

ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной образовательной программе
«За страницами школьного учебника»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

на 2021 – 2022 учебный год
2 класс

Направленность: социально – педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Содержание программы

1. Планируемые результаты.
2. Содержание рабочей программы.
3. Тематическое планирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» и Т. Н.Соколовой «Школа развития речи» (2 класс); – М.: Издательство РОСТ, 2012 год.

1.	Планируемые результаты	Личностные результаты <i>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</i> – представления о своей этнической принадлежности; – развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; – представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); – положительного отношения к языковой деятельности; – развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; <i>развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</i> Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий: Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – учиться высказывать свои предположения (версию) на основе работы с материалом; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – формулировать тему и цели урока под руководством учителя;
----	------------------------	--

	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); – самостоятельно (или под руководством учителя) находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотеки) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; – пользоваться словарями и справочным материалом учебника; – осуществлять анализ и синтез; – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; – под руководством учителя составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
--	--

	Коммуникативные УУД: – выражать свои мысли и чувства в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); – ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; – строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. Предметные результаты – формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; – понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; – приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; – овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля
--	---

		за ней; – овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; – овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ; – умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; – умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; – умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. – Обучающиеся получают возможность научиться: – составлять распространённые предложения; – наизусть пословицы и поговорки, загадывать загадки; – читать наизусть выразительно стихотворные произведения – давать грамотную характеристику героям. Обучающиеся получают возможность для формирования: – произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; – рассказать о любимом герое одного из прочитанных произведений; – выделить главную мысль текста; – отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ; – не только слушать задание, но и слышать его (самоконтроль – способность сравнивать результат своей работы); – разгадывать ребусы, кроссворды, загадки; – адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Занятия должны помочь обучающимся: – усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; – формировать творческое мышление; – способствовать улучшению качества письма; – успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
--	--	--

2.	Содержание	Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Обучающиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получат удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит упражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам. Смогут ответить на каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия». Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Фонетика и орфоэпия Метаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Слабая и сильная позиция звука. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками: рифма, загадки-шарады, ребусы, кроссворды. Слова – предметы, действия, признаки, омонимы, синонимы. Орфография Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Дружба звуков, или парные согласные. Занимательные задания на правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Загадки умных слов. Ребусы. Загадки. Конкурсы. Лексика Толковый словарь и лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами. Синтаксис Предложения. Деление текста на предложения. Виды предложений. Знаки препинания в предложении. Морфология Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Служебные части
----	------------	--

	речи. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Игротека. Развитие речи Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Составление текста по опорным словам и вопросам. Связь между предложениями в тексте. Редактирование текста. Игровая программа «Секреты русского языка».
--	---

3. Тематическое планирование
5ч. в неделю. 24 учебные недели.
Итого: 120 часов

№ п/п	Темы занятий
1.	Начинаем учебный год. Что знаем о буквах и звуках?
2.	Что такое лексика.
3.	Значения слов.
4.	Игротека. Развитие фонематического слуха.
5.	Слово. Игра со словами на развитие внимания и памяти.
6.	Танграм. По страницам русских народных сказок.
7.	От простого к сложному. Соединялки.
8.	Игротека: «Загадай слово».
9.	Слова-братья.
10.	Слова-наоборот.
11.	Пословица не даром молвится.
12.	Игротека. Чувство рифмы.
13.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».
14.	Чем интересны омонимы.
15.	Омофоны, омоформы – разновидности омонимов.
16.	Игротека: «Разгадай кроссворд».
17.	Шкатулка с сюрпризом. Развитие речи.
18.	Я не поэт, я только учусь. Развитие чувства рифмы.
19.	Найди и исправь ошибку.
20.	Игротека: «Заколдованные слова».
21.	Играем со словарными словами.
22.	Анограммы.

23.	Игротека: «Слова играют с нами в прятки».
24.	Секреты некоторых букв.
25.	Шарады.
26.	Метаграммы.
27.	Ещё раз о синонимах и антонимах.
28.	Игротека. Расширяем словарный запас.
29.	Закончи фразу по образцу. Домашние животные.
30.	Цепочка занимательных заданий.
31.	Расшифруй ребусы. Дорогою добра.
32.	Занимательный привал.
33.	Слова-предметы.
34.	Слова-действия.
35.	Слова-признаки.
36.	Игротека. Развиваем артистические способности, речь.
37.	Дорогие и вежливые слова.
38.	Включай воображение!
39.	Незнайкин экзамен.
40.	Коллекция головоломок от Незнайки.
41.	Игра «Рассыпавшиеся слова».
42.	По страницам книги Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».
43.	Словесные забавы.
44.	«Говорящие» головоломки.
45.	Загадки. Думать хорошо, а отгадывать и того лучше.
46.	Сказочные задания.
47.	Такие разные тексты.
48.	Заголовок всему голова.
49.	Работаем с фразеологизмами.
50.	Игротека. Развитие пространственной ориентации.
51.	И снова пословица.
52.	Ещё раз о фразеологизмах.
53.	Русские народные загадки.
54.	Игротека. Развиваем мышление, воображение, речь.
55.	И вновь словарные слова.

56.	Учимся различать слова.
57.	Слова русского языка помогающие называть качества характера.
58.	Игротека. Расширяем словарный запас.
59.	Сказочный листопад. Загадки с толку сбивалки.
60.	Самый внимательный читатель.
61.	Развиваем воображение и фантазию. Послушай и ответь.
62.	Развиваем нашу речь.
63.	Игротека. Конкурс по русскому языку.
64.	Как здорово уметь читать.
65.	Текст – учитель.
66.	Мы строители текста.
67.	Расшифруй название животного. Морские обитатели.
68.	Игротека. Бьём баклуши.
69.	Планирование своих действий при написании сочинения..
70.	Цветочная угадайка.
71.	Открываем долгий ящик.
72.	Отправляемся в страну слов.
73.	Стихи-подсказки правил написания слов.
74.	Встреча с новыми фразеологизмами.
75.	Стенгазета: «Этот могучий язык».
76.	Игротека. «Кто больше придумает».
77.	Что я слышу, что пишу. (Фонетический разбор).
78.	Игры со словами.
79.	Как разговаривают слова.
80.	Хитрые ошибки.
81.	Я редактор.
82.	Зашифрованные слова.
83.	Важное ударение.
84.	Новы книги – помощники. (Словари).
85.	Как я использую алфавит.
86.	Олимпиада по русскому языку.
87.	Игротека. Играем с полем букв.
88.	Буквы любят играть в прятки.

89.	Попробуй найти нужную букву.
90.	Эти опасные буквы - е, ё, ю, я .
91.	Волшебное превращение слов.
92.	Открываем долгий ящик (фразеологизм).
93.	Забавные истории о словах.
94.	Игротека: «Угадай слово».
95.	Секреты слов.
96.	Помощники опорные слова и вопросы.
97.	Занимательные правила в стихах.
98.	Конкурс «Знатоков».
99.	Правила в играх.
100.	Весёлые знаки препинания.
101.	Игротека. «Поиграй со словом».
102.	Дострой фразу. (Работа с предложениями).
103.	Закончи логический ряд.
104.	Значение некоторых слов.
105.	Учимся быть внимательными и заботливыми к словам.
106.	Засучив рукава. Развитие фонематического слуха.
107.	Игротека. «Звёздный дождь»
108.	Частичка слова.
109.	Найду место для слова.
110.	Пишу без ошибок.
111.	Викторина «Секреты русского языка»
112.	Сундучок занимательных заданий.
113.	Сперва подумай, а там и нам скажи.
114.	Викторина «Отправляемся в путешествие».
115.	Игра: «Кто быстрее найдёт слово»
116.	Я рассуждаю и пишу.
117.	Собери разбросанные предложения. (Работа с деформированным текстом).
118.	Речевые игралочки.
119.	Пословица-помощница.
120.	Что такое цитата. Узнай сказку Пушкина по цитате.