

ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной образовательной программе
«За страницами школьного учебника»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МИР ЛОГИКИ»

на 2021 – 2022 учебный год
1 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МИР ЛОГИКИ»

1 класс

Содержание программы

1. Планируемые результаты
2. Содержание рабочей программы.
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей обучающихся начальных классов О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам». Методическое пособие по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. Издательство «РОСТ» 2009г и курса «Мир логики» Гин С.И. Методическое пособие для учителя начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2003 г.

Личностные результаты		
1.	Планируемые результаты	Обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: – определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве(этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить; – уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; – сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; – развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; – формировать личностный смысл учения; – формировать целостный взгляд на окружающий мир; – приобретение опыта социальной активности. Метапредметными результатами является формирование следующих УДД: Регулятивные УДД: – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

	– учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УДД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книгах (на развороте, в оглавлении и т.д.); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Логические универсальные действия: – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УДД: – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться, конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса; – учиться вести дискуссию; – формировать мотивацию к работе на результат. Предметные результаты Обучающиеся научатся: – выделять свойства предметов; – обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
--	---

		– сопоставлять части и целое для предметов и действий; – описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; – приводить примеры истинных и ложных высказываний; – приводить примеры отрицаний; – проводить аналогию между разными предметами; – выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; – рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. – освоят логические приемы, применяемые при выполнении заданий. Обучающиеся получают возможность научиться: – <i>рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;</i> – <i>систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад и ребусов;</i> – <i>применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач</i> – <i>познакомиться с правилами сравнения и классификации объектов, правилами построения определений и умозаключений; о существовании различных видов отношений между понятиями;</i> – <i>находить ошибки при классификации объектов, в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.</i>
2.	Содержание	В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: <i>по содержанию и по сложности задач.</i> – <i>Развитие восприятия.</i> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. – <i>Развитие памяти.</i> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. – <i>Развитие внимания.</i> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. – <i>Развитие мышления.</i> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явления, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

		классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. – <i>Развитие речи.</i> Научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы. Иначе говоря – грамотно обращаться с информацией. Темы курса, как и способы их подачи, доступны и интересны. А главное – они помогут детям осваивать любые, в том числе традиционные, предметы. Развивается и делается грамотной речь, дети учатся слушать и слышать друг друга, проявляются познавательные интересы, обостряется внимание к различным логическим сбоям, знания занятий по логике начинают применяться и на других предметах. Весь урок приходится быть «в готовности номер один», быстро реагировать, переключаться, анализировать ответы и предлагать контраргументы против слабых высказываний, быть готовым к тому, что спорить и отстаивать свою точку зрения повышают у детей мотивацию к учению, позволяют им творчески использовать свой жизненный опыт. Развиваются творческие возможности ребёнка, расширяется речевое поле за счёт введения новых понятий в активный словарь ребёнка. Элементы логики. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Развитие творческого воображения. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практический материал. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.
--	--	---

3. Тематическое планирование

1 ч. в неделю. 24 учебные недели.

Итого: 24 часа.

№ п/п	Темы занятий
1.	Знакомство с курсом «Мир логики». Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант

6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
10.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
20.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.