

МАТЕМАТИКА (2 КЛАСС)

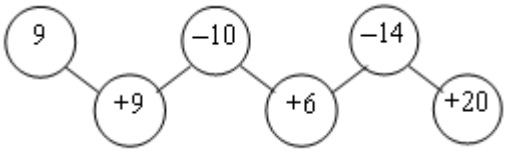
Т е м а : УГОЛ. ВИДЫ УГЛОВ

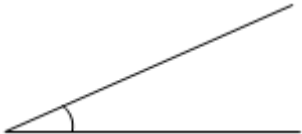
Цели деятельности учителя	Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: <i>знают:</i> различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла. Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): <i>познавательные:</i> формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; <i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная
Образовательные ресурсы	http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979 – Цитатник http://www.fun4child.ru/1110-stikhotvorenija-po-matematike.-ugol.html – Сайт для заботливых родителей
Оборудование	Магнитная доска

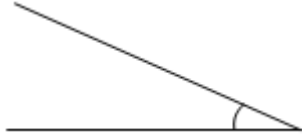
Наглядно-демонстрационный материал	Схемы краткой записи задач различного вида
Основные понятия и термины	<i>Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия	Наблюдение
II. Каллиграфическая минутка	Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа	<i>Прописывает образец на доске:</i> 10 10 10 10 10... 20 20 20 20 20... – Что вы заметили? – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях	Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее. Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: умеют слушать, слышать, достаточно точно выражать свои мысли.	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
					Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося	
III. Устный счет	Развитие навыков устного счета	1. «Цепочка».  2. Какой пример лишний? $\begin{array}{ccc} 7 + 7 & 10 + 4 & 8 + 6 \\ 5 + 9 & 9 + 7 & \end{array}$ («Лишними» являются следующие примеры: $9 + 7$, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; $10 + 4$, так как во всех суммах складываются однозначные числа, а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.) 3. Задание 7 (с. 9 учебника, ч. 2)	Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании	Фронтальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность</i>; владеют различными приемами устного счета. Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление	Устные ответы

IV. Открытие новых знаний	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	На доске изображена фигура: 	Познавательная: слушают учителя.	Фронтальная.	Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.	Устные ответы.
----------------------------------	---	--	----------------------------------	--------------	---	----------------

Сообщение темы и целей учебной деятельности.	к усвоению изучаемого материала.	– Знаете ли вы, как называется эта фигура? – Правильно, она называется углом. Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла). – Это прямой угол.  – Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске. – Все ли из этих углов прямые? – Кроме прямых, бывают острые и тупые углы. – Это острый угол. 	Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Регулятивная: выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.		Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.	
---	----------------------------------	---	--	--	--	--

		– Острый угол меньше прямого. – Это тупой угол. 				
	Практическая деятельность обучающихся. Рисунки 1 и 2 (с. 8 учебника, ч. 2). Задание 1 (с. 8 учебника, ч. 2).	– Тупой угол больше прямого. – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема? – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол. – И тема нашего урока: «Виды углов». – Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла. – Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на <i>рисунках 1 и 2</i> ваших учебников. – Вы получили модель прямого угла. – При помощи модели прямого угла (<i>задание 1</i>) определите, какие углы являются прямыми.	Под руководством учителя изготавливают модель прямого угла; при помощи данной модели определяют прямые углы в фигурах.	Индивидуальная. Групповая (парная).	Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в форме сличения способа действия и результата с образцом; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить; способны к саморегуляции. Познавательные: выделяют познавательную цель; находят необходимую информацию, структурируют знания; контролируют и оценивают	Наблюдение. Устные ответы.

	Самостоятельная работа.	– Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике. – В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера. – Назовите номера тупых углов, если они имеются.	При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах.	Индивидуальная. Групповая (парная).	процесс и результаты деятельности; анализируют объекты с целью выделения их существенных признаков, классифицируют.	Наблюдение. Устные ответы.
Первичное закрепление знаний	Работа в парах: задание «Проверь себя» (с. 9 учебника, ч. 2).	<i>Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку.</i>	При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах.	Групповая (парная).	Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций. Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.	Наблюдение.
	Физкультминутка	Мы не будем торопиться Разминая поясницу, Вправо, влево повернись,	Выполняют элементарные физические уп-			

		На соседа оглянись. Чтобы стать еще умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. Раз, два, три, четыре, пять, Ноги надо нам размять.	ражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: повороты тулови-			
		Напоследок, всем известно, Как всегда, ходьба на месте. От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть	ща, вращение головой, приседания, ходьба на месте и др.			
V. Решение выражений	Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку. Задания 2, 3 (с. 9 учебника, ч. 2)	– Выполните <i>задание 2</i> . Сложите и вычитайте двузначные числа в столбик (без перехода через десятков) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске. – Выполните <i>задание 3</i> . Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием	Записывают суммы и разности в столбик и находят их значения; выполняют проверку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов	Наблюдение
VI. Работа с	Распознавание и изображение	– Рассмотрите машину, изображенную на полях учебника. – Что вы заметили?	Называют геометрические фигуры,	Фронтальная. Индивидуальная.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей	Устные ответы.

геометрическим материалом	геометрических фигур. Задание (с. 9 учебника, ч. 2, на полях)	– Из каких геометрических фигур построена машина? – Рассмотрите «детали», расположенные ниже. – Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину? – Начертите их в ваших тетрадах	находят недостающие; чертят геометрические фигуры	дуальная	деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют деятельность. Познавательные: анализируют объекты, сравнивают, логически рассуждают. Коммуникативные владеют диалогической речью; уважают в сотруд-	Наблюдение
					ничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют самостоятельность, внимательность, наблюдательность	
VII. Работа над задачами	Решение задач изученных видов. Задания 5, 6 (с. 9 учебника, ч. 2)	– Прочитайте задачи в заданиях 5 и 6. – Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй. – Обоснуйте ваш выбор. – Решите задачи самостоятельно: в а р и а н т I – задачу 5; в а р и а н т II – задачу 6. – По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку с доски	Читают задачи, анализируют их; соотносят тексты задач со схемами краткой записи; выбирают схемы, соответствующие текстам задач; выполняют самостоятельно решение,	Фронтальная. Индивидуальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать	Устные ответы, наблюдение

			осуществляют самопроверку		партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений	
VIII. Рефлексия учебной деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	– Что нового узнали сегодня на уроке? – Какие открытия сделали? – Все ли было понятно? – Как вы сегодня работали? – Чью бы работу вам хотелось отметить особенно?	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе	Устные ответы