

Технологическая карта урока

6 класс

Раздел 2. Ручные швы

Урок тема: «Изготовление игольницы при помощи ручных швов».

Цель урока: Организовать деятельность обучающихся по применению знаний, умений и навыков в изготовлении игольницы, используя ручные швы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения и навыки изготовления игольницы при помощи ручных швов.
- Закрепить знания о видах ручных швов, об их назначении и технологии выполнения.
- Сформировать навык соединения и одновременного обметывания деталей петельным швом.
- Закрепить умения оценивать качество выполненного изделия: аккуратность, точность изготовления деталей, их соединение.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, внимание, память, моторные навыки, аккуратность, самостоятельность, художественный вкус.
- Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, интерес к уроку технологии.
- Воспитывать самокритичность и адекватность оценки, заинтересованность в конечном результате.

Планируемые результаты:

- Личностные: осознание личностной и практической значимости учебного материала, умение мотивировать свою деятельность, осознание своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности.

- Метапредметные:

Познавательные: умения самостоятельно выделить и сформулировать цель и задачи, создавать алгоритм деятельности, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке, умение оценивать и корректировать, полученный результат.

Коммуникативные: умения принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками и педагогом, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, умение осуществлять самооценку и взаимооценку.

- Предметные: умение устанавливать взаимосвязь по разным темам, применять теоретические знания в практической деятельности; умения аккуратно вырезать детали, соединять их путем наложения мелкой детали на более крупную при помощи выбранного ручного шва, соединять и одновременно обметывать детали петельным швом.

Средства обучения:

- **Оборудование:** телевизор, ноутбук.
- **Презентация:** «Изготовление игольницы при помощи ручных швов».
- **Раздаточный материал:**

- Технологическая карта «Изготовление игольницы при помощи ручных швов».
- Шаблоны.
- Инструменты и приспособления: ножницы, игла, портновские булавки, портновский мел.
- Материалы: ткань (фетр) 2 листа фА4, набивной материал, нитки.

Методы обучения: словесный (беседа, объяснение), наглядный (образцы игольницы, презентация, технологическая карта), практический (упражнение, практическая работа), эвристический (продумывание последовательности работы и конечного результата).

Словарь: петельный шов, шов «вперед иголку», тамбурный шов, шов «назад иголку», шов «крест», шов «козлик», сметочный шов.

Терминология: обметать, пришить.

Тип урока: систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Межпредметные связи: изобразительное искусство, черчение.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание урока		Планируемые результаты		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организационный (1-2 мин.)	Словесное приветствие, психологический настрой, проверка рабочих мест	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Здравствуйте! - Проверим, подготовлено ли ваше рабочее место.	Организуют рабочее место. Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Самоорганизация.	Регулятивные: (способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке).	
2. Актуализация	Устные ответы, самостоятельное	- Давайте вспомним, чему вы научились на предыдущих уроках.	Слушают учителя,	Смыслообразование	Коммуникативные:	Закрепить знания о

ия знаний (4-5 мин)	выполнение задания, самопроверка и взаимопроверка заданий	<ul style="list-style-type: none"> - С какими ручными швами вы уже знакомы? - Я предлагаю вам выполнить задание <p>Задание №1. Установи соответствие графического изображения шва и названием шва. (Приложение 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпишите свой лист и обменяйтесь друг с другом работами. Проверяем ваши ответы. если правильный ответ, то ставим «+», если ответ неверен «-» - Проверяем (слайд №1) 	анализируют информацию, отвечают на вопросы, просматривают слайды. Выполняют задание. Проверяют и оценивают, выполненно е задание.	e.	(умения принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками и педагогом).	изученных ручных швах.
3. Целеполагание и мотивация (постановка учебной задачи) (4-5 мин.)	Формулировка темы урока, цели и задач обучающимися (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). Повторение опорных понятий и учебных действий.	<p>Вспомните, как правильно организовать рабочее место для ручного шитья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите, пожалуйста, слайд №2. Скажите на рис.1 или на рис.2 показана правильная организация рабочего места? - Почему вы так считаете? <p>(Пришли к выводу, что на слайде № 2 неправильно хранятся иголки и портновские булавки, они должны храниться в игольнице или в специальной коробочке).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем опасно неверное хранение иголок и булавок? - У вас есть игольницы? -Вы хотите, что бы на вашем рабочем месте тоже был порядок? - Значит предположите, что будем изготавливать сегодня? - Посмотрите, сколько различных вариантов изготовления игольниц (слайд №3). - Как вы думаете, они выполнены ручными швами или с использованием швейной машины? -Почему вы так решили? -Давайте сформулируем тему нашего урока: «Изготовление игольницы при помощи ручных швов». (слайд №4). 	Слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на вопросы, просматривают слайды.	Смыслообразование.	<p>Познавательные: (умения самостоятельно выделить и сформулировать цель и задачи; структурировать знания).</p> <p>Регулятивные: (целеполагание).</p> <p>Коммуникативные: (умение принимать решения и грамотно отстаивать свою точку</p>	Закрепление знаний о технике безопасности и о правильной организации рабочего места при выполнении ручных работ.

		<ul style="list-style-type: none"> - Предположите, чему вы должны сегодня научиться? - Цель нашего урока: Научиться изготавливать игольницу, используя ручные швы. (слайд №5). - Какие задачи вы поставите перед собой? (слайд №6) 	Формулируют тему урока. Ставят перед собой цель и задачи.		зрения, четко и полно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками и педагогом).	
4. Открытие нового знания. Первичное закрепление . (8-10 мин.)	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Повторение опорных понятий и учебных действий. Применение знаний в новой ситуации. Самостоятельное добывание знаний обучающихся. Составление алгоритма действий Устные ответы.	<p>Я предлагаю рассмотреть образец игольницы. (слайд №7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам понадобится для изготовления игольницы? (Понадобится ткань, набивной материал и инструменты и приспособления). (Слайд №8) - Какая ткань более всего подойдет для изделия? (Ткань лучше использовать более плотную -фетр, драп). - Предположите, почему нужно взять более плотную ткань? (Нужно взять более плотную ткань, т.к. изделия, выполненные из такой ткани, лучше держат форму и дольше прослужит). - Нужно подбирать ткань по сочетанию цветов? - Как вы планируете подбирать сочетания цветов для изготовления игольницы? - Какие еще инструменты нам понадобятся для изготовления игольницы? (Нам понадобятся: игла, английские булавки, ножницы) (Слайд №9) - Какие приспособления будут нужны? (Из приспособлений понадобиться портновский мел или мыло, простой карандаш). Для того, чтобы изготовить игольницу, что нужно сделать? (Нужно составить технологическую карту изготовления изделия). 	Слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на вопросы, составляют технологическую карту изготовления игольницы, просматривают слайды.	Смыслообразование.	<p>Познавательные: (умение создавать алгоритм деятельности, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач).</p> <p>Регулятивные: (умение планировать и прогнозировать, принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли).</p>	Закрепление знаний об использовании инструментов и приспособлений для ручных работ.

(После каждого обсуждения на слайде появляется новая строка с изображением).

- С чего начнем изготовление игольницы?

(Изготовление игольницы начнем с выполнения деталей).

- Как вы будете выполнять детали?

(Чтобы выполнить детали ткань нужно перевернуть изнаночной стороной вверх (если она определяется, приложить шаблон крупной детали на ткань и обвести портновским мелом или мылом 1 деталь.(слайд №10). (слайд №11).

- Обвести портновским мелом 2 деталь.(слайд №12).(слайд №13).

(Если шаблон не симметричный, то перевернуть в другую сторону).

- Как вы будете делать деталь меньшего размера?

(Для детали меньшего размера возьмем ткань другого цвета и обведем по шаблону 1 раз).(слайд №14).(слайд №15).

- Что сделаем с обведенными деталями игольницы дальше?

(Все детали вырезаем ровно по контуру).(слайд №16).(слайд №17)

- Сколько деталей должно получиться?

(У нас получится 2 детали основы сердечка, 1 деталь – украшение). (слайд №18).

- Какие детали будем сначала соединять?

(сначала нужно соединить 1 крупную деталь основы с мелкой деталью).

- Как вы соедините эти две детали между собой?

(Накладываем мелкую деталь на крупную, скальваем детали булавками, отступая от края).(слайд №19).

- После того, как скололи детали, что нужно сделать?

(Для соединения деталей нужно вдеть нитку в иглу. Нитку складываем вдвое и завязываем на конце узел).

-Какой ручной шов для этого используете?

(Для соединения крупной и мелкой детали используем шов «вперед иголку» или тамбурный шов).(слайд №20).

- В конце строчки, что обязательно сделаем?
(В конце строчки сделаем закрепку).(слайд №21).

-Что будет следующим вашим этапом?
(Следующим этапом будет соединение двух крупных деталей между собой).

- Как вы будите соединять детали?
(Для соединения мы должны сложить детали изнаночной стороной внутрь, уронить края, сколоть булавками на расстоянии 1 см и начать сшивать).(слайд №22).

- От начала до конца будите стачивать детали?
(Предварительно сделаем отметки мелом, оставим место для того, чтобы набить наполнителем). (слайд №23).

- Каким швом будите стачивать 2 детали?
(Стачиваем 2 детали петельным швом до отметки).(слайд №24).

- Почему вы считаете, что именно петельным швом нужно соединить детали игольницы?
(Лучше использовать петельный шов для соединения двух деталей, т.к. этот шов надежно соединит их между собой и еще украсит по краю игольницы).

- Где оставляем узел?
(Узел оставляем внутри двух деталей).

- Соединили 2 детали до отметки, что делаем дальше?
(слайд №25).

(Расправляем набивной материал и наполняем им, равномерно распределя его внутри игольницы).(слайд №26).(слайд №27)

- Какой инструмент используете, чтобы равномерно наполнить игольницу набивным материалом?
(Для того, чтобы равномерно наполнить игольницу набивным материалом используем ножницы).

- Какой следующий этап?

		<p>(Далее сшиваем детали до конца).(слайд №28)</p> <p>- Что делаем в конце шва?</p> <p>(В конце шва хорошо его закрепляем и обрезаем нитку).(слайд №29).(Слайд №30)</p> <p>- После того, как основа изготовлена, что нужно будет сделать?</p> <p>(Декорировать игольницу)</p> <p>- Как вы думаете, сегодня на уроке успеем украсить игольницу?</p> <p>- Конечно, нужно продумать, как интереснее выполнить украшение. На это нужно больше времени, поэтому это будет вашим домашним заданием.</p>			
<p>5. Самостоятельная практическая работа, с использованием полученных знаний (58-60 мин.)</p>	<p>Использование нового содержания и ранее изученного.</p>	<p>-Перед практической работой вспомним технику безопасности при работе (слайд №31)</p> <p>Практическая работа «Изготовление игольницы при помощи ручных швов»</p> <p>Совет учителя:</p> <p>- Петельный шов одинаково красив и функционален. Равномерные стежки на одинаковом расстоянии друг от друга придаст готовому изделию красивый и опрятный вид.</p> <p>(учитель наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания).</p>	<p>Вспоминают технику безопасности.</p> <p>Выполняют практическую работу, используя технологическую карту.</p>	<p>Смыслообразование.</p>	<p>Познавательные Регулятивные : (самоконтроля и коррекции).</p> <p>Закрепить умения аккуратно вырезать детали.</p> <p>Сформировать навык соединения деталей путем наложения мелкой детали на более крупную и соединение их между собой при помощи выбранного ручного шва.</p> <p>Сформировать навык соединения и одновременное обметывание деталей</p>

						петельным швом.
6. Итог урока. Оценивание . (5 мин.)	Анализ работы, подведение итогов, самооценка и взаимооценка работ. Выявление ошибок и положительных результатов.	- Понравилось ли сегодняшнее занятие? - Какие трудности возникали? - Уверены ли вы в правильности выполнения работ? - Я предлагаю сделать выставку ваших работ и оценить, как вы справились с поставленной задачей. Как вы оцениваете свою работу на уроке? (Анализ работ и выставление оценок за выполненное теоретическое задание и за практическое задание).	Слушают учителя, анализируют и оценивают свою работу и своих одноклассниц. Отвечают на вопросы.		Познавательные: (умение делать осознанные высказывания о том, что изучил). Регулятивные: (умение оценивать и корректировать, полученный результат). Коммуникативные: (умения принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли).	Закрепить умения оценивать качество изготовленного изделия (аккуратность выполненных деталей и их соединение)
7. Рефлексия учебной деятельности (2-3 мин)	Систематизировать полученный материал и делать выводы Выявление успехов, затруднений и их причин. Устные ответы.	Методика «Рефлексивный экран». (Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно). <i>Сегодня я узнала...(слайд 32)</i> <i>Было интересно... (слайд 33)</i> <i>Было трудно...(слайд 34)</i> <i>Я научилась...(слайд 35)</i> <i>Меня удивило ... (слайд 36)</i>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.		Познавательные (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	

		<p><i>Мне захотелось...(слайд 37)</i> <i>Я попробую.....(слайд 38)</i></p>			<p>результатов деятельности Коммуникативные (умения четко и полно выражать мысли, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии).</p>	
<p>8.Домашнее задание. (1-2 мин.)</p>		<p>- Что вам еще предстоит сделать, для того, чтобы игольница была неповторимой, красивой, не похожей на другие?</p> <p>- Чем можно украсить вашу игольницу?</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>1.Выполнить декорирование игольницы.</p> <p>2.Принести необходимые материалы и инструменты для следующего урока (лоскутки ткани 6x10- 10 шт., нитки, иглу, ножницы , линейку, портновский мел, портновские булавки).</p>	<p>Слушают учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание.</p>		<p>Регулятивные (прогнозирован ие). Коммуникативные (умение правильно формулировать и задавать вопросы).</p>	