: *Укажите время, с точностью до десятилетия, когда был заключён Столбовский мирный договор. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия - Тверская обл. 35% (47%)*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Пример: *Используя знание исторических фактов, объясните, почему это выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны - Тверская обл. 33% (РФ32%)*

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.- *Тверская обл. 30% (РФ-34%)*

Пример: *Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации*

следующей точки зрения: «В XVII в. происходила борьба за первенство между духовной и светской властью»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.
1) церковный собор 1666–1667 гг.
2) Стоглавый собор
3) гибель митрополита Филиппа (Колычева)

1.5 Результаты ВПР по географии в 7 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по географии давалось 90 минут.
Работа включала в себя 8 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 17.

Таблица 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Результаты выполнения проверочной работы по географии обучающимися 7-х классов представлены в таблице 18.

Таблица 18

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	1684	8.6	53.9	30.2	7.4
РФ	516887	10.4	54.1	28.9	6.6

Таблица 19

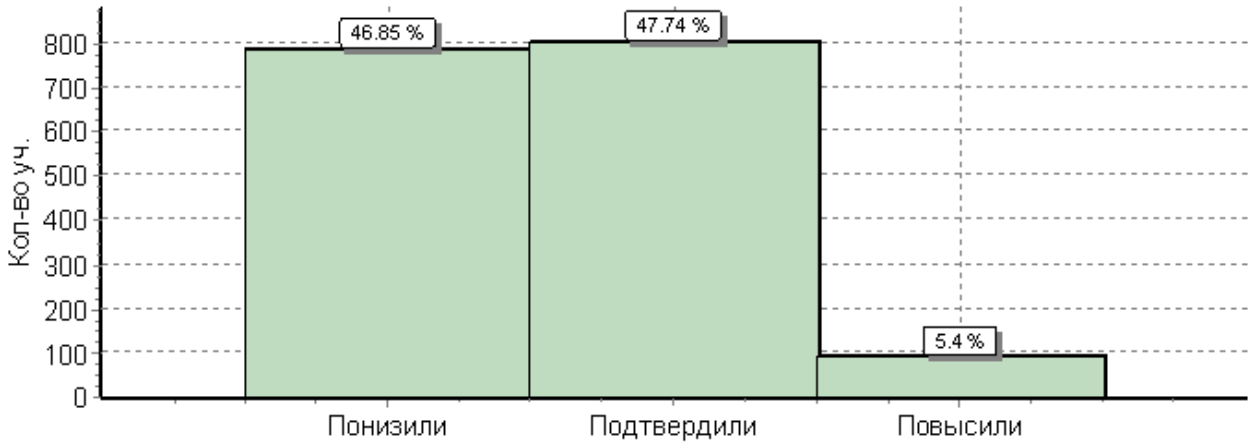
Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	10	10	70	**10**	**10**
Бежецкий район	33	6.1	69.7	**21.2**	**3**
Бельский район	3	33.3	66.7	**0**	**0**
Бологовский район	33	18.2	69.7	**12.1**	**0**
Весьегонский район	8	25	75	**0**	**0**
Вышневолоцкий район	6	16.7	83.3	**0**	**0**
Зубцовский район	11	0	72.7	**18.2**	**9.1**

Калининский район	81	11.1	59.3	**22.2**	**7.4**
Калязинский район	3	0	66.7	**33.3**	**0**
Кашинский городской округ	17	0	94.1	**5.9**	**0**
Кесовогорский район	10	0	80	**20**	**0**
Кимрский район	4	0	75	**25**	**0**
Конаковский район	168	7.7	55.4	**28.6**	**8.3**
Краснохолмский район	19	15.8	73.7	**10.5**	**0**
Кувшиновский район	40	0	57.5	**37.5**	**5**
Лесной район	5	0	80	**20**	**0**
Максатихинский район	82	0	58.5	**28**	**13.4**
Молоковский район	1	0	100	**0**	**0**
Нелидовский городской округ	58	5.2	55.2	**31**	**8.6**
Оленинский район	13	0	84.6	**15.4**	**0**
Пеновский район	1	0	100	**0**	**0**
Ржевский район	2	0	100	**0**	**0**
Сандовский район	28	32.1	39.3	**28.6**	**0**
Селижаровский район	48	0	62.5	**37.5**	**0**
Спировский район	27	0	66.7	**25.9**	**7.4**
Старицкий район	74	13.5	54.1	**25.7**	**6.8**
Торопецкий район	44	11.4	59.1	**15.9**	**13.6**
Удомельский городской округ	20	0	45	**20**	**35**
Фировский район	6	33.3	33.3	**16.7**	**16.7**
город Вышний Волочек	65	10.8	81.5	**4.6**	**3.1**
город Ржев	60	11.7	51.7	**33.3**	**3.3**
город Тверь	570	5.8	40.4	**44.4**	**9.5**
город Торжок	134	22.4	58.2	**16.4**	**3**
Тверская область	**1684**	**8.6**	**53.9**	**30.2**	**7.4**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты 46,8 % обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 6*



Достижение планируемых результатов (география, 7 класс)

Таблица 20

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			1684 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	73	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	57	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	63	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	53	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	45	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	60	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	63	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	48	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	45	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	63	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	42	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	49	58

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	**2**	**45**	**48**
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности	**1**	**29**	**40**
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**2**	**74**	**73**
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	**3**	**47**	**50**
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	**1**	**50**	**48**
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	**1**	**53**	**55**
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	**1**	**67**	**65**
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	**1**	**50**	**52**
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	**1**	**69**	**72**
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	**2**	**86**	**70**
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**1**	**83**	**77**
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	**2**	**37**	**32**

Наиболее успешно выполнены задания на:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пример: *Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных в стране, в которой он живёт.*

-В какой стране живёт Ваш сверстник? –Тверская обл. 86% (РФ-70%)

-Как называется столица этой страны?- Тверская обл. 83% (РФ-77%)

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пример: *Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его*
прислать несколько фотографий, сделанных в стране, в которой он живёт.

- Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.- Тверская обл. 37% (РФ-32%)

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.

Пример: *Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.*

- Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.- Тверская обл. 48% (РФ-49%),

- На карте мира, приведённой на странице 4, территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.- Тверская обл. 45% (РФ-45%),

- Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.-Тверская обл. 63% (РФ-62),

- По выбранной Вами в задании 3.3 климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.- Тверская обл. 42% (РФ-43%)

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Главные закономерности природы Земли.

Пример: *Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.*

- Какой природный процесс отображён на схеме?- Тверская обл. 49% (РФ-43%)

*- Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса, происходящего **днём**. Запишите в ответе **порядковые номера** этапов.- Тверская обл. 45% (РФ-48%)*

- Какова причина процесса, отображённого на схеме?- Тверская обл. 29% (РФ-40%)

1.6 Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по обществознанию давалось 45 минут.

Работа включала в себя 9 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 21.

Таблица 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающимися 7-х классов представлены в таблице 22.

Таблица 22

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	2617	15.2	46.6	32.3	5.8
РФ	612248	14.9	45.7	32.2	7.2

Распределение групп баллов по обществознанию по АТЕ Тверской области

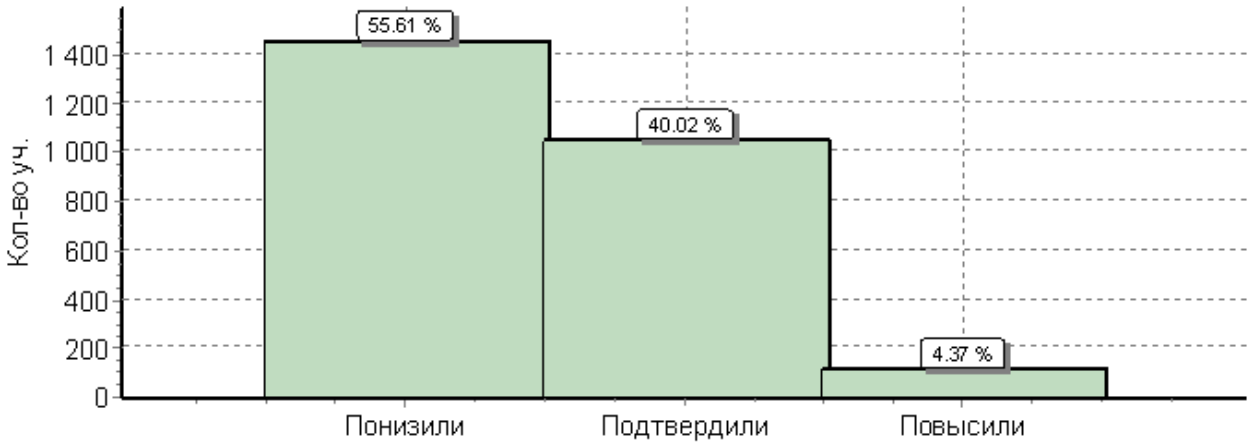
Таблица 23

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бежецкий район	4	25	25	50	0
Бологовский район	35	11.4	54.3	31.4	2.9
Весьегонский район	23	4.3	56.5	30.4	8.7
Вышневолоцкий район	45	26.7	51.1	22.2	0
Жарковский район	2	0	100	0	0
ЗАТО Озерный	44	13.6	52.3	20.5	13.6
ЗАТО Солнечный	14	28.6	28.6	28.6	14.3
Зубцовский район	18	5.6	61.1	27.8	5.6
Калининский район	52	13.5	61.5	23.1	1.9
Калязинский район	31	9.7	45.2	35.5	9.7
Кашинский городской округ	25	8	76	16	0
Кесовогорский район	11	0	36.4	63.6	0
Кимрский район	9	33.3	55.6	11.1	0
Конаковский район	157	14	51	33.8	1.3
Краснохолмский район	5	20	40	40	0
Кувшиновский район	2	0	50	50	0
Лесной район	1	0	100	0	0
Лихославльский район	24	0	33.3	58.3	8.3
Максатихинский район	2	0	100	0	0
Нелидовский городской округ	106	19.8	56.6	18.9	4.7
Оленинский район	10	0	70	30	0
Пеновский район	1	0	100	0	0
Ржевский район	17	17.6	47.1	29.4	5.9

Сандовский район	10	0	50	40	10
Селижаровский район	83	12	47	36.1	4.8
Спировский район	83	14.5	41	33.7	10.8
Старицкий район	24	25	50	25	0
Торопецкий район	61	0	27.9	47.5	24.6
Удомельский городской округ	24	0	12.5	58.3	29.2
город Вышний Волочек	53	13.2	64.2	22.6	0
город Кимры	129	8.5	50.4	34.9	6.2
город Ржев	79	6.3	41.8	45.6	6.3
город Тверь	1175	15.6	45	33.5	5.9
город Торжок	258	28.3	42.2	26	3.5
Тверская область	**2617**	**15.2**	**46.6**	**32.3**	**5.8**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты 55,6% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 7*



Достижение планируемых результатов (обществознанию, 7 класс)

Таблица 24

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			2617 уч.	**612248 уч.**
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	**1**	**75**	**76**

1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	**3**	**46**	**50**
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	**1**	**58**	**68**
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**2**	**82**	**79**
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	**66**	**69**
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	**68**	**74**
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	**1**	**42**	**61**
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	**1**	**83**	**76**
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	**1**	**59**	**57**
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	**1**	**67**	**64**
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**1**	**64**	**68**
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**2**	**61**	**57**
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	**1**	**51**	**55**
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**1**	**39**	**50**
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	**1**	**60**	**55**

9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	**3**	**44**	**35**
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	**1**	**54**	**43**

Наиболее успешно выполнены задания на:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Пример: *Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей,*
начиная с более значимых. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде

- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.- Тверская обл. 82% (РФ-79%)

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Пример: *Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание:«Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».*

- Как Вы понимаете смысл слова «бессердечие»? – *Тверская обл.83% (РФ-76%),*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Пример: *Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей,*
начиная с более значимых. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

- Кого из опрошенных больше: выбирающих спортивные достижения и здоровый образ жизни или материальный достаток? Какие мероприятия для подростков и молодёжи, способствующие сохранению и укреплению здоровья, проводятся в нашей стране?- тверская обл. 66% (РФ-69%),

- Какую из перечисленных ценностей Вы поставите на первое место в своей шкале ценностей в данный период своей жизни? Почему?- Тверская обл. 68% (74%).

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Пример: *Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».*

- Дайте своё объяснение смысла высказывания.- Тверская обл. 59% (РФ-57%),

- Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек, совершая поступки, соблюдал моральные принципы?- Тверская обл. 67% (РФ-64%).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Пример: *Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия. (Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора.) (К1- Содержание сообщения, К2- Использование предложенных понятий, К3- Связность)- Тверская обл. 60%, 44%, 54% (РФ-55%, 35%, 43% соответственно.)*

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Пример: *В ст. 17 Конституции РФ записано: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».*

- Проанализируйте свои знания и свой опыт реализации прав и свобод человека. Составьте рассказ о собственном опыте реализации прав и свобод человека, используя следующий план.- Тверская обл. 46% (РФ-50%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Пример: *Анна купила продукты в магазине. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?- Тверская обл. 39% (РФ-50%)*

1.7 Результаты ВПР по физике в 7 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по физике давалось 45 минут.
Работа включала в себя 11 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 28.

Таблица 28

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-19	20-23

Результаты выполнения проверочной работы по физике обучающимися 7-х классов представлены в таблице 29.

Таблица 29

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	1832	15.2	50.6	31.6	2.6
РФ	518497	12.5	50.3	33.3	4

Распределение групп баллов по физике по АТЕ Тверской области (%)

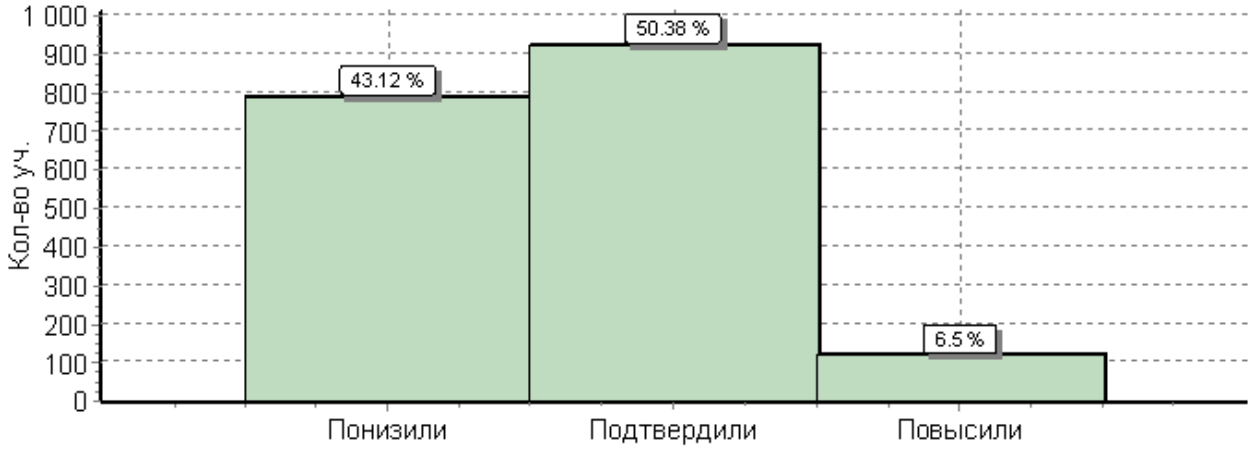
Таблица 30

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бежецкий район	74	8.1	66.2	25.7	0
Бологовский район	10	40	50	10	0
Весьегонский район	8	25	37.5	37.5	0
Вышневолоцкий район	83	31.3	48.2	20.5	0
Западнодвинский район	39	15.4	43.6	38.5	2.6
Зубцовский район	15	0	73.3	20	6.7
Калининский район	62	0	79	17.7	3.2
Калязинский район	35	2.9	48.6	45.7	2.9
Кимрский район	28	14.3	53.6	28.6	3.6
Конаковский район	152	16.4	52.6	27	3.9
Краснохолмский район	39	7.7	53.8	35.9	2.6
Кувшиновский район	6	0	50	50	0
Лесной район	5	20	40	40	0

Максатихинский район	20	10	50	40	0
Молоковский район	5	80	20	0	0
Нелидовский городской округ	185	20.5	52.4	26.5	0.54
Оленинский район	2	0	100	0	0
Пеновский район	1	0	0	**100**	**0**
Ржевский район	23	17.4	47.8	34.8	0
Сандовский район	1	0	0	**100**	**0**
Селижаровский район	75	4	42.7	**40**	**13.3**
Сонковский район	3	0	66.7	33.3	0
Спировский район	36	0	80.6	19.4	0
Старицкий район	18	33.3	33.3	33.3	0
Торжокский район	12	0	58.3	41.7	0
Торопецкий район	47	14.9	57.4	21.3	6.4
Удомельский городской округ	19	0	36.8	**63.2**	**0**
город Вышний Волочек	59	5.1	72.9	20.3	1.7
город Кимры	52	15.4	48.1	36.5	0
город Ржев	66	3	37.9	**51.5**	**7.6**
город Тверь	551	17.8	43.2	36.3	2.7
город Торжок	101	25.7	52.5	21.8	0
Тверская область	**1832**	**15.2**	**50.6**	**31.6**	**2.6**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты 43,1% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 8*



Достижение планируемых результатов (физике, 7 класс)

Таблица 31

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			1832 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	90	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	59	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	86	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	54	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	83	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	58	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	54	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	73	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	31	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	11	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	14	19

Наиболее успешно выполнены задания на:

- Владение основными физическими понятиями, терминами.

- Физическая величина. Физическое явление,

- Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

Пример:
- *Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ. Для каждой физической величины из первого столбца подберите соответствующую единицу измерения из второго столбца. – Тверская обл. 90% (РФ-89%),*

- *Газ охлаждают в закрытом металлическом баллоне. Выберите **два** верных утверждения о процессе, происходящем с газом, и запишите их номера- Тверская обл. 86% (РФ-83%).*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Атмосферное давление.

Пример: *Брусок положили на стол сначала гранью с наименьшей площадью, а затем гранью с наибольшей площадью (см. рисунок). Найдите отношение значений давления бруска на стол в этих положениях (p1/p2). Длина бруска равна 40 см, ширина – 20 см, толщина – 5 см. Атмосферное давление не учитывать.- Тверская обл. 54% (РФ-62%),*

- Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

-Броуновское движение. Диффузия.

Пример: *Может ли сила трения быть движущей силой? Обоснуйте ответ. –Тверская обл. 31% (РФ-36%),*

- Механические явления.

Пример: *Подъёмный кран развивает мощность 10 кВт, равномерно поднимая груз массой 2 т. На какую высоту кран переместит груз за 30 с?- Тверская обл. 14% (РФ-19%)*

Пример: *Тело подвесили на пружине динамометра. Вес тела оказался равен 26 кН. Не снимая тела с пружины, его целиком погрузили в воду. При этом показания динамометра уменьшились до 16 кН. Каков объём тела? Плотность воды равна 1000 кг/м3. Нарисуйте силы, действующие на тело в воздухе и воде.- Тверская обл. 11% (РФ-12%)*

1.8 Результаты ВПР по иностранным языкам в 7 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по иностранному языку давалось 90 минут.

Работа включала в себя 5 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 32.

Таблица 32

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты выполнения проверочной работы по иностранному языку обучающимися 7-х классов представлены в таблицах.

Таблица 33

Статистика по отметкам, английский язык

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	571	26.6	34.2	27.7	11.6
РФ	230516	25.6	41.9	24.8	7.7

Таблица 34

Статистика по отметкам, немецкий язык

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	82	22	28	43.9	6.1
РФ	17514	26.4	47.4	22.5	3.7

Таблица 35

Статистика по отметкам, французский язык

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тверская область	15	33.3	46.7	20	0
РФ	2280	26.3	42.4	24.4	6.9

Распределение групп баллов по иностранному языку по АТЕ Тверской области (%)

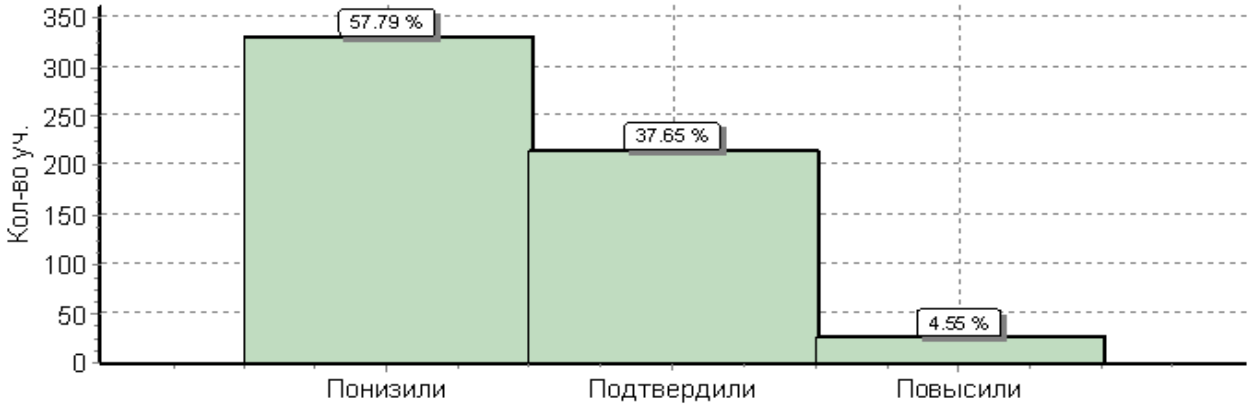
Таблица 36

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Английский язык					
Бежецкий район	32	37.5	46.9	**15.6**	**0**
Бологовский район	24	37.5	45.8	**16.7**	**0**
Жарковский район	33	36.4	45.5	**18.2**	**0**
Конаковский район	35	42.9	45.7	**8.6**	**2.9**
Молоковский район	8	12.5	62.5	**25**	**0**
Нелидовский городской округ	54	0	44.4	**38.9**	**16.7**
Старицкий район	13	46.2	38.5	**15.4**	**0**
Торжокский район	13	76.9	23.1	**0**	**0**
Удомельский городской округ	21	9.5	52.4	**38.1**	**0**
Фировский район	16	75	25	**0**	**0**
город Кимры	19	10.5	36.8	**36.8**	**15.8**
город Ржев	19	21.1	42.1	**36.8**	**0**
город Тверь	256	18.4	26.6	**34.8**	**20.3**
город Торжок	28	71.4	10.7	**14.3**	**3.6**
Тверская область	**571**	**26.6**	**34.2**	**27.7**	**11.6**
Немецкий язык					
Бежецкий район	1	0	100	**0**	**0**
Кувшиновский район	7	0	71.4	**28.6**	**0**
Старицкий район	2	0	50	**50**	**0**
Фировский район	5	100	0	**0**	**0**
город Тверь	67	19.4	23.9	**49.3**	**7.5**
Тверская область	**82**	**22**	**28**	**43.9**	**6.1**
Французский язык					
Нелидовский городской округ	6	16.7	33.3	**50**	**0**
город Тверь	9	44.4	55.6	**0**	**0**
Тверская область	**15**	**33.3**	**46.7**	**20**	**0**

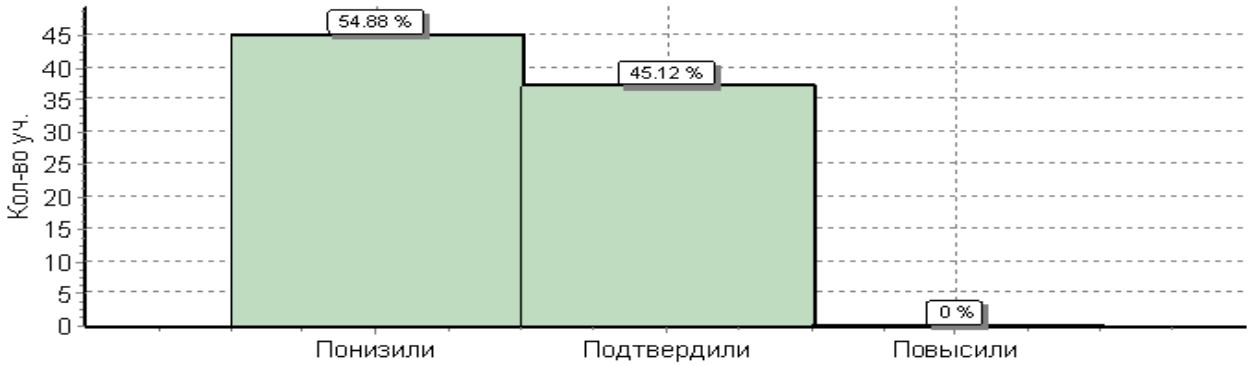
Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты по английскому языку 57,8% обучающихся, по немецкому языку 54,9%, по французскому языку 60%, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО.

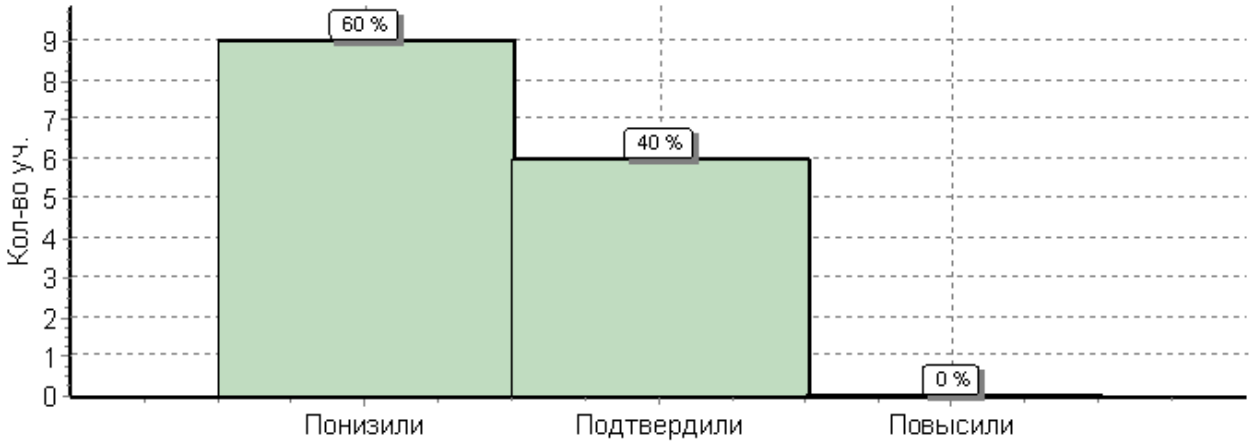
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



Данные о выполнении заданий проверочной работы по иностранному языку по проверяемым элементам содержания и умениям

Таблица 37

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]	
			По региону	По России
			571 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	68	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	70	54
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55	43
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53	40
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37	31
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54	57

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пример:*Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).на основе прилагаемого плана.*

- *Решение коммуникативной задачи (Содержание)- Тверская обл. 53% (РФ-40%),*
- *Организация текста – 37% (РФ-31%),*
- *Лексико-грамматическая правильность речи – Тверская обл. 56% (РФ38%)*

2. Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
			Тв.обл	РФ	Тв.обл	РФ	Тв.обл	РФ	Тв.обл	РФ
11 класс										
Биология	45	641	2,5	2,2	15,1	19,7	42,0	49,3	40,4	28,7
История	47	846	1,9	2,3	13,5	19,2	41,3	48,2	43,4	30,3
Химия	34	650	2,5	1,8	20,3	26,4	45,2	46,5%	32,0	25,4
География	57	757	0,7	1,1	23,9	25,0	53,5	53,9	21,9	20,0
Физика	42	778	4,8	3,4	41,0	40,1	45,4	47,2	8,9	9,3
Английский язык (П)	21	487	0,2	0,8	3,1	8,1	22,2	30,1	74,5	61,1
Английский язык (У+П)	3	59	0	1,4	15,3	14,4	55,9	44,3	28,8	39,9
Немецкий язык (П)	6	27	0	3,2	37,0	24,1	33,3	41	29,6	32,0
Немецкий язык (У+П)	2	39	0	3,6	2,6	28,9	5,1	40,4	92,3	27,6
Французский язык (П)	1	7	0	1,7	0	18,8	0	34,6	100,0	44,8

2.1 Результаты ВПР по биологии в 11 классах

Участниками ВПР по биологии стали 641 одиннадцатиклассник из 45 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 207 369 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 14 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР содержит задания, состоящие из 6 содержательных блоков, направленных на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 39.

Статистика по отметкам

Таблица 39

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-10 б.	11-17 б.	18-24 б.	25-32 б.
Тверская область	641	2,5%	15,1%	42%	40,4%
РФ	207 369	2,2%	19,7%	49,3%	28,7%

Успешно справились с проверочной работой по биологии почти 98% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 82% (по РФ–98% и 78% соответственно).

На рис.9 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

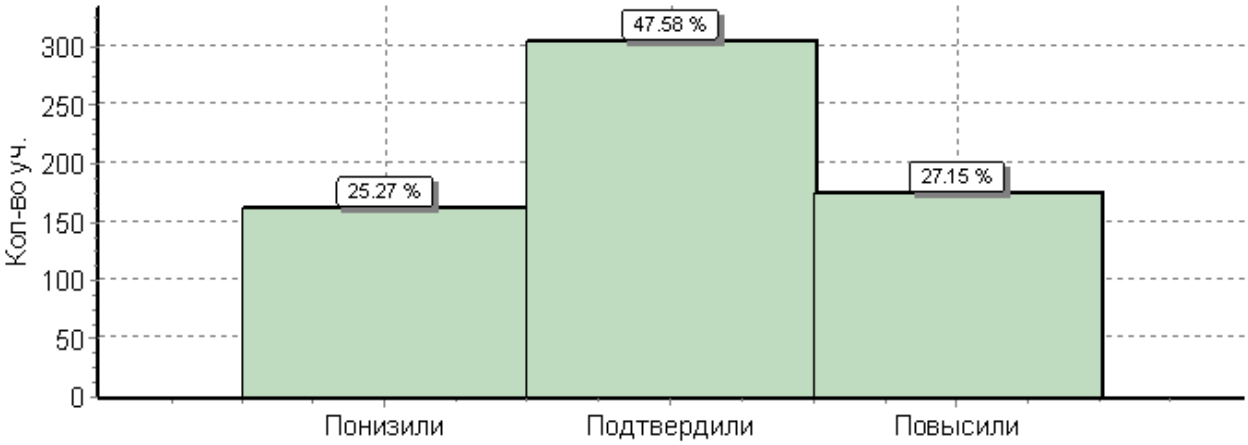
Распределение групп баллов по биологии по АТЕ Тверской области

Таблица 41

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	8	0	0	**62.5**	**37.5**
Бологовский район	7	0	28.6	**71.4**	**0**
Вышневолоцкий район	17	0	5.9	**52.9**	**41.2**
Западнодвинский район	35	2.9	31.4	**34.3**	**31.4**
Зубцовский район	4	25	50	**25**	**0**
Калининский район	14	0	0	**71.4**	**28.6**
Калязинский район	3	0	0	**66.7**	**33.3**
Кашинский городской округ	3	0	100	**0**	**0**
Кимрский район	4	0	50	**50**	**0**
Конаковский район	22	9.1	18.2	**45.5**	**27.3**
Кувшиновский район	11	0	9.1	**72.7**	**18.2**
Лихославльский район	17	0	5.9	**23.5**	**70.6**
Нелидовский городской округ	37	0	0	**40.5**	**59.5**
Осташковский район	5	20	60	**20**	**0**
Пеновский район	5	0	40	**40**	**20**
Ржевский район	7	0	42.9	**42.9**	**14.3**
Селижаровский район	3	0	33.3	**66.7**	**0**
Торжокский район	2	0	50	**50**	**0**
Торопецкий район	21	4.8	19	**52.4**	**23.8**
Удомельский городской округ	33	6.1	9.1	**48.5**	**36.4**
город Вышний Волочек	44	15.9	40.9	**36.4**	**6.8**
город Кимры	30	0	10	**73.3**	**16.7**
город Ржев	28	0	0	**67.9**	**32.1**
город Тверь	229	0.44	10.5	**30.1**	**59**
город Торжок	52	0	15.4	**46.2**	**38.5**
Тверская область	**641**	**2.5**	**15.1**	**42**	**40.4**

Примечание***** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты 25,3% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 10*



Достижение планируемых результатов (биология, 11 класс)

Таблица 42

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Тверская обл.	РФ
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	89	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	29	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	90	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	63	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	65	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	51	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	62	66

6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	88	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	90	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	79	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	90	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	79	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	97	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	71	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	50	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	66	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и	1	72	62

	хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	28	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	71	64

Большинство одиннадцатиклассников успешно справились с заданиями на умение решать элементарные биологические задачи, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема).

Также участники ВПР продемонстрировали хорошие знания по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя.

Трудными оказались задания, где требовалось применить знания при объяснении биологических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы.

2.2 Результаты ВПР по географии в 11 классах

Участниками ВПР по географии стали 757 обучающихся 11-х классов из 53 ОО региона. По РФ диагностическую работу выполняли 179 248 обучающихся 11-х классов.

Проверочная работа, включающая 17 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание проверочной работы включает вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

-Источники географической информации;
-Население мира;
-Мировое хозяйство;
-Природопользование и геоэкология;
-Регионы и страны мира;
-География России.

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по географии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 43.

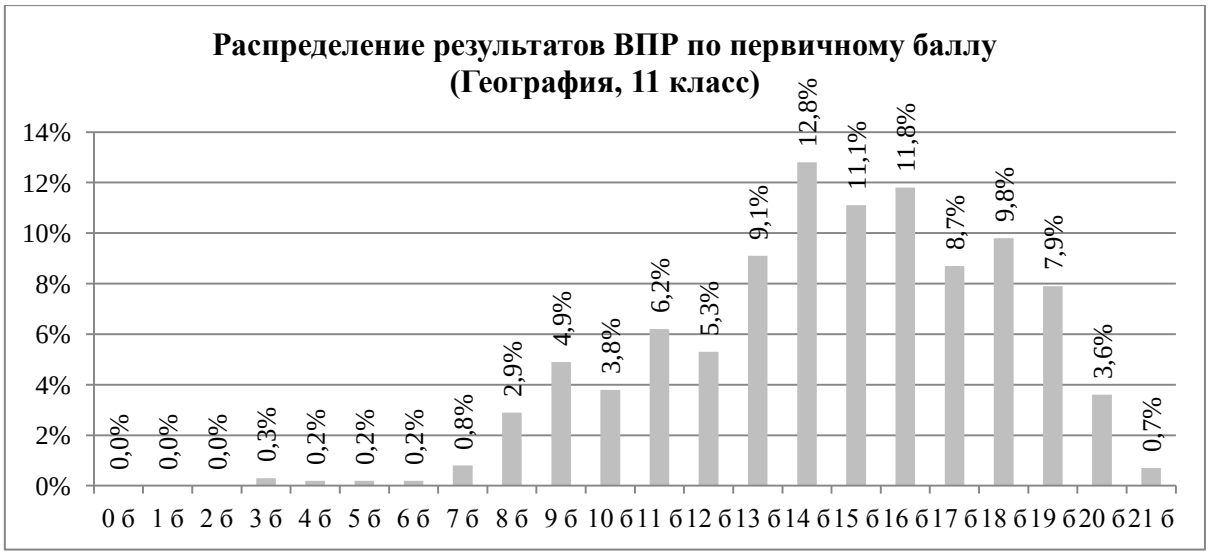
Таблица 43

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 б.	7-12 б.	13-17 б.	18-21 б.
Тверская область	722	0,7%	23,9%	53,5%	21,9%
РФ	179 248	1,1%	25%	53,9%	20%

Успешно справились с проверочной работой по географии 99% обучающихся 11-х классов, из них получили «4» и «5» - 75% участников (по РФ –99% и 74% соответственно).

На рис.11 приведено распределение баллов участников диагностической работы.



Распределение групп баллов по географии по АТЕ Тверской области

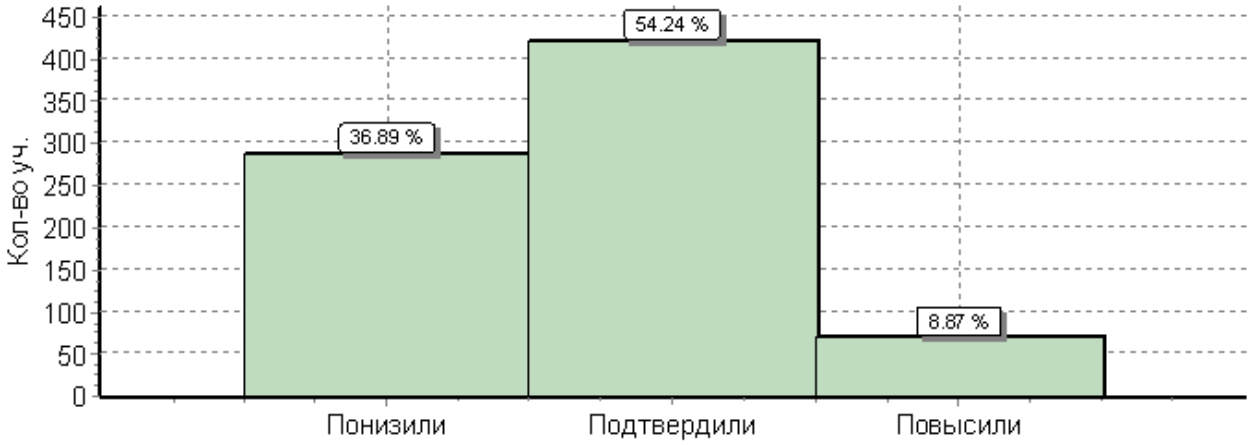
Таблица 44

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	50	2	52	**42**	**4**
Бежецкий район	10	0	50	**50**	**0**
Бологовский район	7	71.4	28.6	**0**	**0**
Вышневолоцкий район	2	0	0	**100**	**0**
Калининский район	12	0	50	**33.3**	**16.7**
Конаковский район	37	5.4	51.4	**40.5**	**2.7**
Краснохолмский район	17	5.9	58.8	**35.3**	**0**
Кувшиновский район	20	0	40	**45**	**15**
Нелидовский городской округ	34	5.9	52.9	**35.3**	**5.9**
Осташковский городской округ	6	16.7	83.3	**0**	**0**
Сонковский район	16	12.5	43.8	**37.5**	**6.2**
Спировский район	18	5.6	72.2	**22.2**	**0**
Торжокский район	9	0	33.3	**55.6**	**11.1**

Торопецкий район	9	0	66.7	**33.3**	**0**
Удомельский городской округ	11	9.1	45.5	**45.5**	**0**
город Ржев	39	0	46.2	**46.2**	**7.7**
город Тверь	374	5.1	33.7	**47.6**	**13.6**
город Торжок	107	1.9	39.3	**56.1**	**2.8**
Тверская область	778	4.8	41	**45.4**	**8.9**

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные результаты 36,9% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания либо о низком качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 12*



Достижение планируемых результатов (география, 11 класс)

Таблица 45

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Тверская область	РФ
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	61	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	96	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	88	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	68	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	62	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	90	89

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	95	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	62	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	62	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	49	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	95	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	70	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	80	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	57	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	29	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	45	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	43	35

Наиболее успешно выполнены задания на знание/понимание географических особенностей природы, основных отраслей хозяйства России; умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; умение читать карты различного содержания, использовать знания для определения различий во времени.

Вызвали затруднения задания, требующие умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений. Также трудности были при выполнении заданий на понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития; умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; умение применять полученные знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2.3 Результаты ВПР по иностранному языку в 11 классах

Участниками ВПР по иностранным языкам стали 619 обучающихся 11-х классов из 28 общеобразовательных организаций Тверской области, в том числе:

- по английскому языку - 546 человек из 24 ОО;
- по немецкому языку – 66 человек из 8 ОО;
- по французскому языку - 7 человек из 1 ОО.

По РФ диагностические работы выполняли 182 899 одиннадцатиклассников.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

На выполнение письменной работы отводится 1 час (60 минут). Работа включает 18 заданий. Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут. Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут. Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

На выполнение устной части проверочной работы отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план.

Результаты выполнения проверочных работ по иностранным языкам обучающимися 11-х классов представлены в таблице 46.

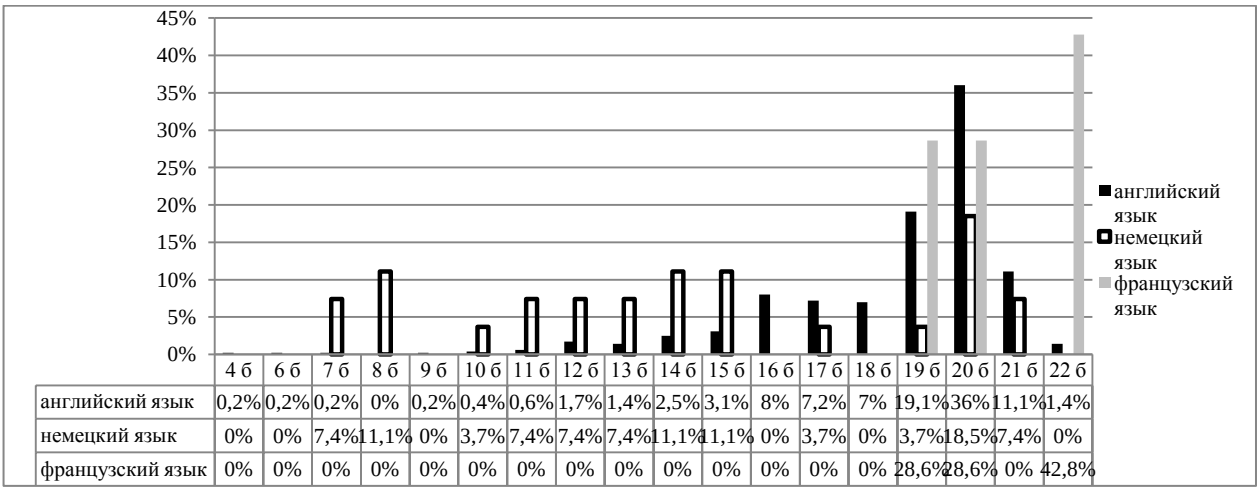
Таблица 46

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Шкала перевода баллов в отметки	Письменная часть	0 - 6 б.	7 - 12 б.	13 - 17 б.	18 - 22 б.
	Письменная и устная части	0 - 10 б.	11 - 17 б.	18 - 24 б.	25 - 32 б.
Английский язык (письм.)					
Тверская область	487	0,2%	3,1%	22,2%	74,5%
РФ	146907	0,8%	8,1%	30,1%	61,1%
Английский язык (письм.+устно)					
Тверская область	59	0%	15,3%	55,9%	28,8%
РФ	25028	1,4%	14,4%	44,3%	39,9%
Немецкий язык (письм.)					
Тверская область	27	0%	37%	33,3%	29,6%
РФ	8415	3,2%	24,1%	40,7%	32%
Немецкий язык (письм.+устно)					
Тверская область	39	0%	2,6%	5,1%	92,3%
РФ	1229	3,6%	28,9%	40,4%	27,6%
Французский язык (письм.)					
Тверская область	7	0%	0%	0%	100%
РФ	1320	1,7%	18,8%	34,6%	44,8%

Успешно справились с проверочной работой по иностранным языкам 100% одиннадцатиклассников региона (исключение – 0,2% неудовлетворительных результатов по английскому языку в письменной части).

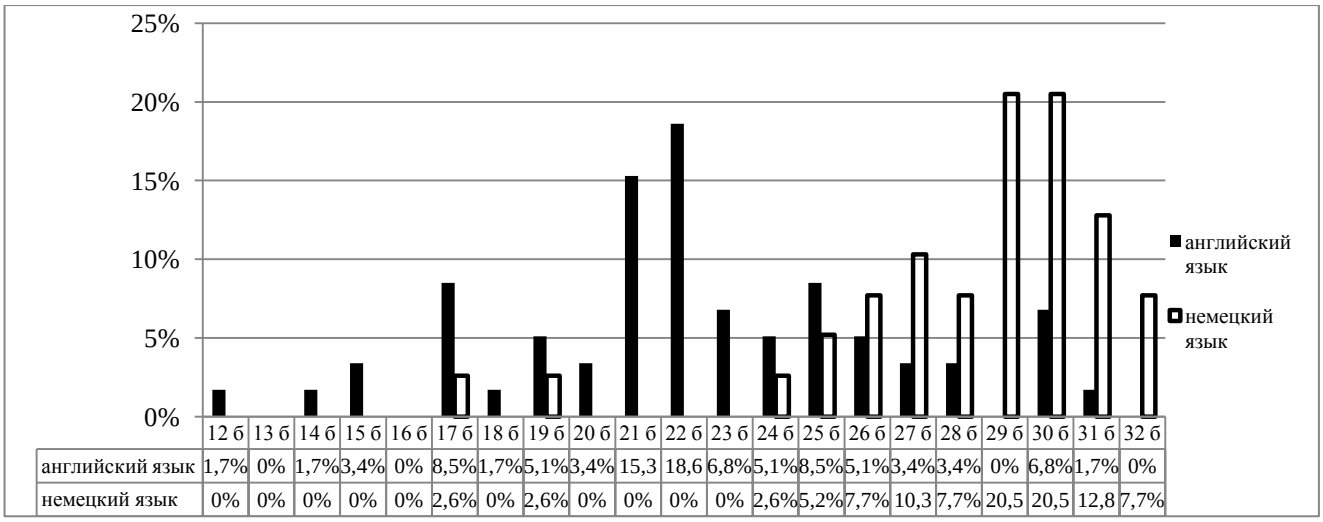
На рис.13 приведено распределение баллов участников, выполнявших только письменную часть ВПР по иностранным языкам.



	4 б	6 б	7 б	8 б	9 б	10 б	11 б	12 б	13 б	14 б	15 б	16 б	17 б	18 б	19 б	20 б	21 б	22 б
английский язык	0,2%	0,2%	0,2%	0%	0,2%	0,4%	0,6%	1,7%	1,4%	2,5%	3,1%	8%	7,2%	7%	19,1%	36%	11,1%	1,4%
немецкий язык	0%	0%	7,4%	11,1%	0%	3,7%	7,4%	7,4%	7,4%	11,1%	11,1%	0%	3,7%	0%	3,7%	18,5%	7,4%	0%
французский язык	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	28,6%	28,6%	0%	42,8%

Рис.13. Гистограмма баллов диагностической работы по иностранным языкам (11 класс)

На рис.14 приведено распределение баллов участников, выполнявших и письменную, и устную части ВПР по английскому и немецкому языкам.



	12 б	13 б	14 б	15 б	16 б	17 б	18 б	19 б	20 б	21 б	22 б	23 б	24 б	25 б	26 б	27 б	28 б	29 б	30 б	31 б	32 б
английский язык	1,7%	0%	1,7%	3,4%	0%	8,5%	1,7%	5,1%	3,4%	15,3	18,6	6,8%	5,1%	8,5%	5,1%	3,4%	3,4%	0%	6,8%	1,7%	0%
немецкий язык	0%	0%	0%	0%	0%	2,6%	0%	2,6%	0%	0%	0%	0%	2,6%	5,2%	7,7%	10,3	7,7%	20,5	20,5	12,8	7,7%

Рис.14. Гистограмма баллов диагностической работы по иностранным языкам (11 класс)

Распределение групп баллов по иностранному языку по АТЕ Тверской области

Таблица 47

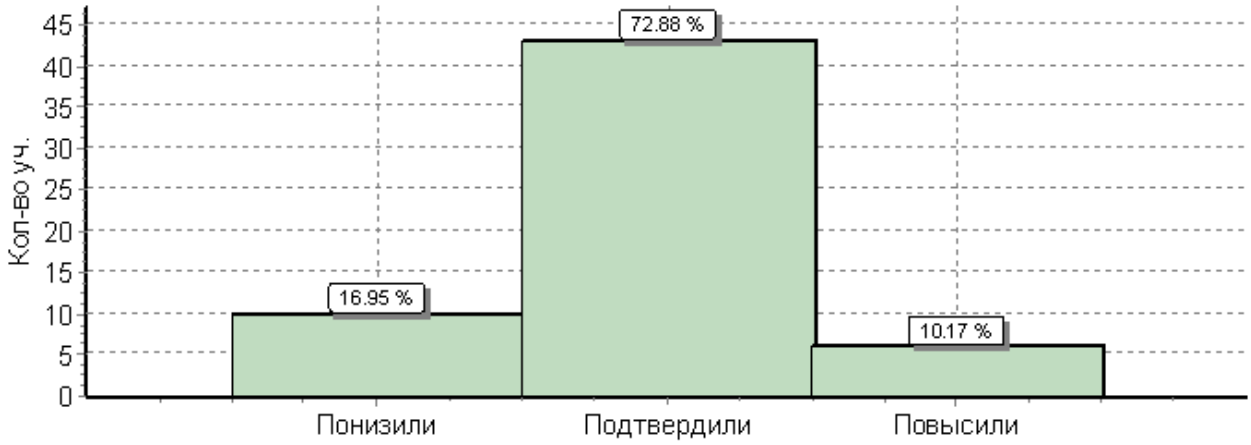
АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Английский язык					
Андреапольский район	23	0	21.7	**60.9**	**17.4**
Бежецкий район	42	0	0	**33.3**	**66.7**
Бологовский район	6	0	0	**33.3**	**66.7**
Вышневолоцкий район	8	0	0	**100**	**0**
Жарковский район	15	0	13.3	**33.3**	**53.3**
Калининский район	19	0	5.3	**15.8**	**78.9**
Конаковский район	38	2.6	2.6	**23.7**	**71.1**
Торопецкий район	14	0	0	**42.9**	**57.1**
Удомельский городской округ	31	0	0	**9.7**	**90.3**
город Ржев	34	0	0	**17.6**	**82.4**
город Тверь	209	0	0	**11.5**	**88.5**
город Торжок	48	0	12.5	**29.2**	**58.3**
Тверская область	**487**	**0.21**	**3.1**	**22.2**	**74.5**
Немецкий язык					
Андреапольский район	11	0	27.3	9.1	63.6
Лихославльский район	4	0	25	75	0
Осташковский городской округ	6	0	100	0	0
город Ржев	6	0	0	83.3	16.7
Тверская область	**27**	**0**	**37**	**33.3**	**29.6**
Французский язык					
Торопецкий район	7	0	0	**0**	**100**
Тверская область	**7**	**0**	**0**	**0**	**100**

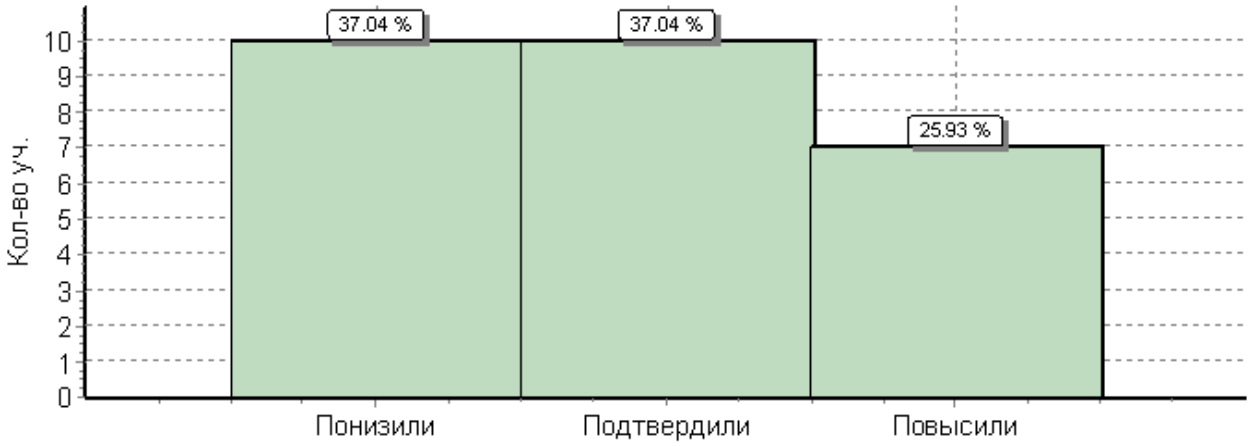
Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты по английскому языку 72,9% обучающихся, по немецкому языку 37%, 100 % по французскому языку что дает основание говорить о достаточной объективности оценивания, качестве преподавания предмета в ОО.

Английский язык



Немецкий язык



Французский язык

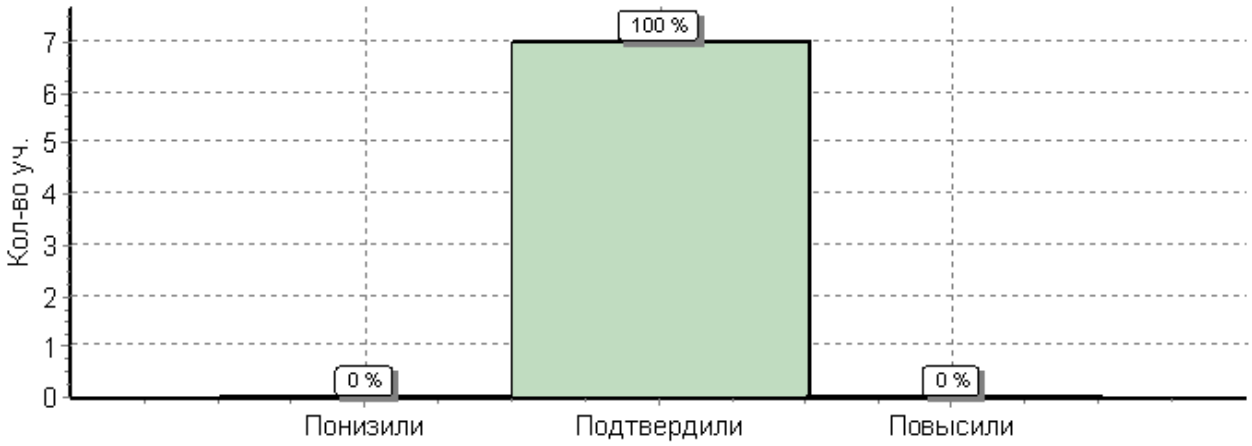


Таблица 48

Достижение планируемых результатов (английский язык, 11 класс)

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения (письменная часть)		Средний % выполнения (письм.+устная часть)	
			Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	98	94	**93**	**95**
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	97	92	**95**	**94**
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	29	60	**71**	**66**
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	88	**90**	**91**
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	92	88	**92**	**91**
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из	5	94	88	**96**	**89**

	произведений художественной литературы					
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	83	**95**	**84**
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	60	64	**81**	**66**
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	59	62	**29**	**64**
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	93	83	**90**	**86**
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	77	**93**	**80**
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	72	72	**51**	**76**
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	91	83	**93**	**84**
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	87	77	**88**	**80**
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	92	82	**93**	**84**
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	91	78	**93**	**82**
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	68	68	**68**	**73**
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	88	80	**88**	**84**
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1			**47**	**67**
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2			**57**	**51**
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3			**27**	**43**
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2			**30**	**46**
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2			**21**	**34**

Таблица 49

Достижение планируемых результатов (немецкий язык, 11 класс)

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения (письменная часть)	Средний % выполнения (письм.+устная часть)

			Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	93	80	**87**	**82**
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	59	60	**85**	**62**
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	74	65	**100**	**69**
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	89	67	**97**	**68**
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	48	58	**85**	**57**
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	59	72	**98**	**76**
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	70	70	**100**	**76**
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	74	66	**97**	**67**
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	66	**82**	**76**
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	69	**95**	**73**
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	58	**92**	**68**
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	59	68	**95**	**77**
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	48	60	**85**	**66**
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	78	82	**97**	**84**
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	59	66	**92**	**71**
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	66	**95**	**70**
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	56	62	**97**	**65**
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	70	72	**100**	**77**
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1			**95**	**74**
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2			**69**	**54**
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3			**72**	**39**
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2			**87**	**43**
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	2			**67**	**32**

	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).					

Таблица 50

Достижение планируемых результатов (французский язык, 11 класс)

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения (письменная часть)	
			Тверская обл.	РФ
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	81
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	67
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	71
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	56
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	86	80
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	97	82
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	81
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	49
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	79
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	57	55
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	67
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	75
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	75
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	80
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	62
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	63
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	77
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения (письменная часть)	
			Тверская обл.	РФ
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	81
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	67

3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	71
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	56
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	86	80
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	97	82
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	81
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	49
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	79
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	57	55
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	67
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	75
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	75
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	80
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	62
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	63
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	77

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали умение осмысленно читать текст вслух - это задание выполнили 50% участников работы по английскому языку, 80% - по немецкому языку. Умение понимать и извлекать необходимую информацию из услышанного текста показало большинство участников – средний процент выполнения заданий составил 80% по английскому и немецкому языкам, 90% - по французскому языку.

Умение читать с пониманием основного содержания текста продемонстрировали более 90% участников по английскому и французскому языкам, около 80% но немецкому языку.

Наибольшие затруднения вызвало задание из устной части на говорение – описание выбранной фотографии. С этим заданием лучше справились одиннадцатиклассники, выполнявшие проверочную работу по немецкому языку -средний % выполнения по разным критериям составил от 67% до 87%. По английскому языку – от 21% до 30%.

2.4 Результаты ВПР по истории в 11 классах

Участниками ВПР по истории стали 846 одиннадцатиклассников из 47 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 212 762 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 12 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 11-х классов представлены в таблице 51.

Таблица 51

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 б.	7-12 б.	13-17 б.	18-21 б.
Тверская область	846	1,9%	13,5%	41,3%	43,4%
РФ	212 762	2,3%	19,2%	48,2%	30,3%

Успешно справились с проверочной работой по истории почти 98% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 85% (по РФ–98% и 79% соответственно).

На рис.20 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис.20. Гистограмма баллов диагностической работы по истории(11 класс)

Распределение групп баллов по географии по АТЕ Тверской области

Таблица 52

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бежецкий район	43	2.3	23.3	**39.5**	**34.9**
Бологовский район	7	0	28.6	**42.9**	**28.6**
Западнодвинский район	8	0	12.5	**50**	**37.5**
Калининский район	11	0	27.3	**63.6**	**9.1**
Кашинский район	9	0	11.1	**77.8**	**11.1**
Кимрский район	7	14.3	42.9	**28.6**	**14.3**

Конаковский район	23	4.3	30.4	**60.9**	**4.3**
Кувшиновский район	11	0	9.1	**72.7**	**18.2**
Максатихинский район	34	0	14.7	**50**	**35.3**
Нелидовский район	72	1.4	4.2	**51.4**	**43.1**
Пеновский район	3	0	66.7	**33.3**	**0**
Рамешковский район	3	0	0	**33.3**	**66.7**
Ржевский район	6	0	33.3	**33.3**	**33.3**
Спировский район	32	0	15.6	**46.9**	**37.5**
Торжокский район	13	0	23.1	**69.2**	**7.7**
Торопецкий район	25	0	24	**40**	**36**
Удомельский городской округ	16	0	6.2	**43.8**	**50**
город Вышний Волочек	70	0	25.7	**55.7**	**18.6**
город Кимры	14	7.1	28.6	**57.1**	**7.1**
город Ржев	75	4	13.3	**40**	**42.7**
город Тверь	305	2.3	6.6	**29.5**	**61.6**
город Торжок	59	1.7	11.9	**35.6**	**50.8**
Тверская область	846	1.9	13.5	**41.3**	**43.4**

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты 50,18% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания в ОО. *Рис. 22*

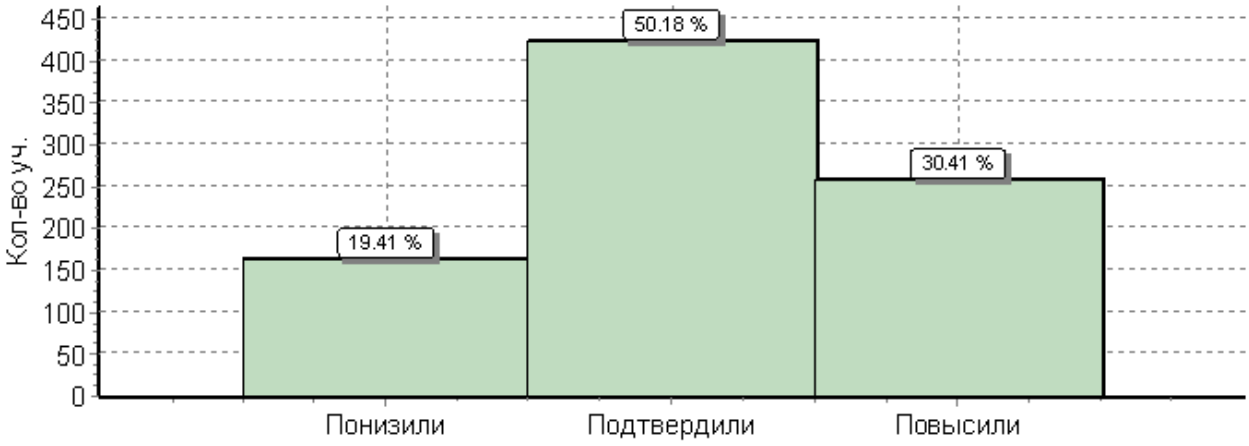


Таблица 53

Достижение планируемых результатов (история, 11 класс)

№ п/п	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Тверская область	РФ
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87	86

2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	93	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76	75
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70	70
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	85	78
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90	86
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	93	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88	82

10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	63	62
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	68	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	61	52

Большинство участников ВПР продемонстрировали знание, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наиболее успешно выполнены задания на умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема), применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Затруднения вызвали задания на знание истории родного края и исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи, а также работа с современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

2.5 Результаты ВПР по физике в 11 классах

Участниками ВПР по физике стали 778 одиннадцатиклассников из 42 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 186 313 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 18 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

ВПР содержит из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по физике обучающимися 11-х классов представлены в таблице 54.

Таблица 54

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-9 б.	10-15 б.	16-21 б.	22-27 б.
Тверская область	778	4,8%	41%	45,4%	8,9%
РФ	186 313	3,4%	40,1%	47,2%	9,3%

Успешно справились с проверочной работой по истории почти 95% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 54% (по РФ–97% и 56,5% соответственно).

На рис.23приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис.23 Гистограмма баллов диагностической работы по физике(11 класс)

Распределение групп баллов по физике по АТЕ Тверской области

Таблица 55

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	50	2	52	**42**	**4**
Бежецкий район	10	0	50	**50**	**0**
Бологовский район	7	71.4	28.6	**0**	**0**
Вышневолоцкий район	2	0	0	**100**	**0**
Калининский район	12	0	50	**33.3**	**16.7**
Конаковский район	37	5.4	51.4	**40.5**	**2.7**

Краснохолмский район	17	5.9	58.8	**35.3**	**0**
Кувшиновский район	20	0	40	**45**	**15**
Нелидовский городской округ	34	5.9	52.9	**35.3**	**5.9**
Осташковский городской округ	6	16.7	83.3	**0**	**0**
Сонковский район	16	12.5	43.8	**37.5**	**6.2**
Спировский район	18	5.6	72.2	**22.2**	**0**
Торжокский район	9	0	33.3	**55.6**	**11.1**
Торопецкий район	9	0	66.7	**33.3**	**0**
Удомельский городской округ	11	9.1	45.5	**45.5**	**0**
город Ржев	39	0	46.2	**46.2**	**7.7**
город Тверь	374	5.1	33.7	**47.6**	**13.6**
город Торжок	107	1.9	39.3	**56.1**	**2.8**
Тверская область	**778**	**4.8**	**41**	**45.4**	**8.9**

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты 54,24% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания в ОО. *Рис. 23*

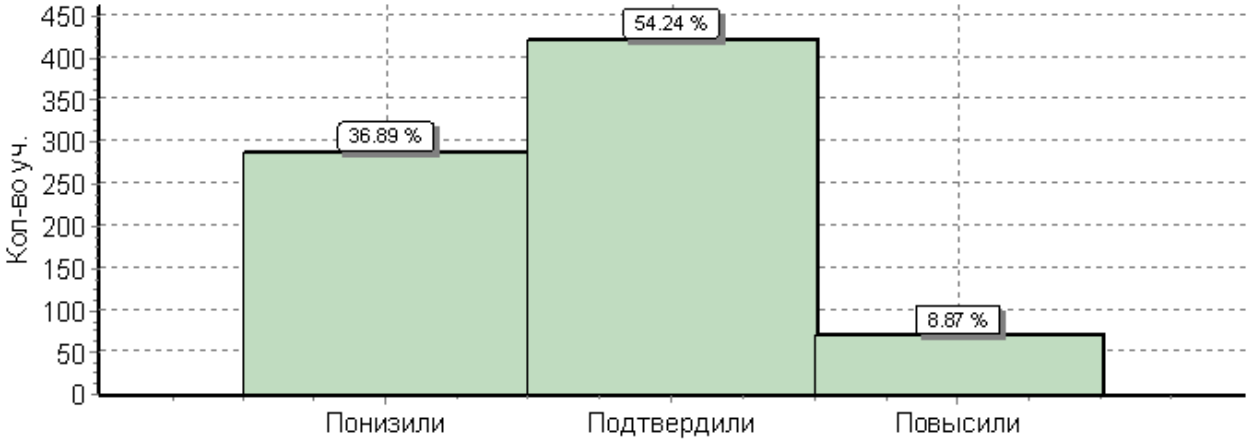


Таблица 56

Достижение планируемых результатов (физика, 11 класс)

№ п/п	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Тверская область	РФ
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	92	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	43	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	74	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	58	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	59	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	60	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	63	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	31	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	83	81

11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	35	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	42	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	64	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	57	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	44	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	65	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	53	44

Большинство участников ВПР продемонстрировали понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики; умение группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления. Одиннадцатиклассники продемонстрировали также умение работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс.

Наибольшие затруднения вызвали задания на применение законов и формул для расчета величин; на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; на умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни; умение работать с текстовой информацией физического содержания (от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний).

2.6 Результаты ВПР по химии в 11 классах

Участниками ВПР по химии стали 650 одиннадцатиклассников из 34 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 181 298 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 15 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Включенные в работу задания распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по химии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 57.

Таблица 57

Статистика по отметкам

	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-10 б.	11-19 б.	20-27 б.	28-33 б.
Тверская область	650	2,5%	20,3%	45,2%	32%
РФ	181 298	1,8%	26,4%	46,5%	25,4%

Успешно справились с проверочной работой по химии 97,5% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 77,2% (по РФ –98,2% и 71,9% соответственно).

На рис.24 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

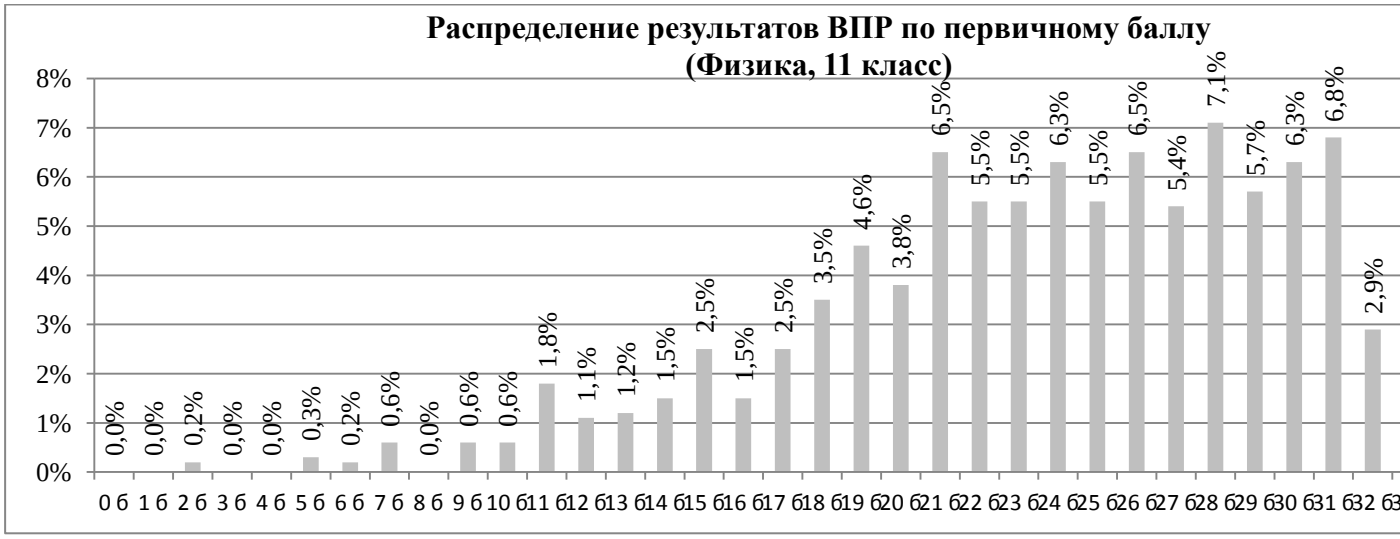


Рис.24 Гистограмма баллов диагностической работы по химии(11 класс)

Распределение групп баллов по физике по АТЕ Тверской области

Таблица 58

АТЕ	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2019			
	2019	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Андреапольский район	15	0	33.3	**53.3**	**13.3**
Бологовский район	15	0	66.7	**26.7**	**6.7**
Вышневолоцкий район	2	0	50	**50**	**0**
Калининский район	11	9.1	45.5	**27.3**	**18.2**
Калязинский район	36	0	13.9	**75**	**11.1**

Кимрский район	7	14.3	57.1	**0**	**28.6**
Конаковский район	66	4.5	24.2	**47**	**24.2**
Краснохолмский район	33	0	15.2	**57.6**	**27.3**
Кувшиновский район	22	0	27.3	**54.5**	**18.2**
Максатихинский район	2	0	100	**0**	**0**
Нелидовский район	5	0	0	**60**	**40**
Осташковский район	6	16.7	50	**33.3**	**0**
Спировский район	14	0	7.1	**28.6**	**64.3**
Торжокский район	4	0	0	**50**	**50**
Торопецкий район	4	0	50	**25**	**25**
Удомельский городской округ	21	0	4.8	**66.7**	**28.6**
город Вышний Волочек	19	21.1	63.2	**10.5**	**5.3**
город Кимры	11	18.2	36.4	**45.5**	**0**
город Ржев	48	0	12.5	**60.4**	**27.1**
город Тверь	290	1.4	14.5	**42.4**	**41.7**
город Торжок	19	0	10.5	**21.1**	**68.4**
Тверская область	**650**	**2.5**	**20.3**	**45.2**	**32**

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные результаты 55,54% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания в ОО. *Рис. 24*

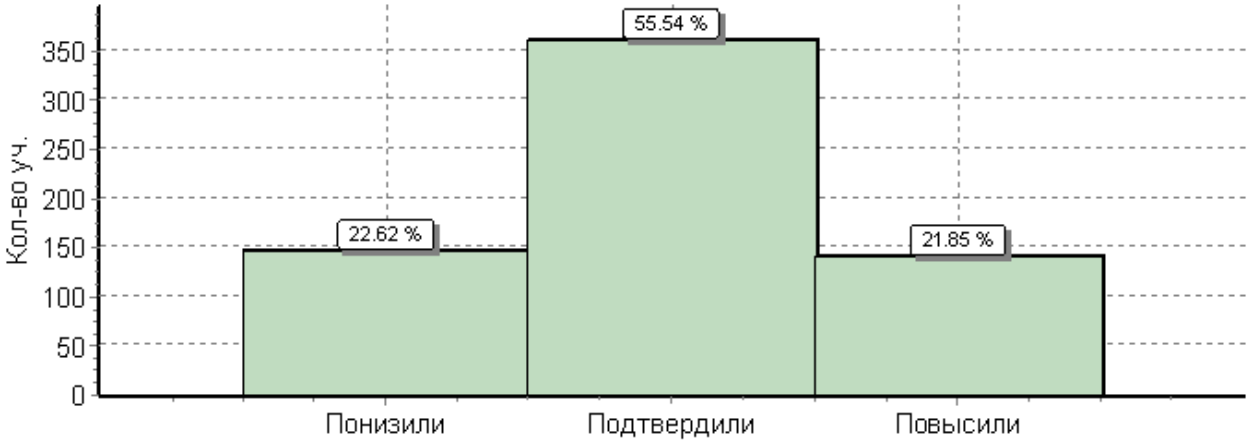


Таблица 59

Достижение планируемых результатов (химия, 11 класс)

№ п/п	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Тверская область	РФ
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	91	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	90	90

3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	93	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	98	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	65	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	50	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	67	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87	82

12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	54	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	45	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	60	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	70	60

Большинство участников ВПР успешно выполнили задания на понимание важнейших химических понятий, применение знаний в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; на умение характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Затруднения вызвали задания, при выполнении которых требовалось объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, тип химической связи, сущность изученных видов химических реакций и умение составлять их уравнения; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. Выводы и рекомендации

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в 7,11 классах были проведены в режиме апробации в 230 образовательных организациях 43 МО Тверской области. В целом можно говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся.

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

На муниципальном уровне:

- проанализировать результаты проверочных работ;

- муниципальной методической службе обсудить типы ошибок и способы их предотвращения;

- оказать систематическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ;

- направить на курсы повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты;

- развивать механизмы управления качеством образования;

- проконтролировать обеспечение общественного наблюдения в 100% ОО.

На уровне образовательной организации:

- провести подробный анализ результатов ВПР, выявить типичные ошибки в разрезе всех предметов;

- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в ОО;

- организовать в рамках ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- совершенствовать формы работы по развитию познавательной активности школьников;

- обеспечить общественное наблюдение во всех аудиториях, задействованных при проведении и проверке ВПР в 2020 году.