

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППЕ

В настоящее время заметно повысилась планка требований к знаниям, умениям и практическим навыкам владения языком международного общения. Запросы общества к качеству обучения английскому языку растут. Дифференциация в обучении иностранному языку основывается на индивидуальных особенностях личности ученика и на индивидуальных пробелах в его знаниях.

На уроках английского языка, в рамках реализации личностно-ориентированной технологии, считается наиболее эффективным разноуровневый подход к выбору дифференцированных заданий на уроках английского языка по различным видам деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование.

Способности школьников к изучению иностранного языка неодинаковы: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. Изучение интересов школьников, их учебных возможностей, а также анализ перспектив этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку.

На уроках английского языка целесообразно выделение временных условных типологических групп на основе диагностики обучаемости и обученности школьников на данном этапе. Эти группы должны быть мобильны, т.е. возможны частичные переходы из группы в группу.

*I группа* – или группа обучающихся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, дополнительными результатами овладевают после достаточно длительных разъяснений, обязательными результатами овладевают после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложненных задач, как правило, не проявляют.

*II группа* – или группа обучающихся со средним уровнем продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы

выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2-3 образцов, решения измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя.

*III группа* – или группа обучающихся с высоким темпом продвижения в обучении: быстрое усвоение в процессе первичного обучения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных типовых задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения, умеет переносить старые знания в новые условия.

Дифференцированный подход учитывается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля. Говоря о дифференциации обучения, делают акцент на процессе внесения определенных изменений в ход учебного процесса для отдельных групп обучающихся.

Понятие «дифференцированный подход» определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Применение дифференциации в обучении в разноуровневых группах возможна с помощью различных типов работы учеников в ходе занятия (такие как работа в парах, малых группах). Это стимулирует всех учеников к работе на занятии, так как в оценивании учитывается и уровень сложности заданий, и уровень подготовленности. Подбирая задания к аудио, видео и печатному тексту, важно сделать их соревновательными, интересными, разнообразными по форме и содержанию, использовать опоры, подсказки, иллюстрации для снижения трудностей. Цель разноуровневых заданий не только развитие различных навыков чтения, аудирования, но и применение изученного. Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства обучающихся. Необходимое условие дифференцированного подхода – изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми и т.д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной

организации и демократического управления ею. Организацию дифференцированного подхода к обучению можно разделить на этапы:

1. Необходимо определить уровень знаний по предмету. Каким образом? Возможно тестирование, собеседование, опрос устный и письменный.

2. Выяснить интересы учеников. Здесь можно применить методы наблюдения, беседы с детьми, родителями, преподавателями-предметниками.

3. Определить возможности учащихся. Это самое сложное. Возможности может помочь определить психолог, в ходе занятий сам педагог увидит, на что способен ребенок.

Обучение должно быть сориентировано на конкретную личность. В связи с этим перед преподавателями иностранного языка стоит непростая задача обеспечения психологически комфортных условий обучения для каждого с тем, чтобы они могли полностью реализовать свой потенциал и постоянно улучшать результаты изучения иностранного языка. Очевидно, что организовать обучение в таких группах возможно на основе личностно-ориентированного подхода. Итак, поскольку центром такого подхода является индивидуальность учащегося, то и методическую основу этого подхода составляют индивидуализация и дифференциация.

Для получения положительного результата на своих уроках учителю целесообразно выполнять следующие требования:

-создать положительный эмоциональный настрой на работу;

-применять знания, позволяющие учащемуся самому выбрать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

-обсуждать с учениками в конце урока не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось / не понравилось и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

-при задании на дом называть не только тему и объем его домашнего задания, но и подробно разъяснять, как рационально организовать свою учебную работу при выполнении задания дома.

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам влияет на выбор технологий обучения.

Все больше используется групповая работа над разными текстами, позволяющая, каждому учащемуся группы выполнять посильные функции. Например, при изучающем чтении: один ученик- вполголоса читает текст, другой- выделяет незнакомые слова, третий- ищет их значение в словаре, четвертый- переводит предложение, вызывающее трудности для понимания, и т.д. Такая работа готовит учащихся к реальной коммуникации- обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты. При правильной ее организации способствует развитию речевой инициативы, совершенствует учебные и коммуникативные умения.

Так же большую практическую направленность при изучении иностранного языка имеет проектная методика, которая обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности, учитывает возможности и потребности учащихся, дает возможность выбора ими образовательных услуг. Важным компонентом при организации обучения проектным методам является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Преимущества проектной деятельности в том, что она включает в себя интегрированную межкультурную работу; оказывает содействие социальному и культурному развитию.

Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставника. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей.

Дифференцированный подход:

- 1) позволяет ученику почувствовать себя таким, как все;
- 2) Дает возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся;
- 3) Ежедневная работа настраивает детей двигаться дальше, достигать больших успехов;
- 4) Дифференцированный подход предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности;
- 5) Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся не останавливаться на достигнутом.