

Технологическая карта урока по истории Средних веков

Класс: 6 класс

УМК: учебник История средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской под редакцией А.А.Сванидзе, М.:»Просвещение»,2015г.

Тема: Средневековая деревня и ее обитатели.

Тип урока: комбинированный

Тема	Средневековая деревня и ее обитатели
Цель	Дать представления о жизни в европейской средневековой деревне , о повинностях, которые несли крестьяне в пользу феодалов; выделить признаки натурального хозяйства, познакомить с понятиями феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, натуральное хозяйство. Познакомить с основными сельскохозяйственными работами, орудиями труда, образом жизни крестьян.
Задачи	<u>-деятельностная</u> : формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера), развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: феодальное поместье, господские и крестьянские наделы, повинности крестьян, барщина и оброк, натуральное хозяйство; - воспитательная: воспитание уважения к людям труда.
УУД	Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира. Регулятивные: обеспечить использование уже известных знаний и тех, что будут получены обучающимися в учебной деятельности. Коммуникативные: Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: Ориентировать обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
Планируемые результаты	Личностные: <ul style="list-style-type: none">ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">обучающиеся учатся осознанно управлять своим поведением в ходе учебной деятельностиразвитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;развитие умения работать в коллективе. Предметные: <ul style="list-style-type: none">формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;формирование умения применять полученные знания на практике;развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся

Основные понятия	<i>Феодальное общество, феодалы, феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, натуральное хозяйство</i>		
Ресурсы:	Основные: Рабочая программа, учебник, исторический документ. Дополнительные: Интернет – ресурсы, презентация {Электронный ресурс.},		
Вид урока	Урок открытия новых знаний		
Технологии	Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий		
Организация пространства	Работа: индивидуальная, в парах и группах		
Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
		Предметные	УУД
1.Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности. <i>Цель этапа:</i> выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности			
Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока.	Для раскрытия сущности и значения событий и явлений применять понятийный аппарат исторического значения	<i>Метапредметные:</i> овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.
2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. <i>Цель этапа:</i> закрепление и углубление знаний по предмету.			
Участвуют в диалоге. Работа с учебной таблицей «Феодальная лестница». (ответ у доски)	-эвристическая беседа-игра «Ассоциации о средневековом периоде истории», -какой порядок жизни установился в середине 11 в. в Европе? -кому принадлежала власть?1.Что означает понятие «феодальная лестница». 2.Дайте определение понятиям «сеньор» и «вассал». 3.А входили ли крестьяне в феодальную лестницу?	Освоение понятий по теме: средневековье, феодальная лестница, сеньор, вассал.	<i>Регулятивные:</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Коммуникативные:</i> Владеют диалогической формой речи. <i>Познавательные:</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности Демонстрируют знания по пройденному материалу. <i>Личностные:</i> умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми.
3.Изучение нового материала			
Ответы на вопросы учителя (фронтальная работа)	<i>Старинная пословица гласит:</i>	Знают на какие сословия делилось средневековое	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

	<p>«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней с сохой ходит» О ком говорится в ней и в чем смысл ее?</p> <p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <p>Озвучивает ключевые моменты изучаемого материала.</p>	общество.	<p><i>Личностные:</i> начинают осознавать то, ради чего осуществляется учебная деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> Обмениваются полученной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.</p>
<p>Работа со словарем (вотчина), переносят схему «феодалная вотчина» в тетрадь.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>«Нет земли без сеньора»- такое правило существовало в Средние века. Вся земля, поля, луга, реки и озера стали их собственностью. Это феодальная <i>вотчина</i>. Запишем определение в тетрадь. Составим план феодального поместья.(с.87).</p> <p>Объяснение: категории крестьян: свободные и лично зависимые.</p> <p>Работа с документами и ответ на вопрос: каким образом крестьяне могли попасть в крепостную зависимость?</p>	<p>Освоение понятий: <i>вотчина</i>, <i>зависимые крестьяне</i> Называют элементы поместья: господский двор (замок), пахотная земля: господская и крестьянские наделы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск информации в учебном тексте. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p><i>Регулятивная:</i> Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>Работа с историческим документом «Повинности зависимых крестьян (вилланов) Нормандии» Отвечают на вопросы к документу(с.90)</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Задание: прочитать исторический документ на с.90 и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку и барщине? (выписать в таблицу) 2.Какие еще дополнительные платы и ограничения были у крестьян? <p>Задание: изучите иллюстрации</p>	<p>Умение работать с историческим документом. Находить правильный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста,</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примерах взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеют смысловым чтением текста, самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

	учебника (с.87-88, 90-93) и ответьте на следующие вопросы: -Какие работы выполняют крестьяне, изображенные на миниатюре? В каком порядке и в какое время года эти работы производились? -Какие орудия труда использовали европейские крестьяне? Видели ли вы подобные орудия в краеведческом музее?	определение основной информации	
Динамическая пауза	Тематическая физкультурная пауза на тему: «Крестьянские работы» (на 4 такта с движениями рук и ног): «Как крестьяне рубят дрова?» — движения рук; «Косят траву?» — движения рук и ног; «Сеют зерно?» — движения рук; «Гребут граблями» — движения рук. «Вытирают пот», (Вдох, выдох)	Выполняют упражнение, не нарушая пространство партнера.	Управление своим поведением и поведением партнера, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.
Рассказ учащихся подготовленные сообщения)	Давайте совершим путешествие в прошлое и познакомимся с образом жизни крестьянина	Ученик предварительно составил план ответа, остальные слушают	Познавательные: Умение составлять текст, соблюдая нормы построения текста, описывать исторический объект, характеризует условия и образ жизни крестьян Регулятивные Выступление с монологической речью, формулирование своих мыслей. Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
Работа в парах с текстом	Крестьяне были объединены в	Делила землю на участки	Познавательные: Умение структурировать знания;

<p>учебника п. 6 (с.89)</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, составляют схему</p>	<p>общины, которые ведали хозяйственными делами. Какими? Община поддерживала порядок, помогала беднякам выплачивать налоги, проводила праздники, нередко оказывала сопротивление господину. Для чего была создана община? Кому была выгодна община?</p>	<p>по справедливости. Владела угодьями: лугами, лесами, реками, кроме тех, которыми владел господин. Делают вывод: община была выгодна и крестьянам, и феодалам</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>
<p>Познавательный диалог</p>	<p>Беседа с классом: 1)Каким образом крестьянин обеспечивал себя одеждой, обувью, мебелью? Кто делал орудия труда? Кто строил дом феодалу? Кто обеспечивал всем необходимым феодала? - Где брали материал? «Natur»-природа. Значит хозяйство было каким? Записываем определение «натуральное хозяйство»</p>	<p>Находить правильный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение с достаточной точностью выражать свои мысли учитывать указанные учителем действия в новом материале.</p>
<p>4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Цель этапа:</i> организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи</p>			
<p>Ответ на вопрос урока (фронтальная работа)</p>	<p><i>Закончите средневековое высказывание: «Весь мир держится на плечах _____» (крестьянина). Почему? «Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот ,кто по ней с сохой ходит»</i> В чем смысл ее? Были ли европейские крестьяне настоящими хозяевами своей земли? В чем состояла власть феодала над крестьянами?</p>		<p><i>Познавательные:</i> Ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.; <i>Коммуникативные</i> Уметь оценивать правильность выполнения действия другой группы и членов своей группы. <i>Регулятивные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивание качества и уровня усвоения.</p>

Решение теста по теме урока	Подведение итога урока и результатов работы учащихся	взаимопроверка	
5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. <i>Цель этапа:</i> организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке			
Оценивают уровень своих новых знаний на уроке. Подведение итогов урока.	Оцените свою работу вашими смайликами. Оценим вашу работу оценками.		<i>Личностные:</i> оценивание собственной роли в учебном процессе; <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> оценка действий партнера
6. Ознакомление с домашним заданием			
Записывают домашнее задание в дневник.	Домашнее задание (дифференцированное): п.6 С.93 вопрос 1 или 4 , задание 6.		<i>Познавательные:</i> формировать мотивацию к изучению нового материала. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу для самостоятельного изучения.