ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной образовательной программе
«За страницами школьного учебника»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

на 2021 – 2022 учебный год
1 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Содержание программы

1. Планируемые результаты.
2. Содержание рабочей программы.
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» иТ.Н.Соколовой «Школа развития речи» (1 класс); – М.: Издательство РОСТ, 2012 год.

1.	Планируемые результаты	**Личностные результаты** Обучающийся получат возможность для формирования ***личностных результатов:*** – *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;* – *положительного отношения к урокам русского языка;* – *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;* – *интереса к языковой и речевой деятельности;* – *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);* – *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.* **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий: *Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:* – *принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;* – *понимать выделенные ориентиры действий в заданиях, в памятках при работе с учебным материалом;* – *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;* – *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*

		– *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.* *Обучающийся получит возможность для формирования следующих* ***познавательных УУД:*** – *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;* – *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;* – *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;* – *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;* – *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;* – *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;* – *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);* – *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлятьсинтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);* – *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);* – *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;* – *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);* – *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).* *Обучающийся получит возможность для формирования следующих* ***коммуникативных УУД:*** – *слушать собеседника и понимать речь других;* – *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);* – *принимать участие в диалоге;* – *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;* – *принимать участие в работе парами и группами;* – *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;* – *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;* – *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости*.

		Предметные результаты – формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; – понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; – приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; – овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; – овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; – овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** – *различать буквы русского алфавита;* – *понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и, похоже;* – *составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;* – *понимать прочитанное;* – *наизусть несколько пословиц и поговорок, загадывать загадки;* – *читать наизусть 8-10 стихотворных произведений в 10-12 строк.* ***Обучающийся получит возможность для формирования умения:*** – *различать на слух и при произношении звуки гласные и согласные;* – *произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;* – *называть слова с заданным звуком;* – *рассказать о любимом герое одного из прочитанных произведений;* – *выделить главную мысль текста;* – *отвечать на вопросы и самостоятельно стоить рассказ по последовательным картинкам;* – *не только слушать задание, но и слышать его (самоконтроль – способность сравнивать результат своей*

		работы); – *разгадывать ребусы, кроссворды;* – *рассказать небольшую сказку с простой сюжетной линией;* – *адекватно воспринимать словесную оценку учителя.* **Занятия должны помочь обучающемуся:** – усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества письма; – успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
2.	Содержание	Рабочая программа «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Обучающиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получат удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит упражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам. Смогут ответить на каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия». Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. ***Фонетика и орфоэпия.*** Метограммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Слабая и сильная позиция звука. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками: рифма, загадки-шарады, пинтограммы, ребусы, кроссворды. Слова – омографы. ***Орфография.*** Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Дружба звуков,

		или парные согласные. Занимательные задания на правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Слова с удвоенными согласными. Разделительные Ъ и Ь. Загадки умных слов. Ребусы. Загадки. Конкурсы. ***Лексика.*** Толковый словарь и лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова-перевёртыши. Прямое и переносное значение слова. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами. ***Синтаксис.*** Что мы знаем о предложении? Деление текста на предложения. Виды предложений. Словосочетания. Обращение. Знаки препинания в предложении. ***Морфология.*** Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Служебные части речи.Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Игротека. ***Развитие речи*** Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Как озаглавить текст. Составление текста по опорным словам и вопросам. Связь между предложениями в тексте. Диалог. Реплика. Редактирование текста. Игровая программа «Секреты русского языка».

3.Тематическое планирование
5 ч. в неделю. 24 учебные недели.
Итого: 120 часов

№ п/п	Темы занятий
1.	Звучащая речь.
2.	В мире звуков.
3.	Звуки и буквы – это не одно и то же.
4.	Что такое метаграммы?
5.	Сказки о звуках.
6.	Поиграем в рифмы.
7.	Фонетика. Развиваем фонематический слух.
8.	Такие разные согласные.
9.	Угадай по описанию.
10.	Русские народные загадки.
11.	Зачем шипят шипящие?
12.	Крылатые слова.
13.	Пословицы.
14.	Поговорки.
15.	Слова – омографы.
16.	Игротека: «Заколдованные слова».
17.	Знакомимся с анаграммами.
18.	Игротека: «Слова играют с нами в прятки».
19.	Фантазийные слова.
20.	Слова-приятели.
21.	Игротека: «Угадай по трём словам».
22.	Слова-неприятели.
23.	Поговорим о предлогах.
24.	Что за зверь такой - фразеологизм.
25.	Недостающие слова.
26.	Занимательный привал.
27.	Книжка – помощник (о словаре).
28.	Волшебные слова.

29.	Важные слова.
30.	Дорогие слова.
31.	Вежливые слова.
32.	Хочешь попасть в страну Вообразилию? Включай воображение!
33.	Шарада.
34.	Подбери пословицу.
35.	Любо знать: Что такое рифма?
36.	Ребус-вид загадки.
37.	Отгадывание ребусов.
38.	Думать хорошо, а отгадывать и того лучше.
39.	Обмануть я не хочу, только думать научу. Загадки-обманки, их особенность.
40.	Тематические загадки.
41.	Разгадывание и рисование загадок.
42.	Загадки-шутки. Переставь буквы.
43.	Чистоговорки.
44.	Скороговорки.
45.	Скороговорки в ребусе.
46.	Считалки.
47.	Детские потешки.
48.	Весёлые стихи.
49.	«Маленький» словарик (выражения, происхождение слов).
50.	Игра с буквами.
51.	Буквенный лабиринт.
52.	Стань самым внимательным читателем.
53.	Развиваем нашу речь.
54.	Весёлый диалог.
55.	Как здорово уметь читать.
56.	Секрет заглавия текста.
57.	Где скрыта тема текста.
58.	Текст – учитель.
59.	Опора текста.
60.	Планирование своих действий.
61.	Мы строим текст.

62.	Притча.
63.	АБВГДЕЙКА – интеллектуальная игра.
64.	Слова перевёртыши.
65.	Придумай анаграмму к слову.
66.	Почему он ленится (й).
67.	Что я слышу, что пишу. (Фонетический разбор).
68.	Слова – «сорняки».
69.	Рассказ об одной ошибке.
70.	Я редактор.
71.	Зашифрованные слова.
72.	Буквы близнецы.
73.	Игра «Кто больше придумает».
74.	Хитрые буквы (е ё ю я).
75.	Странные буквы (ь ъ).
76.	О мягком знаке – букве – помощнице и подсказчице.
77.	Ссора шипящих с гласными (ЧУ, ЩУ).
78.	Слоговой аукцион (ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ).
79.	Буква заблудилась.
80.	Капризные шипящие.
81.	Мягкий знак ищет слова (чк, чн, щн).
82.	Забавные истории о звуках.
83.	Секрет слова – имя собственное.
84.	Такие разные клички животных.
85.	Географические названия- что это.
86.	Весёлые рифмы.
87.	Разговор слова.
88.	Что за наука морфология?
89.	Странное слово синтаксис.
90.	Научусь разговаривать с другом. (Диалог).
91.	Что означают некоторые слова.
92.	Разделю слова по группам.
93.	Стенгазета о русском языке.
94.	Слова- друзья. (Омонимы, антонимы)

95.	Частичка слова.
96.	Разделю-ка я слова.
97.	Хитрые ошибки.
98.	Пишу без ошибок.
99.	Викторина «Я знаком с некоторыми секретами русского языка»
100.	Зависимость значения слова от ударения.
101.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
102.	Использую алфавит при работе со словарями.
103.	Игра: «Кто быстрее найдёт слово»
104.	Опасные буквы - е, ё, ю, я .
105.	Буквы играют в прятки.
106.	Ударю по букве.
107.	Различаем а – я.
108.	Различие е-и.
109.	Всем весело. (Составление рассказа со словами весело и висело.)
110.	Превращения слов.
111.	Один – много.
112.	Помоги букве найти своё место.
113.	Стань фокусником. Преврати одно слово в другое.
114.	Кто в саду и что в саду?
115.	Поставь слово на своё место. (Работа с текстом)
116.	Почему так пишу? (Согласные)
117.	Свистящие согласные.
118.	Расшифрую слово.
119.	Играем со словами – «Двойняшками».
120.	Речевые игралочки. Подведение итогов работы.