

ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной образовательной программе
«За страницами школьного учебника»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

на 2019 – 2020 учебный год
3 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Содержание программы

1. Планируемые результаты
2. Содержание рабочей программы
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» и Т.Н.Соколовой «Школа развития речи» (3 класс); – М.: Издательство РОСТ, 2012 год.

1.	Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка, понимания необходимости учения;– становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;– развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; формирование мотивации к творческому труду развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;– осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности вне урока. <p style="text-align: center;">Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:</p>
----	------------------------	--

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Обучающийся получит возможность научиться.:

- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- применять правила правописания;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- применять изученные правила правописания;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать изученные орфограммы по освоенным опознавательным признакам; в указанных учителем словах;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

		<ul style="list-style-type: none"> - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Занятия должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету; - пробуждение потребности у к самостоятельной работе над познанием родного языка; - совершенствование общего языкового развития; - способствовать формированию и развитию разносторонних интересов, культуры мышления; - способствовать развитию смекалки и сообразительности. - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
2.	Содержание	<p>Фонетика и орфоэпия (23ч) Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Слабая и сильная позиция звука. Фонетическая транскрипция. Орфоэпический словарь. Игры со звуками: рифма, загадки-шарады, анаграммы, ребусы, кроссворды. Тестовая работа.</p> <p>Морфемика (13 ч) Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Нулевое окончание. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Приставки с парными согласными. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Занимательные игры. Конкурс-игра «Собери словечко!»</p> <p>Орфография (17ч) Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Дружба звуков, или парные согласные. Занимательные задания на правописание слов с безударными гласными, парными согласными, произносимыми согласными; подбор проверочных слов. Слова с удвоенными согласными. Разделительные Ъ и Ь. Загадки умных слов. Конкурс Грамотеев.</p> <p>Лексика (20ч) Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы Слова «устаревшие» и «современники». Палиндром, или слова-перевертыши. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами. Игра- викторина «В мире слов».</p> <p>Синтаксис (15ч) Что мы знаем о предложении? Деление текста на предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Обращение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический</p>

	<p>разбор предложения. Игровая программа «Предложение и я – лучшие друзья».</p> <p>Морфология (20ч) Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Морфологический анализ слова. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Служебные части речи. Частица НЕ с глаголами. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды. Игротека «Узнай части речи».</p> <p>Развитие речи (17ч) Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Составление текста по опорным словам и вопросам. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на части. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Письмо другу, поздравление, объявление. Игровая программа «Секреты русского языка».</p>
--	---

3. Тематическое планирование
 5 ч. в неделю. 25 учебных недель.
 Итого: 125 часов

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	№ урока в теме	Тема занятия
Фонетика и орфоэпия (23ч)				
01.10		1.	1.	Да здравствует русский язык!
02.10		2.	2.	Речь устная и письменная.
03.10		3.	3.	Что изучает фонетика?
07.10		4.	4.	В мире звуков. Что мы знаем о звуках?
08.10		5.	5.	«Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)
09.10		6.	6.	Игротека «Фонетические упражнения».
10.10		7.	7.	Звуки и буквы - не одно и то же.
11.10		8.	8.	Что такое метаграммы?
14.10		9.	9.	Фонетика. Фонетическая транскрипция.
15.10		10.	10.	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов.
16.10		11.	11.	Фонетическая транскрипция. «Беззвучные» буквы.
17.10		12.	12.	Жили-были гласные и согласные.
18.10		13.	13.	Слушаем, ставим ударение. Волшебник Ударение.

21.10		14.	14.	Гласные звуки в слабых и сильных позициях.
22.10		15	15.	Такие разные согласные.
23.10		16	16	Зачем согласные шипят?
24.10		17	17	Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?
25.10		18	18	Секреты Орфоэпии. Орфоэпический словарь.
05.11		19	19	Закодированные слова. Анаграммы.
06.11		20	20	Игры со звуками. Рифма.
07.11		21	21	Игры со звуками. Кроссворды.
08.11		22	22	Готовимся к ВПР. Тесты по теме «Фонетика и орфоэпия»
11.11		23	23	Тестовая работа по теме «Фонетика». Взаимопроверка. Анализ результатов. Коррекционная дифференцированная работа в малых группах.
Морфемика (13ч.)				
12.11		24	1.	Что изучает морфемика? Понятие о морфемах. Строительная работа морфем.
13.11		25	2.	«Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах).
14.11		26	3	«Смотри в корень!» (О значении корня). Сколько корней в слове? (Сложные слова)
15.11		27	4	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.
18.11		28	5.	«Легко ли быть связующими?» (Значение окончания в слове.)
19.11		29	6.	Где спряталось окончание? (Слова с нулевым окончанием)
20.11		30	7.	Все ли слова имеют окончания?
21.11		31	8.	Основа слова. Сколько основ в сложных словах?
22.11		32	9.	Про суффикс и приставку
25.11		33	10.	«Парный выход». (О приставках с парными согласными).
26.11		34	11.	Опасности при разборе слов по составу.
27.11		35	12.	Готовимся к ВПР. Тесты по теме «Морфемика»
28.11		36	13.	Конкурс- игра «Собери словечко!»
Орфография (17ч.)				
29.11		37	1.	Что изучает орфография?
02.12		38	2.	Где прячутся ошибки?
03.12		39	3.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов
04.12		40	4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.
05.12		41	5.	Когда в корне две безударные гласные.
06.12		42	6.	Игротека.(Проверка безударных гласных)
09.12		43	7.	Секреты орфографии. Проверяем непроверяемое. Орфографический словарь – твой

				помощник.
10.12		44	8.	«Опасные» согласные. (О парных согласных).
11.12		45	9.	Когда согласные в «подполье». (О непроизносимых согласных).
12.12		46	10.	Две или одна? (Об удвоенных согласных)
13.12		47	11.	«Молчаливые» буквы. Разделительный мягкий знак.
16.12		48	12.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).
17.12		49	13.	Игротека. Вставь нужный знак: Ъ или Ь
18.12		50	14.	Дидактическая игра «Зоркий сокол» (поиск орфограмм в словах)
19.12		51	15.	Общее правило проверки орфограмм.
20.12		52	16.	Готовимся к ВПР. Тесты по теме «Орфография»
23.12		53	17.	Конкурс Грамотеев.
Лексика (20ч.)				
24.12		54	1.	Что изучает лексика?
25.12		55	2.	Этимология слова.
10.01		56	3.	Толковый словарь и лексическое значение слова.
13.01		57	4.	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).
14.01		58	5.	Почему руки «золотые»? (Прямое и переносное значение слова)
15.01		59	6.	«Слова-друзья».Синонимы. Словари синонимов.
16.01		60	7.	«Слова-враги». Антонимы . Определение значения слова с помощью словаря антонимов.
17.01		61	8.	«Слова-близнецы». Омонимы.
20.01		62	9.	«Крылатые» слова и выражения.
21.01		63	10.	Загадки фразеологии. Фразеологизмы. Фразеологические словари.
22.01		64	11.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
23.01		65	12.	Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.
24.01		66	13.	Искусство красноречия.
27.01		67	14.	Трудные слова.
28.01		68	15.	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.
29.01		69	16.	Откуда пришли наши имена.
30.01		70	17.	Пословицы и поговорки.
31.01		71	18.	Палиндром, или слова-перевёртыши.
03.02		72	19.	Готовимся к ВПР. Тесты по теме «Лексика»
04.02		73	20.	Игра-викторина «В мире слов»
Синтаксис (15ч.)				

05.02		74	1.	Что изучает синтаксис?
06.02		75	2.	Что такое предложение?
07.02		76	3.	Игра «Найди меня!» (Деление текста на предложения.)
10.02		77	4.	Вопросительный или восклицательный?
11.02		78	5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
12.02		79	6.	Кто здесь главный? (Главные и второстепенные члены предложения)
13.02		80	7.	Наводим мосты. Словосочетание.
14.02		81	8.	Как «вырастить» предложение? (Составление распространенных предложений.)
17.02		82	9.	Игротека «Вырасти предложение»
18.02		83	10.	Разрешите обратиться? (Предложения с обращением)
19.02		84	11.	Составляем диалог.
20.02		85	12.	От простого к сложному. (Распознавание сложных предложений.)
21.02		86	13.	Где ставить запятую? (Знаки препинания в сложном предложении)
25.02		87	14.	Готовимся к ВПР. Тесты по теме «Лексика»
26.02		88	15.	Игровая программа «Предложение и я – лучшие друзья»
Морфология (20ч.)				
27.02		89	1.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).
28.02		90	2.	Это удивительное имя существительное! Игротека «Найди существительное»
02.03		91	3.	Как у существительных род появился.
03.03		92	4.	Какой род? (Как определить род существительного? Особенности существительные.)
04.03		93	5.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
05.03		94	6.	Склоняем имя существительное.
10.03		95	7.	Очень интересное – имя прилагательное.
11.03		96	8.	О дружбе имени существительного с прилагательным.
12.03		97	9.	Составляем словосочетания.
13.03		98	10.	Здравствуй, Глагол!
16.03		99	11.	Распознавание в тексте глаголов.
17.03		100	12.	Вместе или отдельно? Частица НЕ с глаголами.
18.03		101	13.	«Так ли мы служебны?» (О служебных частях речи).
19.03		102	14.	Работа служебных частей речи.
20.03		103	15.	Морфологический анализ слова.
01.04		104	16.	Занимательные правила в стихах.
02.04		105	17.	Лингвистические сказки и истории.

03.04		106	18.	Игротека. «Узнай части речи.»
06.04		107	19.	Готовимся к ВПР. Тесты по теме «Морфология»
07.04		108	20.	КВН «Части речи»
Развитие речи (17ч.)				
08.04		109	1.	Что мы знаем о тексте?
09.04		110	2.	В поисках основной мысли текста.
10.04		111	3.	Как озаглавить текст?
13.04		112	4.	Речевое творчество. Составление текста по сюжетным картинкам.
14.04		113	5.	Речевое творчество. Составление текста по опорным словам.
15.04		114	6.	Вопрос-ответ. Составление текста по вопросам.
16.04		115	7.	Каждому свое место. (Восстановление деформированного текста)
17.04		116	8.	Деление текста на части. План текста.
20.04		117	9.	Учимся рассказывать. (Составление повествовательного текста)
21.04		118	10.	Учимся составлять текст-описание. Эпитет. Сравнение.
22.04		119	11.	Учимся рассуждать. (Составление текста с элементами рассуждения.)
23.04		120	12.	Письмо другу.
24.04		121	13.	Текст – поздравление. Текст-объявление.
27.04		122	14.	Краткое изложение текста.
28.04		123	15.	Подробное изложение текста.
29.04		124	16.	Игротека «Что в тексте не так?» Редактирование текста.
30.04		125	17.	Игровая программа «Секреты русского языка»