

**Анализ методической работы  
общеобразовательных организаций  
за 2017 – 2018 учебный год.  
(МБОУ СОШ №19)**

**Единая методическая тема школы на 5 лет.**

*Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»*

**Методическая тема школы на 2017-2018 уч.год.**

*«Повышение качества образовательного процесса через использование современных педагогических технологий»*

**Цель и задачи, поставленные перед школой.**

**Цель:** совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов, направленной на использование современных педагогических технологий.

**Задачи:**

- выявить опыт работы педагогов школы по применению современных педагогических технологий;
- продолжить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО;
- способствовать повышению эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- усилить роль сотрудничества учителей начальной школы и учителей предметников с целью осуществления преемственности в рамках введения ФГОС ООО;
- привести в соответствии с требованиями ФГОС материально-техническое и информационное обеспечение.

**1. Развитие учительского потенциала.**

<b>Статистика</b>		<b>Всего за год</b>
1)	Количество педагогов (без совместителей)	43
	-имеют высшую категорию	15
	-первую категорию	15
	-соответствие занимаемой должности	7
2)	-не имеют категории	6
	Количество педагогов, имеющих высшее образование	27
3)	Средний возраст педагогов по ОО	46,5
4)	Количество аттестовавшихся педагогов	6
	-подтвердили категорию	3
	-повысили квалификационную категорию	2
	-соответствие занимаемой должности	1

5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК. <b>Всего:</b>	11
	- <b>Из них</b> на базе ТОИУУ	2
	- <b>Из них</b> на базе других городов, в том числе дистанционно	9
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС. <b>Всего:</b>	5
	<b>Из них</b> учителей начальных классов	2
	<b>Из них</b> учителей-предметников	7
	<b>Из них</b> других педагогических работников	1
	<b>Из них</b> руководителей	1
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	0
8)	Имеют грамоту Министерства образования и науки РФ	8
	Имеют грамоту Министерства образования Тверской области	14
9)	<b>Имеют звания</b>	
	-«Заслуженный учитель»	1
	-«Почётный работник общего образования»	2
	-«Отличник народного просвещения»	2
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	1

№	Работа по духовно-нравственному воспитанию	Сайт	ФИО
1	Размещение в сети Интернет <b>методических материалов</b> по духовно-нравственному воспитанию детей в Вышнем Волочке.	Экологический форум «Вместе – за здоровое будущее» Отдела Образования  «Педразвитие» Инфоурок Завуч.инфо  Всероссийский образовательный портал «Просвещение» Олимпиада «Время знаний» Сайт методической разработки («Для педагога»)	Коршакова Л.А.  Коршакова Л.А. Журавлёва С.В. Заикина З.Н. Коршакова Л.А. Коршакова Л.А. Журавлёва С.В. Журавлёва С.В. Павлова Г.Г.  Коршакова Л.А.  Журавлёва С.В. Егорова Г.А.
2	Распространение успешных <b>педагогических проектов</b> , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей.	Проект «Моя семья»	Классные руководители (ответственная Юшкова Н.Б.)

Участие в конкурсах дает педагогам возможность самообразования, перенятие опыта других учителей. Это профессиональный рост, отличная возможность проанализировать свою деятельность, систематизировать накопленный материал, а также получить оценку жюри и коллег.

1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. <b>Всего:</b>	26
2)	<b>Из них</b> по духовно-нравственному воспитанию	17
3)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. <b>Всего:</b>	38
4)	<b>Из них</b> по духовно-нравственному воспитанию	35
5)	Количество педагогов, участвующих в проведении региональных, зональных совещаний, семинарах по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания детей	0
6)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках ГМО	4
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Школьный уровень)</b>	0
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Муниципальный уровень)</b>	0
9)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Региональный уровень)</b>	0
10)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Всероссийский уровень)</b>	3
11)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Международный уровень)</b>	1

✓ *Анализ работы структурных методических объединений с указанием самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы).*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является *методическая работа*. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Выполнению поставленных перед школой задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы в 2017/2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- *работа педагогического совета и методического совета;*

- *производственные совещания;*
- *работа методических объединений;*
- *предметные недели;*
- *повышение профессионального мастерства педагогов;*
- *повышение квалификации, аттестация педагогов;*
- *посещение уроков учителей администрацией школы;*
- *работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;*
- *консультативно-информационная деятельность;*
- *индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;*
- *обеспечение методической работы.*

Также поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе многих учителей всё ещё используются педагогические технологии с репродуктивным характером. Но хочется отметить, что за последний год значительно возрос интерес к современным педагогическим технологиям, особенно информационно-коммуникативным технологиям и технологии проблемного обучения. Число учителей, работающих по современным технологиям, увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Структурой методической службы МБОУ «СОШ № 19» являются:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей школы:
  - ✓ *МО учителей гуманитарных наук (Ткачёва Н.В.);*
  - ✓ *МО учителей естественно-математических наук (Фёдорова Н.В.);*
  - ✓ *МО учителей начальной школы (Журавлёва С.В.);*
  - ✓ *МО учителей биологии, физической культуры, ОБЖ, художественно-эстетического направления (Александрова Ю.С.);*
  - ✓ *МО классных руководителей (Хваловская Е.В.).*

В школе используются такие формы методической работы как:

- Тематические педагогические советы;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Работа с молодыми специалистами;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация;

- Доклады, выступления;
- Самообразование, самоотчеты;
- Анкетирование;
- Административные совещания.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей каждым учителем, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

#### *Проведение педсоветов*

В течение года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- 28 августа 2017г. «Анализ деятельности школы за 2016/2017 учебный год. Задачи и направления на 2017-2018 учебный год».
- 1 сентября 2017г. Принятие локальных нормативных актов школы.
- 15 сентября 2017г. Об итогах выпускных экзаменов в 9 классах в дополнительные сроки.
- 21 сентября 2017г. Об итогах выпускных экзаменов в 9 классах в дополнительные сроки. О направлении на медико-психолого-педагогическую комиссию.
- 3 ноября 2017г. «Работа над повышением качества образования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ»
- Ноябрь 2017г. Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Январь 2018г. Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС.
- Март 2018г. Повышение качества образовательного процесса через использование современных педагогических технологий.

На этих педсоветах были рассмотрены вопросы, волнующие каждого учителя. Педагоги обсуждали нормативные документы, локальные акты школы, делились своим опытом в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме тематических, проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов ЗУН, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов и педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.

*Вывод:* все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

#### *Проведение методических советов.*

*Цель деятельности методического совета:*

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав методического совета школы входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки учащихся (элективные курсы в 9-х и 11 – х классах);
- влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания по следующим темам:

<p><b>1.заседание</b>            1.Планирование методической работы на 2017-2018 учебный год.            2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2017-2018 учебный год            3.Рабочие программы по предметам учебного плана на 2017-2018 учебный год.            4. Согласование планов МО на 2017-2018 учебный год</p>	<p>Август-сентябрь</p>	<p>Зам.директора по УВР            Зими́на Л.Б.            Васи́льева Т.В.</p>	<p>Системное решение задач методической работы</p>
<p><b>2 заседание</b>            1. Результаты школьного тура олимпиад.            2. «Компетенции ученика – компетенции учителя»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР            Васи́льева Т.В.</p>	<p>Организация работы с одаренными детьми;             Методические рекомендации для педагогов</p>

<b>3 заседание</b> 1. Диагностический подход в работе классного руководителя 2. Современные педагогические технологии.	январь	Зам. директора по ВР Юшкова Н.Б. Зам. директора по НМР Беспалова Т.Ю.	Методические рекомендации для классных руководителей. Пакет диагностических методик. Итоги анкетирования учащихся.
<b>4 заседание</b> 1. Утверждение экзаменационных материалов для сдачи экзаменов по выбору. 2. Методическое совещание «Проблемно ориентированный анализ работы МО за 2017-2018 учебный год»	Апрель	Зам. директора по УВР Васильева Т.В. Зам. директора по НМР Беспалова Т.Ю. Руководители МО	Выявление достижений, проблем, постановка задач, формулирование цели

На МС обсуждались важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, выработывались предложения по их реализации. Далее эти решения претворялись в жизнь методическими объединениями школы. Поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа предметных методических объединений.

*Вывод:* работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

#### *Работа методических объединений.*

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В 2017-2018 учебном году в школе действовали 5 методических объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно – математического цикла,

ШМО педагогов начальных классов, ШМО учителей биологии, физической культуры, ОБЖ, художественно-эстетического направления, ШМО классных руководителей.

Все учителя принимали активное участие в работе городских и межшкольных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания учащихся.

*Цели работы методических объединений:*

- повышение качества обученности ученика через личностный подход в системе преподавания;
- повышение профессионализма и мастерства учителя;
- освоение нового содержания образования, новых технологий обучения;
- повышение интереса детей к учёбе через их участие в разнообразной учебной и внеклассной работе;
- реализация преемственности обучения в начальной и основной школах.

В течение учебного года проводились предметные недели математики и физики, русского языка и литературы, биологии и географии, истории и обществознания, физической культуры. Во время этой работы применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры)
- конкурсы
- олимпиады
- устные журналы
- викторины
- написание рефератов
- конкурсы газет, зарисовок, кроссвордов

В этом учебном году учащиеся школы со 2 по 11 классы принимали активное участие в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» (169 участников), в тестировании Кенгуру-выпускникам (47 участников) в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (168 участников), в общероссийских предметных олимпиадах ООО «Олимпус» и в других дистанционных конкурсах и олимпиадах.

*Анализ работы секций.*

*Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год*

ШМО учителей начальных классов работало над *методической темой*: «Повышение качества образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО»

*Целью* работы объединения является совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В 2017-2018 учебном году перед начальной школой поставлены были следующие *задачи*:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- Отбирать методы, приёмы, средства, технологии, соответствующие ФГОС НОО;
- Применять информационные технологии для развития познавательной активности

и творческих способностей обучающихся;

- Внедрять в практику работы всех учителей современные образовательные технологии;
- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у обучающихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

*Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России», который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

На базе МБОУ СОШ №19 разработана инновационно-образовательная модель – это платная внеурочная деятельность «За страницами школьного учебника». Составлены программы на 300 часов (10 часов в неделю).

В МБОУ СОШ №19 создана информационно-развивающая среда, все начальные классы обеспечены учебно-методическими комплексами, родители проинформированы по вопросам введения ФГОС.

Эффективными способами информационно-методического обеспечения являются:

- использование школьного сайта, возможность форумов для обсуждения;
- привлечение школьников к использованию ИКТ для решения учебных и учебно-практических задач;
- ведение электронных журналов;
- все кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой;
- имеются учебная, учебно-методическая и справочная литература.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали

выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания учащихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методического объединения:

- *28 августа 2017 г.* Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017– 2018 учебный год»  
*Цель:* обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2017 – 2018 учебный год, основные направления работы.
- *01 ноября 2017 г.* «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через использование современных образовательных технологий»  
*Цель:* совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- *Март 2018 г.* Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения, способствующих повышению качества образования.  
«Внедрение инновационных современных технологий на уроке и во внеурочное время в начальных классах»
- *Апрель 2018 г.* Семинар городского методического объединения учителей начальных классов по теме: «Влияние уроков технологии на развитие математических способностей обучающихся»
- *Май 2018 г.* Роль ШМО в развитии профессиональной компетентности и творческого потенциала классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО

Педагоги начальной школы активно повышают свой профессиональный и теоретический уровень подготовки путем своевременного прохождения курсов повышения квалификации. В 2018 году два учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (Гольшева Е.А.), «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)» (Соколикова М.А).

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений. В течение 2017-2018 учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. При проведении уроков использовались новые информационно – коммуникативные технологии. Применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, проблемные методы обучения, разнообразные игры; так как игра необходима на начальном этапе обучения, она развивает у детей интерес к обучению, коммуникативные навыки и вызывает у них стремление к получению новых знаний.

Все проведенные уроки проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

В течение года проводились проверки: документации, учебного плана по выполнению программного материала, единых требований к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся, соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний; анализ проведения итоговых контрольных работ, итоги проверки техники чтения на конец каждого полугодия.

По итогам административных контрольных работ можно сделать вывод: наиболее распространённые ошибки по русскому языку - безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова, пропуск и замена букв. По математике: величины, вычислительные ошибки. Существует проблема в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, в выполнении операций над именованными числами.

Не все учащиеся овладели беглым, осознанным, правильным чтением, с соблюдением всех необходимых норм. Необходимо продолжить работу над формированием интереса к чтению и уделять больше внимания отработке навыков чтения обучающихся.

Учителя начальных классов держат под контролем навыки чтения, но число учащихся, читающих ниже нормы, имеет место.

По-прежнему одной из актуальных проблем остается работа родителями, которые мало уделяют внимания чтению ребенка.

Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарям необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению.

Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, обратить внимание на раскрытие интересов, склонностей и способностей учащихся с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; также на формирование читательских умений и интереса к изучению художественной литературы.

С целью осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО и выявления уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе, в этом учебном году проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Классные руководители 4 классов приложили немало усилий для того, чтобы подготовить учащихся к этому новому виду работы. Все обучающиеся, кроме Милашовой (4в), справились с работами успешно.

Учащиеся начальной школы являются активными участниками дистанционных олимпиад. Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы, что способствовало развитию познавательных интересов и способностей учащихся, творческих способностей, положительного отношения к школе, сохранению здоровья участников образовательных отношений.

В декабре 2017г. проводилась неделя математики, в январе 2018г. – литературный январь, в феврале 2018г. – неделя русского языка.

Предметная неделя является одной из форм развития познавательной активности обучающихся, а участие в предметной неделе дает возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные и физические способности. Педагоги нашей школы твёрдо убеждены, что обучение может быть успешным, если ребёнку интересно учиться.

В работе недели приняли участие все учителя и ученики начальной школы.

*Цель проведения недели:* обеспечение повышения мотивации и познавательного интереса посредством новых приёмов и форм организации внеурочной деятельности; воспитание интереса к изучению предметов; развитие познавательных способностей обучающихся.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умения применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Учителями начальных классов в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. С детьми проводились беседы и практические занятия по соблюдению правил личной гигиены. Физкультминутки на уроках, динамические паузы для первоклассников, три урока физической культуры способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Современные методы и технологии обучения активно внедрялись педагогами в течение учебного года. Обучение проектной деятельности учащихся осуществлялось педагогами, как в учебных, так и во внеучебных видах проектов, отображенные в рабочих программах.

В мае проводилась школьная конференция по защите учебных проектов. В работе конференции приняли активное участие учащиеся начальной школы. Учащиеся каждого класса представили свой проект и рассказали о ходе работы над ним. Эта работа способствовала развитию творческого потенциала учащихся, сплочению классного коллектива.

#### *Вывод по работе ШМО.*

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания

были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В коллективе в течение года царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, самоуправление дают положительные результаты в работе.

Работа ШМО имеет положительный отзыв у учителей, родителей начальной школы. ШМО создает хорошие условия для развития обучающихся. Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

Документация ШМО учителей начальных классов ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении. Задачи, поставленные перед ШМО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

#### *Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла*

В 2017-2018 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало над методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Учителя работали над темами самообразования, изучали теорию по методической теме, отчитывались по темам самообразования, выступая с докладами на заседаниях ШМО. Работа над темой также осуществлялась учителями через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, через повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы ШМО старалось отбирать формы, которые помогли бы решать задачи и проблемы в обучении по предметам гуманитарного цикла.

#### *Формы методической работы:*

1. Заседания ШМО
2. Работа учителей над темами самообразования
3. Взаимопосещение и анализ уроков
4. Внеклассная работа по предметам

#### *Были поставлены следующие цели:*

- обеспечение методических условий для эффективного внедрения ФГОС ООО;
- сосредоточение основных усилий членов ШМО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации.

#### *Задачи:*

- изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО;
- повышение профессиональной квалификации учителей ШМО;
- содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий;

- продолжение работы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения.

Все учителя работали в 2017-2018 учебном году по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный перечень учебников и допущенными Министерством образования РФ.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На заседаниях методического объединения поднимались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
- Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад.
- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС ООО.
- Проектная деятельность учащихся на уроках литературы. Инфографика как прием активизации творческой деятельности детей.
- Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации. Подготовка материалов и проведение школьных переводных экзаменов по русскому языку в 8 классе в форме ОГЭ и в 10 классе в форме ЕГЭ. Информирование родителей о результатах переводных экзаменов. Анализ результатов переводных экзаменов на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла. Выработка рекомендаций по устранению типичных ошибок.

Также на заседаниях обсуждались результаты диагностических работ по русскому языку в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 10-м классах. Был обсужден принцип преемственности обучения в начальной и средней школе, рассмотрены наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, проведение открытых уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОСов.

Весь программный материал был изучен в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учащиеся школы были вовлечены во внеклассные мероприятия. С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку и через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма была проведена неделя гуманитарных наук. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий недели, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения недели были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, литературный вечер, тематические линейки.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

В 2017-2018 г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетов. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр, презентаций. Собрано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

*Вывод:* с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет

продолжена. В 2018-2019 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, не на должном налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Анализируя работу ШМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретнее планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам.

*Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2017- 2018 учебный год.*

В 2017-2018 учебном году ШМО продолжило работу над проблемой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Для решения данной проблемы были поставлены следующие цели:

Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Развитие естественно – математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-математического цикла и во внеурочное время.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

*Задачи ШМО:*

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
3. Продолжение систематизации программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Продолжение работы по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
5. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС
6. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.

Но основной задачей ШМО учителей естественно-математического цикла является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В связи с этим на заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана методической работы на текущий учебный год. Утверждение тем по самообразованию.
- Работа с образовательными стандартами и нормативно-правовой базой.

- Согласование рабочих программ и календарно-тематических планов. Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Методы работы с высокомотивированными учащимися.
- Методы работы с учащимися «группы риска».
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- Итоговая аттестация учащихся.
- Проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Обсуждение результатов мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам здоровьесбережения учащихся, рассматривали тексты и задания контрольных работ, КИМы и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались пути по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

При проведении уроков использовались новые информационно – коммуникативные технологии. Применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, проблемные методы обучения, разнообразные исследовательские технологии; так как исследование развивает у детей интерес к обучению, коммуникативные навыки и вызывает у них стремление к получению новых знаний.

Все проведенные уроки проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание своей теме самообразования, проводили самоанализ своей деятельности.

- «Инновационные технологии обучения – обеспечение собственной активности познавательной деятельности школьников»
- «Личностно-ориентированный подход в обучении математики»
- «Поисково-исследовательская деятельность обучающихся на уроках физики»

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Проведены школьные олимпиады по предметам естественно-математического цикла, предметные недели.

Таким образом, проанализировав работу МО, можно отметить, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Заседания МО проводились по плану, все педагоги участвовали в работе. В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие

познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей.

Но, несмотря на все вышесказанное, в работе МО остаются проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Это более активное проведение открытых уроков, повышение эффективности отдельных этапов урока, обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя.

*Выводы и рекомендации:*

1. Многие учителя активно используют ИКТ, новые технологии в обучении на своих уроках, работают творчески, используют лично – ориентированный подход в обучении.
2. Усилить работу с одаренными детьми
3. Соблюдать график проведения открытых уроков по предметам.
4. Продолжить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.
5. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

*Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2017-2018 учебный год*

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Школьное методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Работа ШМО классных руководителей в 2017-2018 учебном году проводилась по составленному и утвержденному в начале учебного года плану и была подчинена методической теме: «Моя семья. Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника»

В связи с этим были поставлены цели:

- Формирование профессиональной компетентности классного руководителя в воспитательной системе школы.
- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей,
- Взаимодействие с семьёй.

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Повышение уровня методической подготовленности и совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
2. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Обобщение, систематизация и распространение опыта работы классных руководителей, создание банка педагогических идей.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Темы самообразования классных руководителей обсуждались на первом заседании МО.

В 2017-2018 учебном году было запланировано 5 заседаний, которые прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены такие вопросы:

- Самообразование педагогов – одно из условий успеха в организации воспитательной работы с учащимися.
- Результативность взаимопосещений как одна из форм обогащения классных руководителей позитивным опытом работы.
- Работа классного руководителя по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащихся.
- Организация системы отношений в классе через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
- Организация психолого- педагогической поддержки родителей как одно из направлений работы классного руководителя.
- Индивидуальная работа с родителями. Эффективные методы ее организации.

Классными руководителями были подготовлены выступления о новых технологиях в работе классного руководителя, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся.

В 2017-2018 учебном году классные руководители проводили воспитательную работу в классах, руководствуясь программой воспитания и социализации учащихся, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и решение актуальных задач.

Работа по реализации воспитательных задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, включающие следующие направления:

1. Духовно-нравственное – воспитание чувства гордости за своё Отечество, за свою малую родину, усвоение общечеловеческих ценностей, бережное отношение к окружающей среде и людям, передача детям принципов человеческого общежития.
2. Гражданско-патриотическое – развитие чувства патриотизма, ознакомление детей с правовыми нормами поведения, повышение правовой культуры учащихся.
3. Эстетическое – развитие эстетического вкуса школьников, привитие навыков культуры поведения, общения, речи.
4. Воспитание ЗОЖ- воспитание чувства ответственности за своё здоровье, пропаганда здорового образа жизни.
5. Экологическое – воспитание экологической культуры.
6. Трудовое – привитие интереса к труду.
7. КТД (досуг) – создание условий для реализации творческих способностей школьников, развитие инициативы.

8. Работа с родителями – тесное сотрудничество с семьями учащихся, оказание педагогической помощи родителям.

По данным направлениям были проведены общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, выращивают и берегут традиции классов. Особое место в жизни классного коллектива занимает классный час-форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Классные руководители выбирали многообразные формы работы, развивающие творчество, нетерпимое отношение к вредным привычкам; толерантность, патриотизм, самостоятельность, трудолюбие, экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни и разумное использование сети Интернет.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы (конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, часы общения, тренинги и т.д.) классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение», «Курение-дань моде, привычка или болезнь», акция «Мы за здоровый образ жизни» и др.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню толерантности, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей.

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей были проведены тематические классные часы по формированию здорового образа жизни (по планам классных руководителей), веселые старты, проводился месячник «За здоровый образ жизни», сдача норм «ГТО» и другие мероприятия. Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Большое значение классные руководители уделяли патриотическому воспитанию (просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России, изучение государственной символики «Государственные символы России: история и

современность», «Примером сильны и сердцем отважны» - патриотическая викторина и т. д.) Уже стало традицией проводить митинг у памятника солдата, посвященный Дню Победы, возлагать цветы к Братским могилам, организован Бессмертный полк.

Эмоционально проходили Уроки мужества.

В течение года классные руководители старались привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от дежурства в классах до благоустройства школьной территории. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Все классные руководители систематически проводили целенаправленную работу с родителями учащихся в форме родительских лекториев, круглых столов, диспутов и дискуссий; проводили анкетирование среди родителей и привлекали их к организации и проведению воспитательных мероприятий в классах.

Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками.

ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы МО классных руководителей можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед членами МО, решались всеми классными руководителями, все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Исходя из вышесказанного, в 2018-2019 учебном году МО классных руководителей необходимо продолжить решение следующих задач:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства.
- Формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности ученика.
- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе.
- Помогать молодым классным руководителям.
- Активнее обобщать опыт творчески работающих классных руководителей.

*Предметные недели*

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель.

Учителя математики во время предметной недели, цель которой –развить интерес к изучению математики, показать красоту математических нестандартных решений прикладных задач, воспитать самостоятельность мышления, упорства в достижении цели - проводили нестандартные уроки занимательной математики для учащихся 1-9 классов: викторины, математические игры; в 10-11 классы – уроки в форме деловой игры. Учащиеся приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий недели математики: готовили презентации, составляли кроссворды, был организован выпуск стенгазет, которые были размещены в кабинетах математики. Неделя математики мобилизовала ребят на поиск интересного материала, связанного с математикой, но не входящего в рамки учебной программы.

Учителя истории при проведении предметной недели делают упор на духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданско – патриотических качеств учащихся. Проведены нестандартные уроки, которые вызвали большой интерес учащихся, викторины по истории и обществознанию, уроки - деловые игры, конкурс презентаций. Были выпущены предметные стенгазеты.

Предметная неделя естественных наук проходила в январе и охватила все 5-11 классы. Ежегодно целью недели является не просто показ интересного материала по биологии, оставшийся за пределами страниц учебников, главное - привлечь учащихся разного уровня успеваемости к освоению, познанию и демонстрации этого материала. Старшеклассниками были подготовлены выступления для "малышей", учащихся 5-6 классов, по охране природы, подготовлены красочные презентации по текущему и новому учебному материалу. Выпущены стенгазеты и плакаты.

При проведении предметной недели по русскому языку и литературе учителя обращают особое внимание на проведение уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Традицией является проведение школьной олимпиады среди учащихся 2-11 классов по русскому языку и литературе с целью выявления одаренных детей. Учителями проведены внеклассные мероприятия и нестандартные уроки, викторины, выпуск стенгазет.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы **«Повышение качества образовательного процесса через использование современных педагогических технологий»** Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

*Задачи:* в план работы методических объединений на 2018/2019 год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных и городских МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

- ✓ ***Оценка результативности всех форм повышения квалификации: курсы, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.***

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестацию в 2018 году проходили 6 педагогических работников. Из них 2 человека повысили категорию, 3 подтвердили.

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
Васильева Т.В.	Высшая
Журавлёва С.В.	Высшая
Коршакова Л.А.	Первая
Заикона З.Н.	Первая
Хваловская Е.В.	Первая
Зимин В.В.	Соответствие занимаемой должности

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач,

педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Курсы	Ф.И.О. учителя
ТОИУУ: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области». (февраль)	Трусевская Н.А. Александрова Ю.С.
ТОИУУ: курсы повышения квалификации региональных и муниципальных тьюторов – учителей предметной области «Искусство» по теме «Организация методической работы в условиях введения ФГОС». (март)	Трусевская Н.А.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС». (март)	Гнатенко Н.М.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС». (март)	Трусевская Н.А.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания истории, географии и права в соответствии с требованиями ФГОС». (март)	Хваловская Е.В.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»	Гольшева Е.А.
Москва. Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	Соколикова М.А.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций». «Содержание и методика преподавания астрономии в соответствии с требованиями ФГОС»	Фёдорова Н.В.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург: курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС».	Мухомеджанова О.Ф.
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградский институт профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования»	Михалёва В.В.

*Задача:* мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение

✓ ***Анализ инновационной деятельности (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.***

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- **участие педагогов в организации и проведении ГИА** было задействовано 17 педагогических работников на ОГЭ – Шутилова И.В (рук. ППЭ), Зимин В.В. (тех. спец.), Апет Л.Ю., Коршакова Л.А., Воронина М.О., Соловьёва Н.М., Журавлёва С.В., Комлева О.Ю., Гринёва О.Н., Осипенко Л.Ю., Александрова Ю.С., Хваловская Е.В., Гецевич Е.Э. (организаторы в аудитории), Бравов Л.В., Голышева Е.А., Михалёва В.В., Антонова М.Ю. (организаторы вне аудитории);
- **участие педагогов в организации и проведении ГИА** было задействовано 13 педагогических работников на ЕГЭ - Шутилова И.В (рук. ППЭ), Зимин В.В. (тех. спец.), Апет Л.Ю., Коршакова Л.А., Бушуева Л.А., Воронина М.О., Журавлёва С.В. (организаторы в аудитории), Антонова М.Ю., осипенко Л.Ю., Гринёва О.Н., Михалёва В.В., Комлева О.Ю., Беспалова Т.Ю. (организаторы вне аудитории);
- **руководство городским методическим объединением** учителей изо - \_Трусевская Н.А., учителей ОБЖ – Гнатенко Н.М., учителей начальных классов \_ Беспалова Т.Ю.;
- **оценивание профессиональной деятельности педагогических работников** (три эксперта для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников – учитель начальных классов Зимина Л.Б.Учитель ИЗО Трусевская Н.А., учитель биологии Александрова Ю.С.
- **участие** в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы:

✓ ***Оценка результативности данного направления.***

Вся деятельность МБОУ СОШ №19 сфокусирована на удовлетворении образовательных потребностей тех, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность. Это не только наши учащиеся и родители, но и учителя, социальные партнеры, профессиональное сообщество - все эти группы имеют свои интересы и мотивацию к работе с нами. Целевая установка всего коллектива школы на качественные образовательные услуги для каждого учащегося. Важнейшим принципом управления качеством является включенность всего персонала школы: от педагогов до хозяйственных служб. Этот принцип предусматривает непосредственное

участие всего коллектива в процессе достижения качественных результатов, а, следовательно - «победа организации - победа каждого». При оценке эффективности деятельности школы мы считаем, что результативность подразумевает комплекс качественных показателей основного и дополнительного образования, удовлетворенности семей, успешности и социализации выпускников, востребованности образовательной организации. Традиционно в этих показателях принято в числе других учитывать академическую успеваемость и качество знаний в принятой пятибалльной системе оценивания. Во 2 -4 классах успевают на одни «5» - 10 чел., на «4» и «5» - 99 чел. (из 204 об.), в 5 - 9 классах - успевают на одни «5» - 8 чел., на «4» и «5» - 81 чел. (из 326 об.), в 10-11 классах - успевают на одни «5» - 1 чел., на «4» и «5» - чел. (из 32 об.). Всего по школе успевают на одни «5» - 19 чел., на «4» и «5» - 184 чел. (из 664 об.). Следует в следующем учебном году обратить внимание на обучающихся с одной «4» - 10 чел., с одной «3» - 51 человек.

## 2. Работа с обучающимися.

<b>Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей</b>			
<b>№</b>	<b>Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов</b>	<b>Кол-во детей в 2017-2018г.</b>	<b>Кол-во детей в 2018-2019г.</b>
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг преподавания.	4 классы 16+19+19+13= <b>67</b>	4 классы 25+28+24= <b>77</b>
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	5 классы 21+24+22= <b>67</b>	5 классы 16+19+19+13= <b>67</b>
3	Содействие в реализации курса «Краеведение» для обучающихся 6 – 9 классов. Мониторинг преподавания.	<i>Модуль по отдельным предметам:</i> 6 классы 21+21+24= <b>66</b> 7 классы 22+25+21= <b>68</b> 8 классы 20+20+19= <b>59</b> 9 классы <i>Историческое краеведение</i> 23+20+22= <b>65</b>	<i>Модуль по отдельным предметам:</i> 6 классы 21+24+25= <b>67</b> 7 классы 21+21+24= <b>66</b> 8 классы 22+25+21= <b>68</b> 9 классы <i>Историческое краеведение</i> 20+20+19= <b>59</b>

<b>№</b>	<b>Реализация проекта «Нравственные основы семейной жизни»</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во детей</b>
1	Содействие в реализации образовательного проекта «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 – 11 классов ( <b>только МБОУ СШ №10</b> )		

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
1.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»	<b>1 полугодие</b> – 10 групп - 206 чел. <b>2 полугодие</b> – 6 групп - 125 чел. <b>Всего: 331 чел.</b>
2.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки»	<b>1 полугодие</b> Боровичи – 40 чел. Тверь - 40 чел. Валдай (Национальный парк) - 17 чел. Валдай (Национальный парк) - 15 чел. <b>Итого: 112 чел.</b> <b>2 полугодие</b> Москва (Музей боевой славы) – 30 чел. Лихославль (мармеладная сказка) – 80 чел. Новгород – 40 чел. Осташков – 40 чел. <b>Итого: 190 чел.</b>

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	165
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	350
3)	Количество победителей и призеров разных конкурсов школьного уровня.	215
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов муниципального уровня.	97
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов регионального уровня.	15
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов всероссийского уровня.	35
7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов международного уровня.	9

✓ *Анализ работы по данному направлению.*

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ №19 для развития всесторонне развитой, здоровой личности были созданы все условия. Каждый учащийся мог проявить себя в той или иной области, которая была интересна ему и доступна.

Развитие одарённых детей в школе осуществляется в процессе организации традиционных школьных мероприятий, также в ходе взаимодействия и сотрудничества с образовательными учебными заведениями города. Учащиеся школы являются активными участниками:

- Большинство муниципальных конкурсов и др. проектов;

- Занимаются проектной деятельности;
- Участвуют в предметных неделях;
- Месячнике «Здоровья»<sup>4</sup>
- школьных и городских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Учителя школы большое внимание уделяют подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

- Ознакомление учащихся с Положением о ЕГЭ-сентябрь
- Определение стратегии работы с каждым учеником по своему предмету сентябрь-октябрь
- Планирование индивидуальной работы с учащимися для их подготовке к ЕГЭ (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку)- сентябрь
- Консультативная поддержка учащихся, выбравших ЕГЭ-еженедельно.
- Индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по плану на уроках и во внеурочное время по мере необходимости
- Определение стратегии выполнения КИМов: распределение времени, определение порядка работы – на индивидуальных консультациях с учителями
- Обучение заполнению бланков, проведение тренировочных работ: по мере необходимости.

✓ ***Оценка результативности данного направления.***

В 2017-2018 учебном году в школе проводится работа с одаренными детьми; расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы. Однако следует отметить недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Все мероприятия в этом году проведены на высоком методическом уровне, имеют большое значение не только для активизации познавательной деятельности учащихся, развитию стремления хорошо учиться, но и способствуют воспитанию инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни, занимающей активную жизненную позицию. Для поощрения обучающихся в МБОУ СОШ №19 проводятся общешкольные линейки, на которых награждаются и представляются учащиеся, достигшие успехов в учебе, творческой и спортивной деятельности.

Хочется отметить учителей, которые принимают самое активное участие в подготовке и организации подобных испытаний для обучающихся, стимулируют их к участию в подобных мероприятиях. Это Коршакова Л.А., Журавлёва С.В., Васильева Т.В., Лапшихина Л.И., Егорова Г.А.Трусевская Н.А., Гнатенко Н.М., Заикина З.Н.

*Предложения:*

- обеспечить системную работу с одаренными детьми на школьных МО, в классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;

- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

### 3. Взаимодействие с родителями.

В течении учебного года было организовано проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, совместное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Проведение экскурсий, поездок. Организация праздников, проведение огоньков и тематических праздников.

Родительские собрания собирались по классам не реже 1раза в четверть. Были организованы тематические встречи и индивидуальные беседы.

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей (родителей)
1	Работа с родителями	<p><i>Проведение родительских собраний по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и последствия детской агрессии.</li> <li>2. Поощрение и наказание детей в семье.</li> <li>3. Проблемные пятиткашки.</li> <li>4. Мой ребёнок становится трудным. Первые проблемы подросткового возраста.</li> <li>5. Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций младших школьников.</li> <li>6. Влияние мультфильмов на личность учащихся.</li> <li>7. Значение домашних заданий в учебной деятельности школьника.</li> <li>8. Компьютер в жизни школьника.</li> <li>9. Учение с увлечением</li> <li>10. Родительские собрания по здоровьесбережению учащихся «Предупреждение вредных привычек», «Медицинская помощь детям».</li> <li>11. Родительские собрания по культуре поведения учащихся «Искусство общения»</li> <li>12. Родительские собрания по воспитанию трудолюбия у детей.</li> </ol>	По параллелям

		<p>13. Родительские собрания по теме: «Безопасный интернет».</p> <p><i>Инструкция-памятка для родителей о мерах безопасности детей</i> в период зимних каникул была передана каждой семье накануне новогодних праздников.</p> <p><i>Лектории для родителей:</i> «Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в семье». «Режим дня младшего школьника». «Сберечь зрение-сохранить здоровье». «Берегите зрение детей». «Компьютер в жизни детей». «Формирование ЗОЖ». «Культура здорового человека». «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»</p> <p><i>Общешкольные родительские собрания:</i> 24.11.17 г.-общешкольное родительское собрание 15.05.18г.- родительская гостиная «Как здорово, что есть семья» 21.05.18г.-организационное собрание «Летний отдых детей» <i>Совместные экскурсии и походы</i></p>	<p>Более 200 родителей 50 родителей</p> <p>Более 100 родителей Более 70 родителей</p>
2	Реализация регионального проекта «Моя Семья»	<p>Сентябрь: -творческий конкурс «Урожай-2018» -«Превратим мусор в красоту» ( конкурс творческих работ из бытового мусора) - Акция «Милосердие»,</p> <p>Октябрь: -концерт «День учителя», -экскурсии в ВВкраеведческий музей -выставка-конкурс прикладного творчества «Сувенир» -«Береги лес от пожара» ( конкурс социального рисунка)</p> <p>Ноябрь: -«Мама, папа, я- здоровая семья» ( выставка рисунков) - Концерт «День матери»</p>	<p>80 52</p> <p>Более 400 Более 100</p> <p>Более 40 331 34</p> <p>23</p> <p>Более 80</p> <p>53</p>

	-экскурсия в г.Тверь	45
	Декабрь:	
	- Конкурс «Книга рекордов школы»,	660
	- Природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	76
	-« В защиту елочки»(творческий конкурс)	30
	-Акция «Желаем счастья!» ( изготовление новогодних открыток)	82
	-«Рождественская открытка» (конкурс творческих работ)	74
	-Акция «Украшаем школу»	120
	Январь:	
	-«Рождественские колядки» ( развлекательно-познавательная игровая программа)	310(10)
	-Выставка рисунков «Мой любимый литературный герой»	52
	-Конкурс рисунков « Красная книга. Земноводные и пресмыкающиеся»	14
	-Акция «Покормите птиц»,природоохранной акции «Птичий городок»	50
	Февраль:	
	-Акция «Подари книгу»,	250
	-Акция «Открытка ветерану»	Более 100
	-Спортивная игра «Папа может»	30
	-Конкурс прикладного творчества «Текстиль и фурнитура»	12
	- «Лыжня России»	Более 60
	МАРТ:	
	-«Пасхальный сувенир»	10(2)
	-Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»	15
	-Выставка рисунков «Первые подснежники»	21
	-Акция «Поздравительная открытка»	30
	Апрель:	
	-Акция «Чистый двор, чистая школа»	90
	-«Весенняя неделя добра»	600
	Май:	
	-Акция «Дай руку лапе»	150
	- Акция «Бессмертный полк»	Более 60
	Акция «Поздравим ветеранов»	100
	-Совместная акция с ГИБДД , посвященная Дню семьи «Защити свою	Более 200
		Более 100

	семью- пристегни ремни» -Акция «Клумба» -«Лучше всех»- Ступкина Карина (выступление на центральном телевидении) -экскурсии в г.Новгород, г.Осташков, г.Москва, г.Лихославль. -экскурсии.	12( 50) 170 1 (семья) 190
--	---	------------------------------------

✓ *Анализ работы по данному направлению.*

Важным аспектом работы с родителями в нашем образовательном учреждении является информационное сопровождение и просвещение. Значимую роль играет Интернет-сайт школы, электронный дневник. Для повышения педагогической культуры родителей учащихся проводились родительские собрания. Также проводились различные совместные мероприятия: 23 февраля, 8 Марта, прощание с Азбукой, 9 Мая, прощание с начальной школой, выходы учащихся и родителей в кино, театр, музей, библиотеку, в учреждения дополнительного образования, экскурсионные и туристические поездки в г. Осташков, Лихославль, Новгород, Тверь. Родители участвовали в конкурсах, выставках творческих работ, праздниках, проводимых в классе и школе. При активном участии родителей ведутся Портфолио учащихся.

✓ *Оценка результативности данного направления.*

1. Установление доверительных отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование педагогической позиции родителей и реализация их педагогического просвещения, в том числе привлечение к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций, участию в учебно-воспитательном процессе.
4. Создание реального сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания учащихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

**3. Выводы.**

*Реализация каждой поставленной в 2017-2018 учебном году задачи через*

✓ *развитие учительского потенциала,*

Был выявлен опыт работы педагогов школы по применению современных педагогических технологий. Применение этих технологий учителями способствовало повышению эффективности и качества урока. Большая роль отводилась подготовке педагогических работников к реализации ООП ООО. Усилилась роль сотрудничества учителей начальной школы и учителей предметников с целью осуществления преемственности в рамках введения ФГОС ООО, приведено в соответствии с требованиями ФГОС материально-техническое и информационное обеспечение школы.

Учителя большое внимание уделяли созданию воспитательной и учебной среды, в которой каждый ребёнок смог применить свои силы, способности, удовлетворить свои интересы, любознательность.

Продолжалась работа над повышением роста профессионального уровня и категоричности педагогов школы.

✓ *работу с обучающимися,*

Увеличилось количество учащихся, желающих принимать участие в олимпиадах, проектах. Экскурсии способствовали обогащению знаний детей по истории родного края, прививали любовь к Тверской земле, учили общению друг с другом в неформальной обстановке. Просмотр спектаклей способствовал повышению культурного уровня учеников, прививал интерес и любовь к произведениям русской классики, укреплял взаимодействие учителей, учеников и родителей. Последующее обсуждение спектакля развивало монологическую связную речь детей и их творческий, культурный, эмоциональный потенциал.

Организовываются и проводятся мероприятия патриотической направленности. Ежегодно это акция «Обелиск» (уборка и благоустройство памятника Неизвестному солдату). Проходит она в тесном сотрудничестве с работниками Вышневолоцкого хлопчатобумажного комбината, многие из которых являются родителями наших учащихся. Проведение торжественно-траурных митингов в День защитника Отечества и День Победы с участием родителей, клуба допризывной подготовки молодежи «Патриот» и ветеранов ВС. Уважение и память о подвигах советских воинов, защитниках нашей Родины, память и гордость за наших дедов и прадедов - вот основа созданного «Бессмертного полка». Вместе с родителями ребята изготовили портреты своих родственников, и ежегодно 9 Мая мы принимаем участие в этой Всероссийской акции. «Здоровые дети - здоровая нация!» Этот лозунг объединяет всех и способствует организации совместных спортивных мероприятий. «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России». Вот лишь малый перечень мероприятий, которые способствуют укреплению не только здоровья, но сплоченности семьи. А семейные традиции очень гармонируют с воспитательным процессом в школе, и в частности при организации профориентационной работы. Знакомство с профессиями осуществляем при проведении экскурсий на предприятия, где работают родители учащихся, а также при непосредственной беседе, которая происходит во время классного часа. Родители рассказывают о своей работе, занимаемой должности и возможностях своего совершенствования.

✓ *работу с родителями.*

Регулярно проходят классные и общешкольные родительские собрания. Тематические встречи родителей со специалистами ОВД, МЧС, ГИБДД, ЦРБ (Центральной районной больницы) и т.п. Круглые столы, беседы на актуальные темы: «Безопасность детей в сети Интернет», «Организация летнего отдыха», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся» и т.д.

Проводится анкетирование родителей, по результатам которого оставляются социальные паспорта классов и школы в целом. Выявляются семьи, нуждающиеся в дополнительном контроле и помощи. Данная работа проводится совместно с органами социальной защиты населения и органами опеки.

Индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с родителями с последующими рекомендациями и совместной деятельности.

И, конечно же, целый ряд разноплановых мероприятий, многие из которых уже стали традиционными: Праздники «День знаний» и «Последний звонок»- это не просто 1 сентября и 25 мая. Это целый ритуал. Это память на всю сознательную жизнь человека.

На эти праздники приходят семьями и вместе с детьми в эти торжественные и волнующие дни их самые близкие родственники. И, конечно, фотографии на память. Концерты: «День пожилого человека», «День матери» проходят всегда с приглашением близких и родственников наших учащихся. Ребята с удовольствием готовят номера художественной самодеятельности и праздничные открытки в подарок.

Очень важным в семейном воспитании является милосердие. Акция под таким названием проходит в нашей школе ежегодно в канун Дня пожилого человека ( 01 октября). Организаторами ее выступают члены филиала областной добровольческой организации «Важное дело». Цель этой акции: проявить милосердие, не остаться равнодушным по отношению к пожилым людям, лишенным семейного тепла и заботы. Ребята вместе со своими родителями приносят сладости, предметы первой необходимости, изготавливают открытки. Добровольцы формируют подарочные наборы и вручают их в День пожилого человека одиноким престарелым и инвалидам, находящимся в Вышневолоцком доме интернате для престарелых людей.

Не словами, а добрыми делами и личным примером воспитываем мы наших детей. Вместе с родителями мастерим домики для птиц, фантазируем и создаем альтернативные ели, участвуем в конкурсах различной направленности и уровней, сажаем весной деревья, благоустраиваем территорию школы.

Совместная работа педагога с родителями оказывает большую роль в обучении и воспитании ребёнка. Необходимо помнить, что важную роль в углублении семейного воспитания играет создание системы педагогического всеобуча родителей. Но, к сожалению, иногда родительские собрания сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов. Нужно помнить, что у наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. Учителями нашей школы обобщен опыт и выделены следующие рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
5. К родительскому собранию нужно добросовестно готовиться.
6. Если технические возможности школы позволяют, то можно использовать презентации, видеофильмы при проведении родительских собраний.

#### ***Как решены задачи: полностью или частично?***

Задачи, поставленные школой в 2017-2018 учебном году решены полностью

#### **4. Задачи на следующий учебный год.**

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
3. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
4. Совершенствование предпрофильной подготовки учащихся.

5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.