

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Воронина С.В.

Приказ № 147 от 22 сентября 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗА СТРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА»

на 2021 – 2022 учебный год

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

г. Вышний Волочек Тверской области

**Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 08.09.2021**

Содержание

1.	Целевой раздел		
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»	6
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»	17
2.	Содержательный раздел		
	2.1.	Программы отдельных учебных предметов дополнительного образования	22
3.	Организационный раздел		
	3.1.	Календарный учебный график	22
	3.2.	Учебный план	22
	3.3.	Система условий реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность дополнительной образовательной программы

«За страницами школьного учебника»

Актуальность программы - определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников. Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об учебных предметах. Решение учебных задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, творческой самореализации личности каждого ребенка, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

1.1.2. Правовая основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 года №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Положение Трудового кодекса Российской Федерации;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБОУ СОШ №19.

1.1.3. Цель и задачи

Цель: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к учебным предметам;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование функциональной грамотности – умению воспринимать и анализировать информацию;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям через решение специально подобранных упражнений и задач;
- специальное обучение моделированию как методу решения практических задач;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной учебной задачи);
- раскрытие творческих способностей обучающихся;
- расширение кругозора;
- работа в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу усвоения учебного материала обучающимися.

1.1.4. Принципы построения дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Цель и задачи определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов** построения Программы:

Принцип актуальности - создание условий для повышения мотивации к обучению; стремление развивать интеллектуальные возможности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип сотрудничества – умение работать в команде, создавать общий результат, при необходимости – помогать другим.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных, деятельностных способностей и общеучебных умений.

Принцип научности - развитие умения логически мыслить, расширение кругозора и углубление знаний по учебным дисциплинам.

Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип индивидуальности - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Принцип практической направленности - участие в олимпиадах, играх и конкурсах.

Целеполагающей основой построения дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника» является **социально-педагогическая направленность**.

1.1.5. Реализация дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Технология комплектования: приём осуществляется на основе добровольного волеизъявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся в группе определяется, исходя из организационно-педагогических условий организации обучения.

Занятия проводятся 5 дней в неделю. Длительность занятий — 45 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут. В день проводится 2 занятия. Работают опытные педагоги, имеющие специализацию по диплому «учитель начальных классов».

Программа реализуется через программы социально – педагогической направленности, разработанные педагогами МБОУ СОШ №19:

- «Юный математик»;
- «Занимательный русский язык»;
- «Мир логики».

Для реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника» в МБОУ СОШ №19 используются:

- формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или при отработке определенной темы); групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);
- виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; трудовая деятельность; проектная деятельность.

При организации деятельности используется интеграция возможностей общего и дополнительного образования.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Курс «Юный математик» 1 класс

Личностные результаты	Личностные результаты У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; – интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; – умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.
Метапредметные результаты	Метапредметными результатами является формирование следующих УДД: Регулятивные УУД – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; – определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные УУД: – использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

	– читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Коммуникативные УУД: – признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; – принимать участие в работе в паре, в группе; – принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Предметные результаты	Обучающийся получит возможность научиться: – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; – устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения. Обучающийся получит возможность для формирования: – умения решать задачи; – умения анализировать проблемные ситуации в задачах; – умения ставить новые учебные задачи под руководством учителя; – умения находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; – владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; – адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; – устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира. Занятия должны помочь обучающемуся: – усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

2 класс

Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы: – навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; – положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
------------------------------	--

	– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; – интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; – умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.
Метапредметные результаты	Метапредметными результатами является формирование следующих УДД: Регулятивные УДД: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; – определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные УДД: – использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; – владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; – читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика». Коммуникативные УДД: – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; – признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; – принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

	– принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Предметные результаты	Обучающиеся получают возможность научиться: – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; – устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; – составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм); – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Обучающиеся получают возможность для формирования: – умения решать задачи; – умения анализировать проблемные ситуации в задачах; – умения ставить новые учебные задачи под руководством учителя; – умения находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; – адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; – устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира. Занятия должны помочь обучающимся: – усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; – успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Курс «Занимательный русский язык» 1 класс

Личностные результаты	Обучающийся получает возможность для формирования личностных результатов: – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительного отношения к урокам русского языка;
------------------------------	---

	- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
Метапредметные результаты	Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий. Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге;

	– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; – принимать участие в работе парами и группами; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; – оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
Предметные результаты	Предметными результатами являются: – формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; – понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; – приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; – овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; – овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; – овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. Обучающийся получит возможность научиться: – различать буквы русского алфавита; – понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и, похоже; – составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его; – понимать прочитанное; – наизусть несколько пословиц и поговорок, загадывать загадки; – читать наизусть 8-10 стихотворных произведений в 10-12 строк. Обучающийся получит возможность для формирования умения: – различать на слух и при произношении звуки гласные и согласные; – произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; – называть слова с заданным звуком; – рассказать о любимом герое одного из прочитанных

	<i>произведений;</i> – выделить главную мысль текста; – отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам; – не только слушать задание, но и слышать его (самоконтроль – способность сравнивать результат своей работы); – разгадывать ребусы, кроссворды; – рассказать небольшую сказку с простой сюжетной линией; – адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Занятия должны помочь обучающемуся: – усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества письма; – успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
--	---

2 класс

Личностные результаты	Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: – представления о своей этнической принадлежности; – развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; – представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); – положительного отношения к языковой деятельности; – развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
Метапредметные результаты	Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – учиться высказывать свои предположения (версию) на основе работы с материалом; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – формулировать тему и цели урока под руководством учителя; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле

	способа решения; – выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); – самостоятельно (или под руководством учителя) находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотеки) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; – пользоваться словарями и справочным материалом учебника; – осуществлять анализ и синтез; – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; – под руководством учителя составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные УУД: – выражать свои мысли и чувства в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); – ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
--	---

	– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; – строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
Предметные результаты	Предметными результатами являются: – формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; – понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; – приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; – овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; – овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; – овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ; – умение называть противоположные по смыслу слова, работать

	со словарем; – умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; – умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. Обучающиеся получают возможность научиться: – составлять распространённые предложения; – наизусть пословицы и поговорки, загадывать загадки; – читать наизусть выразительно стихотворные произведения – давать грамотную характеристику героям. Обучающиеся получают возможность для формирования: – произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; – рассказать о любимом герое одного из прочитанных произведений; – выделить главную мысль текста; – отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ; – не только слушать задание, но и слышать его (самоконтроль – способность сравнивать результат своей работы); – разгадывать ребусы, кроссворды, загадки; – адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Занятия должны помочь обучающимся: – усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества письма; – успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
--	--

Курс «Мир логики»

Личностные результаты	Обучающийся получает возможность формирования личностных результатов: – определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить; – уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; – сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; – развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; – формировать личностный смысл учения; – формировать целостный взгляд на окружающий мир; – приобретение опыта социальной активности.
Метапредметные результаты	Метапредметными результатами является формирование следующих УДД: Регулятивные УДД:

	– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – осваивать способы решения проблем поискового характера, формы познавательной и личностной рефлексии; – определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями; – учиться работать по плану; – учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками. Познавательные УДД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книгах (на развороте, в оглавлении и т.д.); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Логические универсальные действия: – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УДД: – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться, конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса; – учиться вести дискуссию, – формировать мотивацию к работе на результат.
Предметные результаты	Обучающийся научатся: – выделять свойства предметов; – обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

	– сопоставлять части и целое для предметов и действий; – описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; – приводить примеры истинных и ложных высказываний; – приводить примеры отрицаний; – проводить аналогию между разными предметами; – выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; – рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. – освоют логические приемы, применяемые при выполнении заданий. Обучающийся получит возможность научиться: – рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; – систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад и ребусов; – применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач – познакомиться с правилами сравнения и классификации объектов, правилами построения определений и умозаключений; о существовании различных видов отношений между понятиями; – находить ошибки при классификации объектов, в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными функциями оценки знаний являются **ориентация образовательной деятельности при получении начального общего образования** на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №19 и педагогических кадров.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности при получении начального общего образования — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критериями оценки сформированности личностных УУД можно считать:

- структуру ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полноту ориентации обучающихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Критериями оценки сформированности у обучающегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- 1) выбирать средства для организации своего поведения;
- 2) запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- 3) планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- 4) предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- 5) начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- 6) тормозить ненужные реакции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основным критерием оценки сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- 2) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- 3) умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Основными критериями оценки формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- 2) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- 3) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 4) учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- 5) уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 6) уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 7) уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

- 8) уметь осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- 9) уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- 10) уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11) уметь устанавливать аналогии;
- 12) владеть общим приемом решения учебных задач;
- 13) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- 14) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 15) уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний*, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Система предметных действий — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием и способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

2. Содержательный раздел (рабочие программы прилагаются)

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

№ периода	Срок периода	Количество часов (из расчёта 2 часа в день, 10 часов в неделю)
1	01 октября – 28 октября	(19 дн.) 38 ч.
2	08 ноября – 24 декабря	(35 дн.) 70 ч.
3	10 января – 18 марта	(43 дн.) 86 ч.
4	30 марта – 30 апреля	(23 дн.) 46 ч.
01 октября 2021 г. – 30 апреля 2022 г.		(120 дн.) 240 ч.

3.2. Учебный план

№ п/п	Название предмета	В неделю	Всего часов
1.	Занимательный русский язык	5	120
2.	Юный математик	4	96
3.	Мир логики	1	24
Итого:		10	240

3.3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

3.3.1. Описание кадровых условий

Для реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника» МБОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации
Заместитель директора школы по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание младших школьников, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной

	компетентности обучающихся.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- участие педагогов в разработке дополнительной общеобразовательной программы «За страницами школьного учебника»;
- подведение итогов и обсуждение результатов работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «За страницами школьного учебника».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Данная программа реализуется сверх муниципального задания МБОУ СОШ №19, поэтому её реализация предполагает оказание платных образовательных услуг МБОУ СОШ №19.

Определение стоимости оказания платных образовательных услуг производится МБОУ СОШ №19 самостоятельно.

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг должны поступать на внебюджетный счет МБОУ СОШ №19 через учреждения банка. В платежном документе может быть указано название дополнительной платной образовательной услуги.

Расходование денежных средств осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждается директором МБОУ СОШ №19.

Денежные средства расходуются на:

- оплату труда педагогических работников;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- коммунальные расходы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

МБОУ СОШ №19 оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации Программы

№ п/п	Перечень материально-технических условий	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеются в наличии
2	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда	имеется в наличии
3	Актовый зал	имеется в наличии
4	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
5	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
6	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	– Занимательный русский язык	имеется в наличии
	– Юный математик	имеется в наличии
	– Мир логики	имеется в наличии
	1.3. Дидактические и раздаточные материалы по направлению:	
	– Занимательный русский	имеется в наличии
	– Юный математик	имеется в наличии
	– Мир логики	имеется в наличии
	1.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию направления:	
	– Занимательный русский	имеется в наличии
	– Юный математик	имеется в наличии

	– Мир логики	имеется в наличии
	1.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по направлению:	
	– Занимательный русский язык	имеется в наличии
	– Юный математик	имеется в наличии
	– Мир логики	имеется в наличии
	1.6. Учебно-практическое оборудование по направлению:	
	– Занимательный русский язык	имеется в наличии
	– Юный математик	имеется в наличии
	– Мир логики	имеется в наличии

3.3.5. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника»

Информационно-методические условия реализации Программы направлены на обеспечение широкого, постоянного устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ №19 (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии	Необходимо/имеется в наличии
1.	Технические средства	/в кабинетах начальных классов/ • компьютер - 8 • ноутбук - 5	имеется

		• мультимедийный проектор - 11 • экран – 5 • интерактивная доска – 6 • многофункциональное устройство (копир) – 9 • микрофон 1 • телевизор – 2 • музыкальная клавиатура - 1 • оборудование компьютерной сети интернет – имеется.	
2.	Программные инструменты	– операционные системы – текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами – редактор подготовки презентаций	имеется
		Среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - имеется в основном здании ОО. Редактор интернет-сайтов - имеется в основном здании ОО.	имеется
3.	Обеспечение технической и организационной поддержки	Разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.	имеется
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления. Осуществление методической поддержки учителей.	имеется
5.	Компоненты на бумажных носителях	Для реализации программ имеется учебно-методическая, художественная, справочно-библиографическая, научно-популярная литература; периодические издания.	имеется
6.	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеется