

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к дополнительной образовательной программе  
«За страницами школьного учебника»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР ЛОГИКИ»**

на 2019 – 2020 учебный год  
3 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
г. Вышний Волочек Тверской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «МИР ЛОГИКИ»

3 класс

#### Содержание программы

1. Планируемые результаты
2. Содержание рабочей программы.
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей обучающихся начальных классов О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам». Методическое пособие по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. Издательство «РОСТ» 2009г и курса «Мир логики» Гин С.И. Методическое пособие для учителя начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2003 г.

1.	Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования <b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</li><li>– сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;</li><li>– развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li><li>– формировать личностный смысл учения;</li><li>– формировать целостный взгляд на окружающий мир.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметными результатами</b> является формирование следующих УДД:</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li><li>– осваивать способы решения проблем поискового характера, формы познавательной и личностной рефлексии;</li><li>– определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</li></ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</li></ul>
----	------------------------	---

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться, конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться вести дискуссию,
- формировать мотивацию к работе на результат.

**Предметные результаты****Обучающиеся научатся:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- освоят логические приемы, применяемые при выполнении заданий.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад и ребусов;</li> <li>– применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач;</li> <li>– познакомиться с правилами сравнения и классификации объектов, правилами построения определений и умозаключений; о существовании различных видов отношений между понятиями;</li> <li>– находить ошибки при классификации объектов, в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.</li> </ul>
2.	Содержание	<p><b>1. Сравнение (12 часов)</b> Признаки объекта. Сходство и различия предметов. Сравнение на основе выделения существенных и характерных признаков. Упорядочение признаков. Правила и значение сравнения.</p> <p><b>2. Классификация (4 часа)</b> Основные правила классификации. Классификация вопросов.</p> <p><b>3. Виды отношений между понятиями. (4 часа)</b> Противоположности. Виды отношений. Понятия функциональные, последовательные, причинно-следственные. Причинно-следственные цепочки. Определение.</p> <p><b>4. Умозаключения. Аналогия (5 часов)</b> Умозаключение на основе суждений. Вывод, заключение. Суждение. Закономерности. Закономерные цепочки.</p> <p><b>5. Подведение итогов (1 час)</b> Логические игры, Логические задачи. Интеллектуальные викторины.</p>

### 3. Тематическое планирование

1 час в неделю. 25 учебных недель.

Итого: 25 часов.

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	№ в теме	Тема занятия
<b>Сравнение (12 часов)</b>				
03.10		1	1	Знакомство с курсом «Мир логики». Признаки объекта.
10.10		2	2	Основные мыслительные операции.
17.10		3	3	Признаки объекта. Выделение признаков.

24.10		4	4	Сходство. Существенные признаки
07.11		5	5	Характерные признаки.
14.11		6	6	Упорядочение признаков
21.11		7	7	Игротека «Сходство объектов».
28.11		8	8	Сравнение и его значение.
05.12		9	9	Сравнение и его значение для обобщения.
12.12		10	10	Выделение признаков. Сравнение.
19.12		11	11	Различия.
16.01		12	12	Правила и значение сравнения.
<b>Классификация(4 часа)</b>				
23.01		13	1	Понятие о классах.
30.01		14	2	Правила классификации.
06.02		15	3	Вопросы.
13.02		16	4	Алгоритм.
<b>Виды отношений между понятиями. (4 часа)</b>				
20.02		17	1	Упорядочивание по родовым понятиям.
27.02		18	2	Определение. Анализ ошибок в построении определения.
05.03		19	3	Закономерности. Учимся их находить в числах и фигурах.
12.03		20	4	Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки.
<b>Умозаключения. Аналогия (4 часа)</b>				
19.03		21	1	Аналогия. Придумывание по аналогии.
02.04		22	2	Умозаключения. Анализ ошибок в построении умозаключения.
09.04		23	3	Рассуждения. Анализ ошибок в построении рассуждения.
16.04		24	4	Логические задачи.
<b>Подведение итогов (1 час)</b>				
30.04		25	1	Итоговый тест. Обобщающее занятие. Интеллектуальные викторины.