

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к дополнительной образовательной программе  
«За страницами школьного учебника»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

на 2019 – 2020 учебный год  
1 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
г. Вышний Волочек Тверской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

#### 1 класс

#### Содержание программы

1. Планируемые результаты
2. Содержание рабочей программы.
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы «Занимательная математика». О.А.Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2015.

1.	Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li><li>– интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li><li>– умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметными результатами</b> является формирование следующих УДД:</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li><li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li><li>– воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li></ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li><li>– читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>
----	------------------------	--

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.*

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *умения решать задачи;*
- *умения анализировать проблемные ситуации в задачах;*
- *умения ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *умения находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.*

#### **Занятия должны помочь обучающемуся:**

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

2.	Содержание	<p>Содержание носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность обучающимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.</p> <p><b>Числа. Арифметические действия. Величины</b>  Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p> <p><b>Мир занимательных задач</b>  Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.  Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p><b>Геометрия.</b>  Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну симметрию. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>
----	------------	--

3. Тематическое планирование  
4 ч. в неделю. 25 учебных недель.  
Итого: 100 часов

№ п/п	Дата по плану	Дата проведения	Темы занятий
1.	01.10		Вводное занятие «Математика – это интересно»
2.	02.10		Путешествие точки.
3.	04.10		Из истории линейки. Такие разные линии.
4.	07.10		Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
5.	08.10		Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
6.	09.10		Возникновение математических знаков.
7.	11.10		Из истории цифр.
8.	14.10		Числа в пословицах.
9.	15.10		Что дала людям математика? Как люди учились считать.
10.	16.10		Игры на проверку знаний нумерации.
11.	18.10		Задачи-шутки.
12.	21.10		Математические головоломки
13.	22.10		Игра-соревнование «Весёлый счёт»
14.	23.10		Как предметы можно измерять на глаз.
15.	25.10		Математическая игра «Задумай число»
16.	04.11		Праздник числа 10.
17.	05.11		Открытие нуля.
18.	06.11		Весёлая геометрия. Виды фигур.
19.	08.11		Составление животных из геометрических фигур.
20.	11.11		Загадочные математические слова.
21.	12.11		Лабиринты.
22.	13.11		Математические игры. Построение «математических» пирамид.
23.	15.11		В царстве смекалки. Задачи на смекалку и внимание.
24.	18.11		Решение нестандартных математических задач.
25.	19.11		Решение задач-смекалок.
26.	20.11		Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в

			задачах.
27.	22.11		Задачи в стихах на сложение.
28.	25.11		Магические квадраты.
29.	26.11		Секреты задач. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
30.	27.11		Задачи смекалки.
31.	29.11		Головоломки «Танаграм»
32.	02.12		Правила рассуждений при выполнении логических упражнений.
33.	03.12		Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
34.	04.12		Весёлые числа. Занимательные квадраты.
35.	06.12		Прятки с фигурами.
36.	09.12		Числовые головоломки.
37.	10.12		Решение и составление ребусов содержащих числа.
38.	11.12		Разгадывание математических ребусов.
39.	13.12		Задачи на внимание
40.	16.12		Задачи на развитие памяти.
41.	17.12		Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
42.	18.12		Составление и решение примеров – цепочек.
43.	20.12		Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.
44.	23.12		Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
45.	24.12		Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
46.	25.12		Задачи, допускающие несколько способов решения.
47.	27.12		Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
48.	10.01		Задачи, имеющие несколько решений.
49.	13.01		Задачи на сообразительность.
50.	14.01		Математические дорожки
51.	15.01		Волшебные уголки.
52.	17.01		Турнир смекалистых.
53.	20.01		Задания на развитие наблюдательности.
54.	21.01		Математические игры. Построение математических пирамид.
55.	22.01		Задачи – смекалки с некорректными данными.
56.	24.01		Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки на листе в клетку.

57.	27.01		Построение собственного маршрута
58.	28.01		Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
59.	29.01		Задачи с изменением вопроса.
60.	31.01		«Сказочная математика»: Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.
61.	03.02		Новые мерки. Измерения.
62.	04.02		Симметрия.
63.	05.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
64.	07.02		Интересные приёмы устного счёта.
65.	17.02		Математический марафон.
66.	18.02		Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей).
67.	19.02		Математические игры. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 20».
68.	21.02		Превращения фигур.
69.	24.02		Конструирование фигур. Раскраска и сгибание геометрических фигур.
70.	25.02		Графические диктанты.
71.	26.02		Математические игры. Построение математических пирамид: «Вычитание в пределах 20».
72.	28.02		Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).
73.	02.03		Составление орнамента с использованием циркуля (по своему замыслу).
74.	03.03		Числа в пословицах.
75.	04.03		Задачи повышенной трудности
76.	06.03		Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров.
77.	09.03		Приёмы вычитания и сложения чисел с переходом через десяток.
78.	10.03		Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.
79.	11.03		Числа в приметах.
80.	13.03		Развиваем воображение, умение отстаивать свою точку зрения.
81.	16.03		Задания на развитие наблюдательности.
82.	17.03		Математические сказки.
83.	18.03		Решение нестандартных математических задач.
84.	20.03		Знакомьтесь: Пифагор. Математическая викторина.
85.	01.04		Логические задания с числами и цифрами: магические квадраты.
86.	03.04		Новые мерки. Измерения.

87.	06.04		Решение примеров различной сложности.
88.	07.04		Учимся комбинировать элементы знаковых систем.
89.	08.04		Логические задания с числами и цифрами: цепочки.
90.	10.04		Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач.
91.	13.04		Математические горки.
92.	14.04		Математический КВН (работа в группах).
93.	15.04		Апликация из геометрических фигур.
94.	17.04		Математические игры, лабиринты, кроссворды.
95.	20.04		Логические задания с числами и цифрами: закономерности.
96.	21.04		В городе загадочных чисел.
97.	22.04		Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.
98.	24.04		В стране величин.
99.	27.04		Математические тренажёры.
100.	28.04		Круглый стол: «Подведём итоги».