

Клубный час на тему:

« Мир профессий. Путешествие во времени»

3 класс

Подготовила и провела
учитель начальных классов

Егорова Е.А.

Цели:

- 1.Расширение кругозора учащихся в профессиональном самоопределении.
- 2.Привлечение внимание учеников к изучению профессий.

- Задачи:**
1. Ознакомление учащихся с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемых профессиях будущего.
 - 2.Формировать интерес к профессиям.
 3. Пробуждение интереса к зарождающимся профессиям будущего.

Оборудование: мультимедийное оборудование, 4 ключа из бумаги с буквами, конверты и карточки с заданиями.

Ход занятия

1.Оргмомент. Вступительное слово учителя Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.

- Сегодня мы совершим путешествие, а куда, догадайтесь сами. (2 ученика представляют свои рассказы на тему «Моя будущая профессия») - Эти ребята уже знают, кем они будут, когда вырастут. Но большинство из вас, не решили, кем им работать, когда станут взрослыми. Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня?

2. Определение темы и целей. - Да. Мы будем говорить о профессиях. Чтобы вам сделать правильный выбор, нужно знать, какие существуют профессии. Тема занятия «Мир профессий». **Слайд 1.** Я предлагаю совершить путешествие во времени. Итак, в путь (звучит музыка).

3. Знакомство с необычными профессиями прошлого, причинами их исчезновения и появления новых профессий. – Добро пожаловать в прошлое. **Слайд 2.** - Ведь известно, не зная прошлого, не постигнешь ни настоящего, ни будущего. – Кто знает, какие профессии были в прошлом? Давайте познакомимся с некоторыми из них. Подумайте, что объединяет все эти профессии? - Рассмотрите репродукцию художника И.Репина «Бурлаки на

Волге». **Слайд 3.** Очень давно была профессия – бурлак. Кто такой бурлак? (Сообщение подготовленного ученика)

Бурлак – наёмный рабочий, который идя по берегу, тянул при помощи каната речное судно против течения. Бурлацкий труд являлся сезонным. Лодки тянули по «большой воде» весной и осенью. Бурлаки объединялись в группы – артели. Труд бурлака был крайне тяжёлым. Бурлацкий труд полностью исчез с распространением пароходов.

- Посмотрите, на экране вы видите человека ещё одной профессии.

Слайд 4. Как вы думаете, как она называлась? Чем занимались люди этой профессии? (Сообщение подготовленного ученика)

Гончар – ремесленник, выделывающий глиняную посуду. Продукция гончарного ремесла была чрезвычайно многообразна и применялась в разных сферах крестьянского быта. Это различная утварь для хранения продуктов, готовки и подачи пищи на стол: кринки, кувшины — для молока, сметаны, сливок; емкости для хранения масла и других продуктов; сковороды и горшки для варки и жарки, всевозможные миски и тарелки для еды, квасники и прочие сосуды для напитков. В наше время это ремесло сохранилось. Вся работа ведётся автоматизировано, т. е. меньше стали работать руками.

- Кто изображён на следующем слайде?

Слайд 5.(Летописец) -Что знаете с уроков литературного чтения о летописцах? Много лет назад люди стали записывать события, происходившие в той или иной местности, с теми или иными людьми. Так возникли летописи, вместе с этими произведениями появились летописцы – люди, занимавшиеся их написанием. Летописцы записывали события перьями и специальными чернилами.

- Что же объединяет все эти профессии (требовали больших физических усилий)

- Отличаются ли сегодняшние профессии от профессий прошлого? (Одни исчезли совсем, появились совершенно новые с развитием техники, машин)

4. Продолжаем наше путешествие во времени. Итак, мы в настоящем. (Звучит музыка)

Слайд 6.

- В современной жизни есть профессии, которые пришли к нам из далёкого прошлого, но с ними произошли большие изменения.

Групповая работа «Узнай профессию по опорным словам»

1. Парик, костюм, роль, спектакль, грим.
2. Ножницы, сантиметр, ткань, нитки.
3. Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.

4. Кастрюля, овощи, нож, фартук.
5. Книга, мел, доска, ручка.
6. Звёзды, телескоп, планеты, наблюдение.
7. Кисть, краски, пейзаж, красота.

- Какие ещё есть профессии? **Предлагаю игру «Профессии на букву».** Дети работают в группах: 1 – составляют список профессий на букву А; 2 - составляют список профессий на букву Б; 3 - составляют список профессий на букву В; 4 - составляют список профессий на букву Д;

В конвертах лежат подсказки с описаниями некоторых профессий и загадки:

Он строит дом за компьютерным столом, Здание в готовом виде он на мониторе видит. Сделал дело, дальше стройка закипела. Будет дом не виртуальный, а удобный и реальный. (Архитектор)

*Я работаю в театре.
Просто тётя я в антракте.
А на сцене – то царица,
То бабуля, то лисица.
Знает Коля и Лариса,
Что в театре я ... (Актриса)*

Хранитель книг в прямом и переносном смысле. Ему известны секреты классификации книг, составления библиографических справочников и каталогов. Работает с книжным фондом, консультирует посетителей, помогает им в поиске и выборе литературы. (Библиотекарь)

В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер)

Этот специалист занимается лечением и профилактикой болезней животных, а также проведением различных медицинских и косметических процедур, в том числе операций. Личные качества: абсолютная и безграничная любовь к животным, развитая наблюдательность, хорошая память, логическое мышление. (Ветеринар)

Его работа в глубине, На самом дне. Его работа в темноте И тишине. Но кто же он, ответьте на вопрос, Не космонавт, а ходит среди звёзд? (Водолаз)

*От мастерства этого человека зависит качество звучания хора или оркестра. Взмах палочки и музыканты становятся единым целым. Главная его задача - увлечь музыкантов, повести за собой. Оркестр - это команда. А в команде должен быть лидер, который возьмет на себя всю ответственность.
(Дирижёр)*

Ночью, в полдень, на рассвете Службу она несёт в секрете, Её давно бурёнки знают, Всегда мычанием встречают И за её нелёгкий труд Всё молоко ей отдают. (Доярка)

С целью проверки используются слайды из презентации учащихся 4 класса «Азбука профессий»:

А Авиаконструктор, автогонщик, автослесарь, агроном, адвокат, актёр, аниматор, артист, архитектор, астролог, астроном.

Б Банкир, бармен, библиотекарь, биолог, бортинженер, бортпроводник, ботаник, боцман, бульдозерист, бухгалтер.

Встреча со школьным библиотекарем.

В Вагоновожатый, вахтёр, ветеринар, винодел, водитель, водолаз, вокалист, воспитатель, врач.

Д Драматург, дирижёр, дизайнер, диспетчер, декоратор, дворник, дрессировщик.

-Я вижу вам понравилась игра «Профессии на букву». Каждая группа получает ключ, который поможет открыть дверь в будущую профессию. На ключах вы видите буквы алфавита. Попробуйте дома, к следующему занятию, узнать, как можно больше о профессиях на эти буквы.

5. - А теперь перенесёмся в будущее. Слайд 7 (Звучит музыка)

- Как вы думаете, могут ли профессии из настоящего оказаться в будущем? (Да) Но, наверное, появятся и совершенно новые. Есть ребята, которые об этом уже задумываются. Давайте их послушаем. **Выступления детей о предполагаемых**

профессиях будущего.

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- Наше путешествие подошло к концу. Возьмите конверты с карточками и покажите: - красный квадрат, если вы заинтересовались темой нашего разговора; - зелёный квадрат, если вы чему-то удивились. (Что вас удивило?) - жёлтый квадрат, если вы считаете, что ещё мало, недостаточно, знаете о профессиях.

- Да, дети, мы обязательно с вами продолжим разговор о профессиях. На следующее занятие пригласим человека ещё одной профессии – психолога. От него во многом зависит ваш выбор.

Дети читают стихотворение:

Вот закончился, ребята,
О профессиях рассказ.
Выберете вы когда-то
Подходящую для вас.

Но не будем торопиться,
Можно только помечтать.
Надо много всем учиться,
Чтоб специалистом стать.

Чтоб потом гордились вами,
Вашей хваткой трудовой.
Чтобы были мастерами
Вы в профессии любой!

- В любом деле, в любой профессии нужны знания. Желаю вам успешно учиться в школе, чтобы быть успешными в будущей жизни.