

ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной образовательной программе
«За страницами школьного учебника»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

на 2021 – 2022 учебный год
2 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

2 класс

Содержание программы

1. Планируемые результаты
2. Содержание рабочей программы
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы «Занимательная математика». О.А.Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2015.

1.	Планируемые результаты	Личностные результаты У обучающегося будут сформированы: – навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; – положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; – мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; – интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; – умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат. Метапредметными результатами является формирование следующих УДД: Регулятивные УДД: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; – определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
----	------------------------	---

Познавательные УДД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УДД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм);*

		– <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> Обучающиеся получают возможность для формирования: – <i>умения решать задачи;</i> – <i>умения анализировать проблемные ситуации в задачах;</i> – <i>умения ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</i> – <i>умения находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> – <i>адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</i> – <i>устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.</i> Занятия должны помочь обучающимся: – усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; – успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
2.	Содержание	Содержание носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей обучающихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность обучающимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Числа. Арифметические действия. Величины. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (интересные приёмы устного счёта). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

	Мир занимательных задач. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Геометрия. Пространственные представления. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну симметрию. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
--	--

3. Тематическое планирование
4 ч. в неделю. 24 учебные недели.
Итого: 96 часов

№ п/п	Темы занятий
1.	Вводное занятие «Удивительная страна».
2.	Аллея признаков.
3.	Порядок. Последовательность
4.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
5.	Закономерность. Закономерности в узорах.
6.	Загадки весёлого карандаша.
7.	Пословица и число.
8.	Задачи-шутки.

9.	Математические головоломки
10.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»
11.	Задачи-шутки.
12.	Математика вокруг нас.
13.	Согласись или поспорь со мной. Решение нестандартных задач.
14.	Математическая игра: «По тропинкам математики».
15.	Закономерности в математике.
16.	Магические квадраты.
17.	Весёлые фигуры. Составление животных из геометрических фигур.
18.	Числовые и цифровые дорожки.
19.	Математический язык.
20.	Задания весёлого карандаша.
21.	Математические игры.
22.	Испытание в городе Загадочных чисел.
23.	Решение нестандартных математических задач.
24.	Строю логические рассуждения.
25.	Решение задач-смекалок.
26.	Орешки для ума.
27.	Задачи в стихах.
28.	Запись выражений, их вычисления.
29.	Магические квадраты.
30.	Решение нестандартных задач.
31.	Секреты новых задач. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
32.	Истинные и ложные высказывания.
33.	Занимательные задачки.
34.	Головоломки «Танаграм»
35.	Правила рассуждений при выполнении различных заданий.
36.	Составление занимательных задач.
37.	Исследуй, проектируй. Твори.
38.	Геометрия вокруг нас.
39.	Графический диктант.
40.	Куда спряталась фигура.

41.	Числовые головоломки.
42.	Выкладывание различных фигур.
43.	Разгадывание математических ребусов.
44.	Математическая карусель.
45.	Спичечное ассорти. Посмотри и выложи рисунок.
46.	Говорящие головоломки.
47.	Олимпиада по математике.
48.	Составление и решение круговых примеров.
49.	Решение заданий олимпиады «Кенгуру».
50.	Восстановление примеров: поиск пропавших цифр.
51.	Решение нестандартных задач.
52.	Задачи, допускающие несколько способов решения.
53.	Сказочные задачи.
54.	Решение задач с помощью графического построения.
55.	Математические дорожки
56.	Волшебные углы.
57.	Турнир смекалистых.
58.	Страна величин.
59.	Блицтурнир по решению задач.
60.	Заполнение числового кроссворда.
61.	Математический КВН (работа в группах).
62.	Задачи – смекалки с некорректными данными.
63.	Математические тренажёры.
64.	Графический диктант.
65.	Волшебный квадрат и его загадки.
66.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
67.	В космической лаборатории (игра-экскурсия)
68.	Подумай и реши.
69.	«Сказочная математика»: Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.
70.	Загадки весёлого карандаша.
71.	Математика в сказках.
72.	Математическая газета.
73.	Симметрия – это интересно.

74.	Интересные факты о математике.
75.	Хитрые приёмы устного счёта.
76.	Математический марафон.
77.	Логически-поисковые задания.
78.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100».
79.	Превращения фигур.
80.	Конструирование фигур.
81.	Графические диктанты.
82.	Решение задач на смекалку.
83.	Составление орнамента с использованием геометрической линейки (по образцу).
84.	Зеркальное отражение.
85.	Игра: «Юные любители математики».
86.	Час занимательной математики.
87.	Арифметические действия.
88.	Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.
89.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
90.	Развиваем воображение, умение отстаивать свою точку зрения.
91.	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу
92.	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
93.	Математические сказки.
94.	Числовые головоломки.
95.	Логические задания с числами и цифрами: магические квадраты.
96.	Круглый стол: «Подведём итоги».