

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной программе
«Школа будущего первоклассника»

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: «Введение в школьную жизнь», «Математика и логика», «Штриховка и развитие речи», «В мире прекрасного», «Художественное конструирование», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Логопедическое сопровождение дошкольников».

Курс «Введение в школьную жизнь» (9 часов)

Курс «Введение в школьную жизнь» введён в программу для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника».

«Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества, но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Курс «Математика и логика» (50 часов)

Курс «Математика и логика» направлен на воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач. На занятиях вводятся упражнения на развитие логического мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материалы, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Курс «Штриховка и развитие речи» (50 часов)

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом; работа в мелкой пластике, развивающая пальцы; занятия штриховкой, рисованием. В ходе учебной деятельности проводится работа по развитию речи.

Основное содержание.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Общие представления о звуке, букве, слоге, слове и предложении.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным и по сюжету, предложенному учителем. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Работа с поговорками, пословицами, задками.

Курс «В мире прекрасного» (8 часов)

Работа направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. В ходе учебной деятельности развивается познавательный интерес дошкольника, умение использовать полученные знания в жизненных ситуациях, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Основное содержание.

Мир вокруг нас. Времена года. Времена года. Смена времен года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона.

Месяцы года. Дни недели Месяцы года. Названия, основные характеристики. Дни недели. Названия. Последовательность дней в неделе. Времена суток. Сутки.

Природа живая и неживая. Отличие живой и неживой природы. Примеры живой и неживой природы.

В мире растений. Названия деревьев, кустарников, цветов. Грибы. Растения нашего края. Охрана растений.

В мире животных. Дикие и домашние животные. Классификация животных. Охрана животных.

Россия - наше государство. Столица России. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Памятники Москвы. Символы Российского государства.

Моя малая Родина. Мой родной город. Вышний Волочек – моя малая родина, названия улиц, мой адрес. Соблюдение правил дорожного движения – дорога в школу и домой.

Расскажи о себе. Моя семья. Члены семьи. Фамилии, имена и отчества родителей. Даты рождений. Любимые праздники семьи. Профессии родителей.

Наше здоровье. Режим дня. Занятия физкультурой и спортом. Правила личной гигиены.

Курс «Художественное конструирование» (8 часов)

Деятельность ребёнка направлена на получение определенного продукта. В художественном конструировании дети, создавая образы, выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием, как «нарушение» пропорций, а также цвет, фактуру, форму. У дошкольников формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Основное содержание.

Складывание бумаги в разных направлениях. Деление бумаги по диагонали. Обрывание бумаги. Вырезание нескольких одинаковых деталей путем складывания бумаги. Складывание готовых выкроек. Вырезание деталей по шаблону. Аппликации. Оригами из бумаги. Моделирование и конструирование на плоскости. Конструирование из счетных палочек.

Психолого - логопедическое сопровождение будущих первоклассников (25 часов)

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психологической и логопедической помощи.

Психологическое сопровождение будущих первоклассников

Основными направлениями работы являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу;
- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Основное содержание.

Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста.

Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.

Формирование мотивации и интереса к процессу обучения.

Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук, умения действовать по образцу и по инструкции взрослого.

Логопедическое сопровождение будущих первоклассников

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Основное содержание

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Развитие произносительной стороны речи.

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.