

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Воронина С.В.

Приказ № 208 от 28 октября 2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
на 2019 – 2020 учебный год**

Направленность: социально – педагогическая

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области**

**Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 27.09.2019**

Содержание

1.	Целевой раздел		№ страниц
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»	7
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»	11
2.	Содержательный раздел		
	2.1.	Содержание и тематическое планирование учебных курсов	12
	2.2.	Психолого - логопедическое сопровождение будущих первоклассников	18
	2.3.	План работы с родителями	21
3.	Организационный раздел		
	3.1.	Календарный учебный график	22
	3.2.	Учебный план	22
	3.3.	Система условий реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность дошкольной подготовки детей.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. Одним из направлений решения данной задачи является дошкольная подготовка, так как успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Для формирования *«внутренней позиции школьника»*, положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Учебная программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в первом классе.

1.1.2. Правовая основа организации дошкольной подготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54).
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 года №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Положение Трудового кодекса Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Положение Трудового кодекса Российской Федерации.
- Устав МБОУ СОШ №19.

1.1.3. Цель, задачи

Цель дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учётом ФГОС.

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач**:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольной подготовки с учётом потребностей и возможностей детей соответствующего возраста;
- организовать деятельность по оказанию педагогического, психологического и логопедического сопровождения детей;
- формировать у детей готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные способности, эстетические чувства детей;
- воспитывать у каждого ребенка стремление к активной деятельности и творчеству, культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

1.1.4. Принципы построения дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов** построения программы:

Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самооценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится *на деятельностной основе*.

Целеполагающей основой построения дополнительной образовательной «Школа будущего первоклассника» является **социально-педагогическая направленность**.

1.1.5. Реализация дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Возраст обучающихся: 6-7 лет. Предшкольная подготовка организуется в течение учебного года. Нормативный срок освоения программы школы развития: ноябрь – май. Срок реализации программы: 21 неделя. Общее число занятий — 126.

Занятия проводятся 2 дня в неделю:

- понедельник - с 17.30. до 19.10.
- среда – с 17.30. до 19.10.

Длительность занятий — 25 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут. В день проводится 3 занятия. Занятия ведут опытные педагоги, имеющие специализацию по диплому «учитель начальных классов».

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: *«Введение в школьную жизнь»*, *«Математика и логика»*, *«Штриховка и развитие речи»*, *«В мире прекрасного»*, *«Художественное конструирование»*, *«Психологическое сопровождение дошкольников»*, *«Логопедическое сопровождение дошкольников»*.

Основные задачи реализуются с использованием разных средств обучения.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, поэтому **в качестве ведущей деятельности - интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.**

Интегрированные занятия.

Дети более подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Интеграция – это чрезвычайно привлекательная форма деятельности для ребёнка. Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление межпредметных связей. Другой, непривычный ход работы побуждает интерес, стимулирует активность, зачастую сопровождается открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики.

Игра.

Ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, поэтому именно игра является приоритетной формой организации и методом обучения *на занятиях по всем указанным разделам программы*.

Игровая деятельность имеет особое значение для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности. Она даёт возможность превращения процесса предшкольного образования в вариант раннего школьного и обеспечивает развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности — учебной. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В программе представлена *дидактическая игра*. При предъявлении *дидактической игры* педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: «если... то...». Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому педагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы учителя требует воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила; умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу.

Педагог должен способствовать тому, чтобы каждый играющий получил удовольствие от совместной игровой деятельности.

Общая схема организации занятия (25 минут)

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры.

Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Продуктивная деятельность.

Продуктивной деятельностью называют деятельность ребенка под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт созданный ребенком. К продуктивным видам деятельности относятся: конструирование, рисование, лепка, аппликация и др.

Программой предусмотрены следующие *виды занятий*:

- занятие- игра;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- занятие – соревнование.

Занятия планируются на основе разнообразного учебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками — особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения дошкольниками дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

1.2.1. Личностные, метапредметные результаты (предпосылки) достижения дошкольной подготовки.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности:

«Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *учиться оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

1.2.2. Предметные результаты

Учебные курсы	Предметными результатами является формирование следующих умений: – правильно сидеть за партой; – ориентироваться на листе бумаги в клетку и в узкую линейку; – правильно держать ручку и карандаш; – при работе правильно располагать на парте тетрадь.
«Математика и логика»	– называть числа от 1 до 10; – считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; – отсчитывать определенное количество предметов по образцу; – соотносить число предметов и цифру; – сравнивать группы предметов с помощью составления пар; – продолжать заданную закономерность; – производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; – устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; – сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе; – распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; – составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было?

	Сколько стало? Сколько осталось? – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги и изображать простейшие фигуры «от руки»; – составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных картинок; – обводить рисунки по контуру, раскрашивать.
«Штриховка и развитие речи»	– <i>отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, вступать в диалог; <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; – <i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение; – <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; – <i>выделять</i> отдельные звуки в словах, <i>определять</i> их последовательность, подбирать слова на заданную букву; – умение адекватно воспринимать и использовать речь (освоение коммуникативной функции языка); – умение аккуратно <i>выполнять штриховку</i> вертикально и горизонтально, наклонной линией, элементами букв; <i>раскрашивание, обведение по контуру.</i>
«В мире прекрасного»	– называть характерные признаки времен года; – различать части суток, давать им названия; – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – называть название страны и города, в котором живешь; – называть фамилии, имена и отчества своих родственников.
«Художественное конструирование»	– складывать бумагу в разных направлениях, делить бумагу по диагонали; – вырезать несколько одинаковых деталей путем складывания бумаги; – свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; – вырезать детали по шаблону; – полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно; – владеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать; – выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением; – выполнять аппликации; – планировать свою деятельность под руководством учителя, работать целенаправленно, доводить начатое дело до конца; – работа по словесной инструкции; – анализировать образец изделия; – выполнять работу по образцу (конструирование, аппликация); – сравнивать свои результаты с образцом; – проявлять аккуратность в процессе деятельности, не сорить, не пачкать, не разбрасывать, не нарушать уют и красоту в помещении; – знать и выполнять правила техники безопасности на занятиях.

«Введение в школьную жизнь»	Обучаясь, ребёнок открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы. Дошкольник познакомится и будет учиться применять школьные правила: – «Приветствие учителя и товарища»; – «Поднятая рука» для поочередного высказывания; – «Правила внимательного слушания»; – «Взаимодействие в группах для выполнения коллективного задания»; – «Взаимодействовать в парах». Узнает: – когда и как нужно дискутировать (спорить); – как и когда надо задавать вопросы; – что значит «точный вопрос».
---	---

1.2.3. Результаты психолого - логопедического сопровождения будущих первоклассников

Результаты психолого - логопедического сопровождения	
Психологическое сопровождение будущих первоклассников	В результате работы ребёнок приобретает следующие интегрированные качества: – овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, воспринимать преподносимый материал внимательно; – овладевает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные его возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; – овладевает способностью управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Логопедическое сопровождение будущих первоклассников	Результатом работы является выявление: – уровня сформированности фонематических процессов; – первоначальных навыков слогового анализа и синтеза; – произносительных навыков; – навыков различать гласные и согласные звуки и буквы; – объема словарного состава; – уровня развития связной речи, умения составлять предложения, рассказы; – умения сопоставлять свою речь с речью окружающих, умения находить различия между правильной речью и дефектной.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

1. Осуществление контроля за деятельностью педагогов по реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».
2. Проведение мониторинга качества дошкольного образования.
3. Информирование родителей о результатах развития и обучения детей.
4. Подготовка аналитических документов для обсуждения работы по реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».
5. Подведение итогов и обсуждение результатов работы по реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» осуществляются в разных формах:
 - совещания при заместителе директора,
 - совещания при директоре,
 - заседания педагогического и методического советов,
 - в виде решений педагогического совета,
 - размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и тематическое планирование учебных курсов

«Введение в школьную жизнь»

Курс «Введение в школьную жизнь» введён в программу для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Содержание	«Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества, но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.
Тематическое планирование (7ч.)	
№ п/п	Темы занятий
1.	Знакомство детей с учителем и между собой.
2.	Школьные правила вежливости. Приветствие детьми учителя и друг друга.
3.	Самооценка, критерии, оценка
4.	Введение знака «Хор». Введение знака «Мы»
5.	Вопрос - ответ.
6.	Формы устного ответа. Умение выражать свои эмоции.
7.	Парная и групповая формы работы.

«Математика и логика»

Курс «Математика и логика» направлен на воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач. На занятиях вводятся упражнения на развитие логического мышления.

Содержание	Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материалы, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счет по образцу и заданному числу. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия,
-------------------	---

	отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.
Тематическое планирование (42ч.)	
№ п/п	Темы занятий
1.	Счёт предметов. Счет на слух, счет по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.
2.	Порядковые числительные «первый, второй, третий...»
3.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.
4.	Уравнивание предметов и групп предметов.
5.	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка в пространстве на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).
6.	Рисование узоров на клетчатой разлиновке тетради.
7.	Узоры по клеткам. Графический диктант.
8.	Пространственная ориентировка: между, посередине, рядом, перед, за.
9.	Пространственная ориентировка: внутри, снаружи.
10.	Пространственная ориентировка: впереди, сзади.
11.	Пространственная ориентировка: длиннее, короче, шире, уже.
12.	Пространственная ориентировка: направо, налево, вверх, вниз.
13.	Тяжелее, легче. Сравнение массы.
14.	Временные отношения: раньше, позже.
15.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
16.	Прямой и обратный счёт в пределах 10.
17.	Соседи числа, предшествующие и последующие числа.
18.	Уменьшение числа на несколько единиц.
19.	Математические игры.
20.	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.
21.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.
22.	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.
23.	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.
24.	Простые арифметические задачи на сравнение.
25.	Решение задач в стихах на сложение и вычитание.
26.	Математические закономерности.

27.	Логические задачи.
28.	Занимательные вопросы.
29.	Представление об элементарных геометрических фигурах.
30.	Сходство и различие геометрических фигур.
31.	Конструирование геометрических фигур по заданному образцу из счётных палочек.
32.	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами
33.	Точка, прямая линия.
34.	Отрезок. Сравнение отрезков. Длиннее. Короче.
35.	Кривая линия. Ломаная линия. Конструирование.
36.	Составление простых арифметических задач по рисункам.
37.	Составление математических рассказов (Сколько осталось?)
38.	Математические сказки.
39.	Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на нелинованном листе бумаги.
40.	Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
41.	Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.
42.	Итоговое занятие. Игра-соревнование «Весёлая математика»

«Штриховка и развитие речи»

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом; работа в мелкой пластике, развивающая пальцы; занятия штриховкой, рисованием. В ходе учебной деятельности проводится работа по развитию речи.

Содержание	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Общие представления о звуке, букве, слоге, слове и предложении. Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным и по сюжету, предложенному учителем. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка. Работа с поговорками, пословицами, задками.
Тематическое планирование (42ч.)	
№ п/п	Темы занятий
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила. Составление рассказа по картине «Лес». Обведение фигуры по контуру и её штриховка.
2.	Знакомство с линованной бумагой, Письмо коротких линий с наклоном. Обведение контура рисунка.

	Беседа: «Наш город».
3.	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику». Речь устная и письменная – общее представление.
4.	Ориентировка на линованной бумаге, Письмо длинных линий с наклоном. Обведение контура рисунка. Беседа: «Моя любимая сказка».
5.	Ориентировка на линованной бумаге. Письмо элементов букв и штриховка с их использованием. Формирование понятия звук и буква. Работа с картинками: назови предмет и выдели первый звук.
6.	Рабочая строка. Обведение шаблона и штриховка. Понятие загадка и отгадывание загадок.
7.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Зима в природе»
8.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание стихов с движениями.
9.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
10.	Штриховка фигур в разных направлениях прямыми линиями. Беседа «Моя любимая игрушка»
11.	Штриховка фигур в разных направлениях прямыми линиями. Беседа: «Сказочные герои».
12.	Пишем по линейкам. Обведение узора по штрихам и его раскрашивание. Разучивание весёлых стихов с движениями.
13.	Пишем по линейкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Слушание сказок и характеристика героев
14.	Пишем по линейкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Фонетические сказки.
15.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок.
16.	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
17.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных»
18.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
19.	Пишем по линейкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Слушание сказок и характеристика героев
20.	Письмо ovalов. Наклон в тетради с направляющей линией. Фонетические игры со звуками.
21.	Письмо дугообразных линий. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Деревья весной»
22.	Пишем по линейкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Фонетические сказки.
23.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные»
24.	Пишем по линейкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Слушание сказок и характеристика героев
25.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.
26.	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв. Слушание рассказов.
27.	Пишем по линейкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка.

	Фонетические сказки.
28.	Письмо прямой длинной линии с петлей внизу. Беседа: «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень»
29.	Пишем по линеечкам. Дорисовывание рисунка и его раскрашивание. Отгадывание загадок.
30.	Штриховка – копирование. Разучивание скороговорок.
31.	Пишем по линеечкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Слушание сказок и характеристика героев
32.	Штриховка – копирование. Составление рассказа по картине.
33.	Пишем по линеечкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Фонетические сказки.
34.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
35.	Пишем по линеечкам. Дорисовывание рисунка и его раскрашивание. Отгадывание загадок.
36.	Обведение контура рисунка и его штриховка различными элементами. Составление рассказа о профессии.
37.	Пишем по линеечкам элементы букв. Штриховка мелких деталей рисунка. Фонетические сказки.
38.	Обведение узора по штрихам и его раскрашивание. Беседа по картине. «Мы - маленькие дети на большой планете»
39.	Обведение по шаблону и штриховка изображения различными линиями. Беседа: «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты».
40.	Обведение по шаблону и штриховка изображения различными линиями. Беседа: «Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём».
41.	Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа по серии картинок.
42.	Итоговое занятие. Что я знаю и что я умею.

«В мире прекрасного»

Работа направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. В ходе учебной деятельности развивается познавательный интерес дошкольника, умение использовать полученные знания в жизненных ситуациях, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Содержание	Мир вокруг нас. Времена года. Времена года. Смена времен года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Месяцы года. Дни недели Месяцы года. Названия, основные характеристики. Дни недели. Названия. Последовательность дней в неделе. Время суток. Сутки. Природа живая и неживая. Отличие живой и неживой природы. Примеры живой и неживой природы. В мире растений. Названия деревьев, кустарников, цветов. Грибы. Растения нашего края. Охрана растений. В мире животных. Дикие и домашние животные. Классификация животных. Охрана животных. Россия - наше государство. Столица России. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Памятники Москвы. Символы Российского
-------------------	---

	государства. Моя малая Родина. Мой родной город. Вышний Волочек – моя малая родина, названия улиц, мой адрес. Соблюдение правил дорожного движения – дорога в школу и домой. Расскажи о себе. Моя семья. Члены семьи. Фамилии, имена и отчества родителей. Даты рождений. Любимые праздники семьи. Профессии родителей. Наше здоровье. Режим дня. Занятия физкультурой и спортом. Правила личной гигиены.
Тематическое планирование (7ч.)	
№ п/п	Темы занятий
1.	Мир вокруг нас. Времена года. Месяцы года. Дни недели.
2.	Природа живая и неживая.
3.	В мире растений. В мире животных.
4.	Россия - наше государство. Столица России.
5.	Мой город. Вышний Волочек – моя малая Родина.
6.	Расскажи о себе. Моя семья.
7.	Наше здоровье.

«Художественное конструирование»

Деятельность ребёнка направлена на получение определенного продукта. В художественном конструировании дети, создавая образы, выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием, как «нарушение» пропорций, а также цвет, фактуру, форму. У дошкольников формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Содержание	Складывание бумаги в разных направлениях. Деление бумаги по диагонали. Обрывание бумаги. Вырезание нескольких одинаковых деталей путем складывания бумаги. Складывание готовых выкроек. Вырезание деталей по шаблону. Аппликации. Оригами из бумаги. Моделирование и конструирование на плоскости. Конструирование из счетных палочек.
Тематическое планирование (7ч.)	
№ п/п	Темы занятий
1.	Конструирование и моделирование. «Домик у дороги»
2.	Оригами. Приемы складывания. «Закладка для любимой книги»
3.	Оригами. Приемы складывания. «Весёлый зоопарк»
4.	Обрывная аппликация из бумаги «Снеговик»
5.	Складывание яблока из прямоугольных полосок.
6.	Моделирование и конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Ракета»
7.	Конструирование из счетных палочек «Кораблик»

2.2. Психолого - логопедическое сопровождение будущих первоклассников

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психологической и логопедической помощи.

Психологическое сопровождение будущих первоклассников

Основными направлениями работы являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу;
- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание	Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться. Формирование мотивации и интереса к процессу обучения. Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук, умения действовать по образцу и по инструкции взрослого.
Тематическое планирование (21ч.)	
№ п/п	Темы занятий
	Диагностика (2ч.)
1.	Входящая диагностика умения действовать по образцу и по инструкции взрослого и мелкой моторики рук
2.	Входящая диагностика внимания, памяти и логического мышления
	Коррекционно - развивающие занятия (17ч.)
3.	Развиваем мелкую моторику рук, внимание и эмоционально-волевую регуляцию.
4.	Развиваем концентрацию внимания и мелкую моторику рук.
5.	Развиваем двигательную координацию и мелкую моторику рук.
6.	Развиваем мелкую моторику рук и устойчивость внимания.
7.	Развиваем устойчивость внимания и логическое мышление.
8.	Развиваем умение действовать по инструкции взрослого и внимание.
9.	Развиваем слухо-речевую память и двигательную координацию.
10.	Развиваем слухо-речевую память и мелкую моторику рук.
11.	Развиваем логическое мышление и двигательную координацию.
12.	Работаем над эмоционально-волевой сферой и развитием внимания.
13.	Работаем над эмоционально-волевой сферой и развитием внимания.
14.	Развиваем слухо-речевую память и внимание.
15.	Развиваем мелкую моторику рук и умение действовать по инструкции взрослого
16.	Развиваем мелкую моторику рук и умение действовать по образцу
17.	Развиваем слухо-речевую память и внимание.
18.	Развиваем внимание, память и коммуникативную сферу
19.	Развиваем внимание, память и коммуникативную сферу
	Повторная диагностика (2ч.)
20.	Повторная диагностика умения действовать по образцу и по инструкции взрослого и мелкой моторики рук
21.	Повторная диагностика внимания, памяти и логического мышления

Логопедическое сопровождение будущих первоклассников

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Содержание	Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей: - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Развитие произносительной стороны речи. - Учить детей различать речевые и неречевые звуки. - Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. - Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. - Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). - Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. - Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. - Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. - Развивать произвольное внимание, слуховую память. - Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). - Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.
-------------------	--

	– Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). – Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. – Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. – Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
--	---

**Тематическое планирование
(21ч.)**

№ п/п	Темы занятий
1.	Знакомство с жителями Королевства слов, звуков, букв. Предложение.
2.	Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э.
3.	Гласные буквы. Буквы Я, Ё, Е, Ю.
4.	Слоговой анализ слов различного слогового состава
5.	Согласные звуки и буквы. Непарные согласные М, Н, Х.
6.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные К – Г.
7.	Дифференциация звуков К – Г.
8.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные П – Б.
9.	Дифференциация звуков П – Б.
10.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные Ф – В.
11.	Дифференциация звуков Ф – В.
12.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные Т – Д.
13.	Дифференциация звуков Т – Д.
14.	Свистящие звуки и буквы. Звук и буква С, З, Ц.
15.	Дифференциация звуков С – З.
16.	Шипящие звуки и буквы. Звук и буква Ш, Ж.
17.	дифференциация звуков Ш – Ж.
18.	Шипящие звуки и буквы. Звук и буква Ч, Щ.
19.	Согласные звуки и буквы. Звук и буква Л, Р.
20.	Дифференциация звуков Л – Р.
21.	Итоговое занятие.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, прилагается.

2.3. План работы с родителями дошкольников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщего. Родительский всеобщий, предусмотренный в рамках программы, информирует родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебной деятельности, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации работы с родителями задействованы: учителя начальной школы, педагог – психолог, учитель – логопед, заместитель директора по УВР.

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Родительский всеобщий. Заседание №1	Беседа «Родитель – это профессия» Критерии готовности ребенка к поступлению в первый класс. Правила приема детей в школу.	ноябрь	Зими́на Л.Б. – <i>заместитель директора по УВР.</i> Грачева Е.А., Вишневская И.А. – <i>учителя начальных классов.</i>
Родительский всеобщий. Заседание №2	Содержание основной образовательной программы НОО. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания. Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании. Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности.	декабрь	Зими́на Л.Б. – <i>заместитель директора по УВР.</i> Москви́на Н.Е. - <i>педагог – психолог</i> Рудне́ва Т.Е. – <i>организатор внеклассной работы.</i> Грачева Е.А., Вишневская И.А. – <i>учителя начальных классов.</i>
Родительский всеобщий. Заседание №3	Об обеспеченности начальной школы учебниками на 2017-2018 учебный год. Ознакомление с Положением о школьной форме обучающегося. Ознакомление с содержанием договора о предоставлении начального общего образования МБОУ СОШ №19.	февраль	Зими́на Л.Б. – <i>заместитель директора по УВР.</i> Гринёва О.Н.- <i>библиотекарь.</i> Грачева Е.А., Вишневская И.А. – <i>учителя начальных классов.</i>
Родительский всеобщий. Заседание №4	Первые дни ребенка в школе. Учебный план начального общего образования. Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №19. Ознакомление с памяткой принадлежности, необходимых при подготовке к поступлению в школу.	март	Зими́на Л.Б. – <i>заместитель директора по УВР.</i> Рудне́ва Т.Е. – <i>организатор внеклассной работы.</i> Грачева Е.А., Вишневская И.А. – <i>учителя начальных классов.</i>

Индивидуально с каждым ребенком по запросу родителей (законных представителей)	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.	ноябрь - апрель	Москвина Н.Е. - педагог - психолог
Индивидуально с каждым ребенком	Индивидуальные занятия с логопедом	ноябрь - апрель	Комлева О.Ю. – учитель - логопед

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Срок периода	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов
01 ноября 2019 г. – 30 апреля 2020 г.	21	6	126

3.2. Учебный план

№ п/п	Название предмета	В неделю	Всего часов	
1.	Математика и логика	2	42	
2.	Штриховка и развитие речи	2	42	
3.	В мире прекрасного	1 (чередуются)	7	21
4.	Художественное конструирование		7	
5.	Введение в школьную жизнь		7	
6.	Логопедическое сопровождение. Психологическое сопровождение.	1	21	
	Итого:	6	126	

3.3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

3.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Для реализации программы МБОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации
Заместитель директора школы по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание дошкольников, способствует формированию общей культуры личности, социализации.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информационным ресурсам, содействует формированию информационной компетентности дошкольников.
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Заседания методического объединения по проблемам работы по подготовке дошкольников к обучению в школе.
2. Участие педагогов в разработке дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых занятий.
4. Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Данная программа реализуется сверх муниципального задания МБОУ СОШ №19, поэтому её реализация предполагает оказание платных образовательных услуг МБОУ СОШ №19.

Определение стоимости оказания платных образовательных услуг производится МБОУ СОШ №19 самостоятельно.

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг должны поступать на внебюджетный счет МБОУ СОШ №19 через учреждения банка. В

платежном документе может быть указано название дополнительной платной образовательной услуги.

Расходование денежных средств осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждается директором МБОУ СОШ №19.

Денежные средства расходуются на:

- оплату труда педагогических работников;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- коммунальные расходы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки и др.).

Компоненты оснащения МБОУ СОШ №19:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение медицинского назначения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) для проведения игр с необходимым набором оснащённых зон.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные

каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для продуктивной работы по программе дошкольной подготовки в образовательной организации имеются:

№ п/п	Средства, необходимые для реализации программы	Имеются в кабинетах начальных классов
1	Технические средства	• компьютер - 8 • ноутбук - 5 • мультимедийный проектор - 11 • экран – 5 • интерактивная доска – 6 • многофункциональное устройство (копир) – 9 • микрофон 1 • телевизор – 2 • музыкальная клавиатура - 1 • оборудование компьютерной сети интернет – имеется.
2	Программные инструменты	• операционные системы • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами • редактор подготовки презентаций Среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - имеется в основном здании ОО. Редактор интернет-сайтов - имеется в основном здании ОО.
3	Обеспечение технической и организационной поддержки	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления. Осуществление методической поддержки учителей.
5	Компоненты на бумажных носителях	Для реализации программ имеется учебно-методическая, художественная, справочно-библиографическая, научно-популярная литература; периодические издания.
6	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.