

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Классный час на тему:
«Есть ли герои у нашего времени?»
(4 класс)

Егорова Е.А.

учитель начальных классов

Классный час на тему: «Есть ли герои у нашего времени?»

(4 класс)

Цель: формировать представление учащихся о мужестве, героизме как о слагаемых внутренней красоты человека.

Задачи:

- познакомить с понятием «герой»;
- воспитывать чувства уважения, патриотизма и признательности к людям, совершающим героические поступки

Оборудование: медиапроектор, презентация, листы бумаги (таблица), шаблоны «звёздочек», ручки, цветные карандаши.

Ход классного часа

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

Учитель: У каждой эпохи – свои герои. А кто такой герой нашего времени? Что значит «наше время»? Великий Гёте сказал когда-то устами Фауста: «...тот дух, что духом времени зовут, есть дух профессоров и их понятий». Может, и правда — нет никакого особенного времени с его духом, а есть просто мы со своими идеалами, взглядами, мнениями и представлениями, мечтами, модой и прочим «культурным багажом» изменчивым и непостоянным?

III. Работа со словарём С.И. Ожегова. Введение в тему беседы.

Учитель: В какой стране рождаются и живут герои? (Ответы учащихся).

Может, нужны особые условия для того, чтобы появились герои?

Может, это люди особой профессии?

Как вы понимаете значение слова «герой»?

Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции. Что означает «защитник», «хранитель». Для того чтобы понять, кто такой герой, необходимо посмотреть, как трактует данное понятие словарь С.И. Ожегова. (Слайд)

Герой – это...

1. Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.
2. Главное действующее лицо литературного произведения.
3. Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды.
4. Лицо, привлечшее к себе внимание чем-нибудь или являющееся предметом восхищения, подражания.

Учитель: Какое из перечисленных значений подходит к нашей теме?

(Первое значение близко к теме, так как мы исследуем черты характера человека, совершающего подвиг).

IV. Актуализация знаний учащихся.

Учитель: Сегодня мы употребляем слово «герой» в разных значениях, далёких от начального понятия. Герои труда и войны, книжные герои, театральные и кинематографические, трагические и лирические, герои «наших романов».

Давайте мы с вами поразмышляем и постараемся ответить на вопрос: «Герой. Кто он?» А также составим портрет героя, определим качества характера необходимые для совершения подвига.

С понятием герой неразрывно связаны понятия «долг», «честь», «патриотизм»? («подвиг» и «герой»)

Во все времена люди вкладывали в эти слова всё самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, всё оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа.

- Какие это поступки? (Высказывания учащихся).

Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Зло не может совершить добрые дела.

- Но кто он этот герой? Обратимся к словарю С.И. Ожегова.

Герой – это человек, выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью, совершающий подвиг.

V. Практическая работа. Заполнение таблицы.

Учитель: Составим портрет героя, определим качества характера необходимые для совершения подвига. Заполним таблицу, используя пункты плана:

внешность; возраст; профессия; место рождения; качества характера. (В парах учащиеся заполняют таблицу; зачитывают ответы). *См. приложение 1.*

Вывод: Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определёнными качествами характера, необходимыми для совершения подвига всё – таки должен обладать человек. Данные качества позволяют выстоять в трудные моменты жизни человека. (Учащиеся зачитывают качества характера героя).

VI. Физкультминутка.

Как Солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой - раз, правой - раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладоши-
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее!
По коленочкам ударим-
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились.
И остановились.

VII. Рассказ учителя. Просмотр презентации.

Учитель: С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. В песнях, поэмах, легендах, былинах был воспет подвиг народа русского. Былинные герои Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович остаются примером мощи, силы и справедливости. (показ слайда картины Васнецова «Три богатыря»).

В литературе очень ярко и образно передан героизм нашего народа. (Учащиеся называют произведения, которые читали и фильмы по произведениям).

Но истинной проверкой силы и мощи нашего народа стала Великая Отечественная война. Немало лишений пришлось испытать людям.

- Приведите примеры героических поступков, о которых вы слышали или читали? (Учащиеся рассказывают о прочитанных произведениях, кинофильмах, называют имена героев Великой Отечественной войны).

(Показ слайда - фрагмент из жизни людей в годы войны).

- Но не только на фронте, но и в тылу люди совершали подвиг каждый день. Женщины, дети, старики стояли у станков по 16 – 18 часов, преодолевая усталость и голод. В полях на себе женщины и дети тащили плуги и сеялки. Собирали каждый колосок, зернышко. И все это для общей победы.

- Но только ли на войне есть место подвигу?

И в мирное время люди совершают поступки достойные звания героя.

VIII. Рассказ учащихся о героях нашего времени.

Ученик 1: Сергей Солнечников. Сослуживцы и солдаты считали его настоящим офицером и называли «солнцем» за весёлый нрав и доброе сердце. (Показ слайда с фотографией С. Солнечникова).

28 марта 2012 года майор Солнечников погиб. Один из «срочников» во время учений неудачно кинул гранату. За несколько секунд Сергей Солнечников принял трудное решение. Чтобы спасти около 10 человек, он накрыл собой снаряд. Майору посмертно присвоили звание Героя России. Он вернул своих солдат их родителям, спас бойцов от смерти. И я уверена, что именно такими людьми должна гордиться Россия сегодня.

И фамилия у него была какая-то необычная, но совсем не героическая: Солнечников... солнце... свет... тепло...

Ученик 2: Женя Табаков - самый молодой гражданин России, ставший кавалером ордена Мужества (посмертно)!

Возможно, это и правильно – соизмерять подвиг и государственные награды. Но не слишком ли блеклы эти знаки, когда цена за них жизнь ребёнка. Жене Табакову было всего лишь семь, когда его храброе сердце остановилось. Он погиб, защищая свою сестру от насильника. (Показ слайда с фотографией Жени Табакова).

Ученик 3: Дмитрий Маковкин родился 18 августа 1984 года в селе Садовое Калмыцкой АССР. Окончил Садовскую среднюю школу № 2. В 2004 году окончил Волгоградский политехнический колледж. У Дмитрия было два брата, Сергей и Александр. Он был средним. После службы в армии поступил на службу в милицию. В начале 2013 года перешёл на службу в транспортное линейное управление. Служил в отдельной роте патрульно-постовой службы полиции Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте. (Показ слайда с фотографией Д. Маковкина).

29 декабря 2013 года, находясь в патруле при входе в здание волгоградского железнодорожного вокзала, попытался остановить подозрительного человека, оказавшегося террористом-смертником. Погиб во время последовавшего взрыва. Погибших могло быть больше, если бы смертник смог пройти в зал ожидания вокзала, однако дорогу ему преградил старший сержант полиции Маковкин. Старший сержант полиции Дмитрий Маковкин и инспектор по досмотру пассажиров Сергей Наливайко, погибшие во время теракта на железнодорожном вокзале Волгограда, посмертно награждены орденом Мужества.

Учитель: Только о некоторых из героев нашего времени рассказали нам ваши одноклассники. Список героев продолжается и пополняется ежедневно во всём мире.

IX. Беседа с учащимися.

Учитель: 9 декабря – День Героев России. Иначе, День Героев Отечества. Празднуется в Российской Федерации с 2007 года. В этот день чествуют: Героев Советского Союза, Героев России, кавалеров ордена Святого Георгия, ордена Славы.

С виду обыкновенный человек, который в критической ситуации совершает героический подвиг, даже в ущерб своей жизни.

- На слайде вы видите награды, которые вручают героям за отвагу, мужество и героизм.

- Ребята, ответьте на вопрос: Герой. Кто он? (Герой - это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине.)

Вывод. *Герой нашего времени* – это тот человек, который в силах, в наше нелёгкое время подавлять в себе все ничтожное и скверное, кто идет по жизни с открытым сердцем и протягивает руку помощи нуждающимся, не преследуя никаких корыстных целей и не требуя взамен ничего.

Х. Рефлексия.

Учитель: Прочитайте слова Ральфа Эмерсона: *«Герой не храбрее обычного человека, но сохраняет храбрость на пять минут дольше».* (Слайд)

- Как понимаете слова американского философа, поэта и мыслителя?

- Почему на слайде изображена звезда?

- Героям вручают награды: грамоты, медали и ордена. Но самым почётной наградой считается Звезда Героя, которую вы и видите на экране.

- У вас на партах есть звёзды, они белого цвета. Раскрасить их соответствующим цветом. Если люди, о которых мы сегодня говорили, вызвали у вас гордость, уважение, то раскрасьте свою звезду красным цветом. Если безразличие, то - зелёным. Жалость – значит, синим. Ну, а если презрение – коричневым цветом. (Во время выполнения задания звучит песня Стаса Михайлова «Герои России моей» или Владимира Высоцкого «Давно смолкли залпы орудий...»)

По окончании работы, дети вывешивают свои звёзды на доску.

XI. Подведение итога.

Учитель: Есть ли герои у нашего времени? Кто они? (Ответы учащихся.)

- А вы можете стать героями?

- Какими необходимыми качествами характера должен обладать человек, совершающий подвиг?

Вывод: Терроры, пожары, крушения случаются не каждый день. Бывают герои известные и неизвестные. Самые неизвестные герои живут у нас по соседству, но мы об этом даже и не подозреваем.

В жизни всегда есть место для подвига, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственности. Мужество, воля к победе, честность, добросовестность – эти высокие нравственные показатели рождаются не всегда в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В борьбе над своими слабостями и недостатками, рождается тот героизм каждого человека, о котором мы сегодня с вами и говорили. **Спасибо!**

Список использованной литературы:

Гайдина, Л.И. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий / Л.И. Гайдина.- М.: «ВАКО», 2009.

Дуров, В. А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А. Дуров.- М.: Просвещение, 1997. — 160 с.

Дуров, В. А. Ордена России / В.А. Дуров.- М.: Воскресенье, 1993. — 160 с.

Интернет-ресурсы:

<http://pobedonosec.chat.ru>

<http://www.spsl.nsc.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.aforizmov.net/tema/tags/geroi/>

Приложение 1.

<i>Название пунктов плана</i>	<i>Ответы учащихся</i>
1. Внешность.	
2. Возраст.	
3. Профессия.	
4. Место рождения.	
5. Качества характера.	