

## Доклад: “Обучение английскому языку в начальных классах”.

Каждый урок я строю, как урок общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети почувствовали результат своих усилий.

Каждый из вас помнит стихи и песни, выученные в детстве. Неважно, на каком они были языке, родном или иностранном - стоит вспомнить одну строчку - и все стихотворение сразу всплывает в памяти. Это происходит потому, что у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил, надолго запоминается. Этот возраст (6 - 9 лет) особенно благоприятен для изучения языка, у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, она помогает усвоить язык, в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Игра ведёт за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда хорошие эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, соответственно, там работает мышление.

Упражнения игрового характера могут быть разными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения их, материальной оснащенности, количеству участников и т.д. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности. Для более успешного использования игровых моментов на уроках в начальных классах большую роль играют игрушки, сказочные персонажи, с которыми дети знакомы и которых дети любят.

**Simon says.** Весёлая, простая и подвижная игра, суть которой — следовать инструкциям. Ведущий игры произносит фразу “Simon says” и, например, “touch your nose” – коснитесь своего носа, или “clap your hands” – похлопайте в ладоши. Игра отлично подойдет для небольшой физкульт-передышки или разминки.

**Countable and uncountable.** С помощью мяча и став в круг, можно легко и весело передохнуть и повторить существительные. Просто кидаем мячик и называем слово, а тот, кто его ловил, говорит, исчисляемое оно или нет. Если ответ неверный — игрок выбывает.

**Opposites.** Нужно просто назвать антонимы к английским словам: men – women, white – black, и т. д. Чтобы было немного интересней, можно бросать мяч и называть антонимы.

**What is missing?** Развиваем внимательность и повторяем названия предметов. Перед ребенком раскладываем несколько предметов (или показываем ему комнату с предметами). Затем просим его отвернуться или выйти из комнаты, после чего убираем один предмет. Задача ребенка — назвать пропавший предмет на английском.

**Collect all.** Данная обучающая игра на английском языке предназначена для закрепления слов на конкретную тему. Например, можно взять темы «At the Zoo» и «On a Farm». Задача перед учащимися будет состоять в следующем: в одной большой коробке будут находиться игрушки-зверята, которых нужно распределить по группам – одних в Зоопарк, других на Ферму. Каждый учащийся должен выбрать игрушку и положить ее в нужную коробку или ящик, при этом назвав животное по-английски. Допустим, он взял корову и сказал: «It's a cow» (Это – корова). Задание также можно немного усложнить тем, чтобы учащийся добавил предложение о том, где проживает данное животное. Например, так: «It's a cow. It lives on a farm» (Это – корова. Она живет на ферме). И так до тех пор, пока последняя игрушка не окажется на своем месте.

В познавательной деятельности внимание младшего школьника отличается произвольностью, неустойчивостью, оно легко переключается и отключается. В этом возрасте учащиеся обращают внимание лишь на то, что вызывает их интерес. У детей есть непосредственный интерес к изучению языка, им хочется слышать и самим говорить на английском языке.

Я стараюсь включить все виды деятельности в свою работу: пение, рисование, физкультминутка, гимнастика для глаз. Чем больше видов, тем выше эффективность запоминания.

Для поддержания интереса к своим урокам стараюсь подготовить уроки - сказки. Так были поставлены «Белоснежка и семь гномов», «Телефон», «Теремок». Став героем сказки ученик должен что - то сказать, решить, спеть, ответить на вопросы.

Изучение языка немислимо без привлечения наглядности. Она необходима на всех этапах урока, будь это объяснение нового материала или опрос, повторение или закрепление.

Учитывая все особенности работы с учащимися начальных классов, каждый учитель открывает для себя много сторон в своей педагогической деятельности. Не стоит бояться трудностей в общении с малышами, ведь от них получаешь так много радости и счастья. И как приятно видеть в глазах детворы восторг и гордость за то, что сегодня он смог больше, чем вчера и ему это нравится!