

ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной образовательной программе
«За страницами школьного учебника»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МИР ЛОГИКИ»

на 2019 – 2020 учебный год
2 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МИР ЛОГИКИ»

2 класс

Содержание программы

1. Планируемые результаты
2. Содержание рабочей программы.
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей обучающихся начальных классов О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам». Методическое пособие по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. Издательство «РОСТ» 2009г. и курса «Мир логики» Гин С.И. Методическое пособие для учителя начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2003 г.

Личностные результаты		
1.	Планируемые результаты	<p>В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить;- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;- формировать личностный смысл учения;- формировать целостный взгляд на окружающий мир;- приобретение опыта социальной активности. <p>Метапредметными результатами является формирование следующих УДД:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книгах (на развороте, в оглавлении и т.д.);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, характерных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться, конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться вести дискуссию;
- формировать мотивацию к работе на результат.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

		<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять части и целое для предметов и действий; – описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; – проводить аналогию между разными предметами; – выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; – рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение; – освоят логические приемы, применяемые при выполнении заданий; <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;</i> – <i>систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад и ребусов;</i> – <i>применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач</i> – <i>познакомиться с правилами сравнения и классификации объектов, правилами построения определения и умозаключений, вопросов; о существовании различных видов отношений между понятиями;</i> – <i>находить ошибки при классификации объектов, в построении вопросов и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности.</i>
2.	Содержание	<p>В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Развитие восприятия.</i> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. – <i>Развитие памяти.</i> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. – <i>Развитие внимания.</i> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. – <i>Развитие мышления.</i> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явления, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

		<p>классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>– <i>Развитие речи.</i> Научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы... Иначе говоря – грамотно обращаться с информацией. Темы курса, как и способы их подачи, доступны и интересны. А главное – они помогут детям осваивать любые, в том числе традиционные, предметы. Развивается и делается грамотной речь, дети учатся слушать и слышать друг друга, проявляются познавательные интересы, обостряется внимание к различным логическим сбоям, знания занятий по логике начинают применяться и на других предметах. Весь урок приходится быть «в готовности номер один», быстро реагировать, переключаться, анализировать ответы и предлагать контраргументы против слабых высказываний, быть готовым к тому, что спорить и отстаивать свою точку зрения повышают у детей мотивацию к учению, позволяют им творчески использовать свой жизненный опыт. Развиваются творческие возможности ребёнка, расширяется речевое поле за счёт введения новых понятий в активный словарь ребёнка.</p> <p>Элементы логики (7 ч.). Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Развитие творческого воображения Развитие мыслительных операций (8 ч.). Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.</p> <p>Практический материал(10 ч.) Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематическое планирование
 1 ч. в неделю. 25 учебных недель.
 Итого: 25 часов

		№ п/п	№ в теме	Темы занятий
Элементы логики (7 ч.).				
03.10		1	1	Встреча с курсом «Мир логики». Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. Графический диктант (вводный урок).
10.10		2	2	Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки.

17.10		3	3	Развиваем концентрацию внимания. Графические диктанты.
24.10		4	4	Тренировка внимания. Выделение признаков. Задачи на смекалку.
07.11		5	5	Существенные признаки. Задачи на смекалку. Тренировка зрительной памяти.
14.11		6	6	Характерные признаки. Задача-шутка. Развитие аналитических способностей.
21.11		7	7	Упорядочивание признаков. Задания на смекалку.
Развитие творческого воображения (8 ч.).				
28.11		8	1	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию счётных палочек, спичек. Рисуем по образцу.
05.12		9	2	Совершенствование мыслительных операций. Рисуем по клеткам.
12.12		10	3	Тренировка внимания. Числовой треугольник. Математические загадки.
19.12		11	4	Вопросы. Корректные и некорректные. Графический диктант.
16.01		12	5	Тренировка зрительной памяти. Продолжи узор.
23.01		13	6	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Делай как я.
30.01		14	7	Закономерности в числах. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
06.02		15	8	Закономерности в буквах и словах. Беседа о закономерностях построения слов в языке.
Практический материал(10 ч.)				
13.02		16	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
20.02		17	2	Решение логических задач на упорядочивание. Занимательные задачи.
27.02		18	3	Решение логических задач: родственные отношения. Тренировка слуховой памяти.
05.03		19	4	Правила и значение сравнения. Тренировка зрительной памяти: посмотри, запомни, воспроизведи.
12.03		20	5	Понятие о классах. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
19.03		21	6	Развитие концентрации внимания, мышления. Работаем по клеткам.
02.04		22	7	Причина и следствие. Задание на смекалку. Графический диктант.
09.04		23	8	Причинно-следственные цепочки. Продолжи ряд. Числовая головоломка.
16.04		24	9	Определения и анализ ошибок в их построении. Математическая викторина.
23.04		25	10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.