

Англия: сложный путь к величию и процветанию

план-конспект

Тема: Англия: сложный путь к величию и процветанию

Класс: 8

УМК: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова «История нового времени», М.: «Просвещение», 2015 год.

Цель урока

Образовательная: Сформировать у обучающихся основных представлений о процессе становления правового государства и гражданского общества в Великобритании в Викторианскую эпоху, а также сформировать представления о становлении парламентского режима.

Развивающая: Продолжить формирование у обучающихся навыков работы с историческими документами,

Воспитательная: Способствовать формированию у обучающихся понимания значимости проведения социальных реформ, способствующих бесконфликтному пути становлению гражданского общества, а также способствовать формированию коммуникативных умений обучающихся при выработке общего решения в совместной деятельности

Планируемые результаты урока (предметные и метапредметные)

Предметные: Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества

Метапредметные:

Познавательные: используют различные источники информации, для решения познавательных задач.

Коммуникативные: взаимодействуют между собой при выработке общего решения в совместной деятельности, организация и планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные: понимание значимости проведения социальных реформ способствующих бесконфликтному пути становлению гражданского общества

В результате урока ученики будут:

знать: особенности установления парламентского режима в Англии и формирования гражданского общества

уметь: выделять причины чартистского движения, посредством использования исторических документов

владеть: навыками работы с историческим материалом, владеть информацией по заданной теме.

Критерии оценивания

Отлично: ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком

Хорошо: ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Удовлетворительно: ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Неудовлетворительно: ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Тип урока:

Урок изучения нового материала.

Форма урока: лабораторное занятие.

Цели лабораторного занятия:

- формирование представления об исторических фактах, формулирование и аргументация личных оценочных суждений;
- развитие и совершенствование общеучебных умений и навыков (оценивание, сравнение, сопоставление и др.);
- углубление и конкретизация исторических знаний;
- развитие аналитических умений и навыков работы с текстом;
- формирование объективного, всестороннего представления учащихся о фактах прошлого, критического отношения к источникам и их интерпретациям
- формирование опыта социального общения.

Этапы:

- I. Организационный.
- II. Повторение пройденного.(хронологический диктант)
- III. Актуализация знаний. Учитель выдвигает учебные проблемы и формулирует вместе с учащимися тему; знакомит класс с формой работы; определяет виды работы учащихся (фронтальные, групповые, дифференцированные); разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы.
- IV. Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами и документами. Учитель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.
- V. Коллективное обсуждение результатов. Могут быть творческие отчеты групп, выступление представителей, фронтальная обобщающая беседа.
- VI. Подведение итогов. Суммирование подходов и оценок или формулирование общего вывода; оценивание работы учащихся. Рефлексия.

Организационный момент

Приветствие учителя. Подготовка к учебному процессу, отметка отсутствующих.
Психоэмоциональный настрой на работу.

Проверка пройденного

Чтобы нам погрузиться в эпоху 19 века, а это время называют.....Давайте вспомним основные даты из истории Франции 19 века. У вас на столах листы с заданием, время на выполнение 3мин. Подписали, передаем.

Актуализация знаний

Создание условий для внутренней мотивации учащихся;

Беседа с классом.

Учитель задает вопросы:

- Итак «Эпоха Нового времени. А какие процессы были характерны для стран Европы в этот период?
- В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот?
- Легко ли он проходил?
- Все ли проблемы смогли решить англичане в 17 веке?
- А сегодня Англия- это какая страна?

Вот мы и подошли к теме нашего разговора. Давайте сформулируем ее. Итак, говорить мы будем о каком государстве? О ее пути, каком? Пути к чему? Открываем учебники на с.97. В тетрадях записываем тему. Какой параграф мы будем изучать?

(Отвечают на вопросы)

- А что же нас будет интересовать? На какие вопросы Вы хотели узнать ответы?

(Как Англия стала ведущей мировой державой?)

Сегодня на уроке, мы с Вами разберем важные процессы в истории Великобритании XIX века.

Наше занятие будет проходить в научной лаборатории, в который вы будете работать в роли ученых-аналитиков с документами и фактами из жизни Великобритании 19 века. Для этого создадим рабочие группы. Вы получаете карточки -инструкции и приступаете к работе. Ваша задача внимательно прочитать задание, ознакомиться с документами, ответить на вопросы и письменно оформить

Изучение нового материала

1.Самостоятельная работа в группах.

1 группа Билль о реформе.Используйте для ответа содержание параграфа 13 с.97-98.

1.Почему в XIX в. главным требованием в английском обществе стало требование парламентской реформы? (записать в тетради)

2.Какие формы принимало движение за избирательную реформу? (Объясните название картины «Битва при Питерлоо»)

3.Почему парламентская реформа 1832 г. не остановила борьбу за реформу избирательного права?

2 группа Чартизм – движение за избирательную реформу. Используйте для ответа содержание параграфа 13 с.98-100

1. Причины возникновения чартистского движения:
2. Лидеры движения
3. Назовите требования чартистов, используя документ на с.104.

4. В чём заключались его главные задачи и методы борьбы?

3 группа Англия- «мастерская мира». Начало Викторианской эпохи.

1.Используя документ ответьте на вопрос: О чем говорят эти факты? Определите причины этого процесса.

2. Используя учебник п.13 с.100-101объясните, почему Великобританию называли «мастерской мира», «мировым извозчиком»?

3. Назовите событие, которое стало признанием могущества Англии. Запишите событие и дату в тетради.

2.Коллективное обсуждение результатов, выступление представителей групп.

3.* Видео, с комментарием .Работа в тетради:

1832 год-первая парламентская реформа избирательного права и другие социальные реформы:

1. Введен 10 часовой рабочий день
2. Ограничен детский труд
3. Повышена заработная плата квалифицированным рабочим
4. Всеобщее избирательное право для мужчин
5. Введение тайного голосования

4.Итак, каким же образом Великобритания смогла достичь в 19 веке процветания? Этот путь революции или реформ? И это вы смогли увидеть своими глазами в документах того времени.

5.Давайте же проверим насколько продуктивно вы поработали в роли аналитиков. Перед вами **тестовые задания**. Выполните их пожалуйста. А теперь –взаимопроверка. Оцените.

6.Работа в нашей лаборатории подходит к концу. У вас **листы самооценки** , оцените свою работу и работу своих товарищей. Листы попрошу сдать

7.Я благодарю всех вас за работу на занятии и прошу записать задание на дом. Это будет §13, с.103 в.6, таблица с.88., сообщение об исторической личности Англии 19 века.