



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Воронина С.В.

Приказ № 230 от 29 сентября 2019 года

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
на 2019-2020 учебный год

Направленность: социально-педагогическая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
г. Вышний Волочек Тверской области

Программа разработана учителем английского языка Каплинской Е.В.

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол  
№ 2 от 27.09.2019

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»</b>		
	1.1.	Пояснительная записка	2
	1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»	8
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»	10
	1.4.	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»</b>		
	2.1.	Общие положения реализации дополнительной образовательной программы	14
	2.2.	Тематическое планирование	15
	2.3.	Содержание	16
	2.4.	Структура учебного занятия	20
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»</b>		
	3.1.	Календарный учебный график	21
	3.2.	Учебный план	21
	3.3.	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»	21

## **I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования «Занимательный английский»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность разработки дополнительной образовательной программы «Занимательный английский».**

Сегодня всё более актуальной становится проблема построения иного образовательного процесса, направленного не только на передачу знаний от одного поколения другому, а на создание условий для самореализации личности, для раскрытия её потенциала. Причём в новом процессе знания не исчезают и не теряют своей значимости, они становятся не целью, а средством. Важно не само по себе накопление знаний, а умение управлять потоком информации, грамотно использовать их в своей деятельности. Ключевая социокультурная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию.

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование в школе принципиально расширяет возможности ребенка, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ и педагогов;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В русле усиления коммуникативной направленности содержания образования в российской школе на данном этапе исторического развития страны и создания серьёзных предпосылок для грядущей информатизации российской школы обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Основным принципом обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Этот принцип реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использование новых обучающих технологий, введения профильного образования.

### **1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы**

#### **«Занимательный английский».**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54);
- Конвенция о правах ребёнка;

- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 года №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Положение Трудового кодекса Российской Федерации;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015года);
- Устав МБОУ СОШ №19.

### **1.1.3.Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования «Занимательный английский».**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая может реализовываться через обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

**Цели обучения** на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### **Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

#### **Здоровье сбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

#### **1.1.4. Принципы построения программы**

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **1.1.5. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»**

*Технология комплектования:* приём осуществляется на основе добровольного волеизъявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся в группе определяется, исходя из организационно-педагогических условий организации обучения.

Занятия проводятся 2 дня в неделю. Длительность занятия — 45 минут.

**Для реализации Программы в МБОУ СОШ №19 используются:**

- формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или при отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно- ценностное общение; игровая деятельность.

При организации деятельности используется интеграция возможностей общего и дополнительного образования.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»

### 2 класс

1.	Планируемые результаты	<p><i>Личностными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).</p> <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> </ul> <p>овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p>
----	------------------------	---

*Предметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов,

словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»**

## **Критерии и формы оценки качества знаний.**

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, проведение праздников, инсценировки сказок. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

### **Критерии оценки**

#### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Занимательный английский».**

- Обучение английскому языку направлено на развитие способности детей к общению.  
В центре обучения - ребенок, который является главным субъектом учебного процесса. Организуя общение и взаимодействие детей, создаем благоприятную атмосферу в классе и чувство комфортности у каждого ученика.
- Язык усваивается детьми как средство общения.  
Создаются мотивы каждого речевого и неречевого действия детей как при обучении средствам общения, так и деятельности общения.
  - Учащиеся видят практическое применение изучаемого языка. Используем такие приемы обучения, которые активизируют взаимодействие учащихся для достижения практического результата с помощью изучаемого языка.
- Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.  
Обучая языку, строим учебный процесс таким образом, чтобы он открывал ребёнку «окно в другой мир» и расширял тем самым его понимание собственного бытия.
- Дети овладевают языком осознанно, а не на основе имитации. Деятельность учащихся по овладению английским языком организуется так, чтобы они всегда видели смысл в том, что они делают.
- Учет родного языка.  
Показываем детям, как можно использовать имеющиеся у них знания и умения при изучении иностранного языка. Формируем общие для родного и иностранного языков учебные умения, связанные с выполнением предлагаемых задач.
- Дифференцированный и интегрированный подход в обучении английскому языку.  
Обучение языковым средствам общения происходит взаимосвязано. Дети овладевают звуками, словами, грамматическими формами, выполняя речевые действия с языковым материалом и решая разнообразные задачи общения. Обучаем чтению на основе устной речи и устной речи в тесной связи с чтением. Учим детей пользоваться письмом для лучшего усвоения лексики и грамматики, и овладения устной речью и чтением.
- Индивидуальный подход в обучении.

При организации общения используем такие ситуации и предлагаем такие задачи, которые затрагивают интересы ученика, связанные с его личным опытом, побуждающие школьника использовать осваиваемый материал для выражения своих мыслей. Систематически обращается внимание учащихся на их успехи.

– Использование наглядности в обучении.

Все средства наглядности - вербальные, иллюстрированные, а также тесты, создают эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогают сохранить в памяти детей тот смысл, который нужно им передать или воспринять. В одном случае наглядность обеспечивает правильное осмысление материала, в другом служит опорой в понимании на слух материала, в третьем создает условия для практического применения усвояемого материала. Вышеназванные положения направлены на достижение целей и задач обучения и обеспечивают основное условие успешности учения и обучения - интерес и внутреннюю мотивацию деятельности.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования «Занимательный английский».**

### **2.1. Общие положения реализации дополнительной образовательной программы «Занимательный английский».**

#### Особенность программы и организации учебного процесса.

Особенностью данной программы является использование технологии индивидуализированного обучения, опирающейся на пять законов обучения:

- Соответствие учебной нагрузки возрастному, психологическому и умственному развитию ребенка.

- Разумное, сбалансированное ежедневное планирование учебной нагрузки.
- Тщательный контроль усвоения учебного материала
- Формирование у учащихся установки на активное усвоение знаний.
- Формирование стремления к знаниям через систему поощрений, ученик несет ответственность за свое обучение, когда положительный результат учения гарантирован.

Находясь на своем индивидуальном рабочем месте, каждый обучающийся имеет набор (пакет) индивидуализированных средств обучения. Ученик продвигается по предметам в своем собственном темпе, получая в любой момент необходимую помощь от преподавателя, что позволяет последнему более гибко подходить к каждому ребенку с учетом его индивидуальных психологических и познавательных возможностей. Продвижение в собственном темпе не предполагает серьезного отставания по предметам у школьников, имеющих трудности в обучении.

Промежуточный контроль проводится путём выполнения проверочных работ. Итоговый контроль проводится путём выполнения итоговой диагностической работы.

Академический баланс регулируется учителями через систему непрерывного контроля (мониторинга) учебного процесса и стимулирования учащегося в соответствии с его индивидуальными интересами. Таким образом, данная программа ориентирована как на учащихся с высоким уровнем способностей, так и на учеников со средним и низким уровнями познавательных возможностей.

## 2.2. Тематическое планирование

2 ч. в неделю, 19 учебных недель.

Итого: 38 часов

№ п/п	Дата по плану	Дата проведения	Темы занятий
1.	04.12.2019		Давайте познакомимся.
2.	06.12.2019		Англоговорящие страны. Названия англоязычных стран. Песенка «Откуда ты?»
3.	11.12.2019		Цвета радуги.
4.	13.12.2019		Названия цветов «цветика-семицветика».
5.	18.12.2019		Счёт до 10.

6.	20.12.2019		Сколько тебе лет?
7.	25.12.2019		Я и моя семья.
8.	27.12.2019		Семейное дерево.
9.	10.01.2020		Члены моей семьи. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».
10.	15.01.2020		Мой питомец, его имя, возраст
11.	17.01.2020		Мои игрушки.
12.	22.01.2020		Мой класс. Школьные принадлежности.
13.	24.01.2020		Мой любимый предмет.
14.	29.01.2020		Времена года.
15.	31.01.2020		Праздники в разные времена года.
16.	05.02.2020		Погода.
17.	07.02.2020		Моё любимое время года.
18.	12.01.2020		Виды спорта и спортивные игры. Я умею.
19.	14.01.2020		Мои занятия, хобби.
20.	19.01.2020		Притяжательный падеж.
21.	21.01.2020		Мир вокруг меня.
22.	26.01.2020		Предметы мебели и их размеры.
23.	28.01.2020		Практика монологической речи.
24.	04.03.2020		Персонажи детских произведений.
25.	06.03.2020		Выходной день в цирке, в зоопарке.
26.	11.03.2020		Домашние и дикие животные.
27.	13.03.2020		Давайте поиграем!
28.	18.03.2020		Поход в магазин.
29.	20.03.2020		Фрукты и овощи.
30.	01.04.2020		За столом.
31.	03.04.2020		Любимая еда англичан.
32.	08.04.2020		Моя одежда.
33.	10.04.2020		Школьные принадлежности.
34.	15.04.2020		Учимся читать. «Стоит в поле теремок» (чтение сказки, работа с лексикой)

35.	17.04.2020		«Мой дом – моя крепость» (чтение сказки, работа с лексикой)
36.	22.04.2020		Мы читаем сказки. Введение новой лексики.
37.	24.04.2020		«Давайте жить дружно!» (чтение сказки, работа с лексикой)
38.	29.04.2020		Игра «Знарок английского языка».

### 2.3. Содержание

#### Раздел 1 «Весёлая фонетика». (10 часов)

<b>Речевой материал</b> <b>/предметное</b> <b>содержание речи</b>	<p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p>
<b>Языковой материал</b>	<p>Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие</p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.</p>
<b>Познавательный/</b> <b>страноведческий</b> <b>/развивающий</b> <b>аспект</b>	<p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы.</p>
<b>Наглядность/</b> <b>оборудование</b>	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио сопровождение.

	Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
<b>Методические рекомендации</b>	Весь цикл занятий по этой теме – освоение фонетики через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса). Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

### Раздел 2 «Весёлые буквы» (5 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
<b>Языковой материал</b>	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens.
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
<b>Методические рекомендации</b>	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса). Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

### Раздел 3. «Давайте поиграем!» (15 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	<p>Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак» (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.</p>
<b>Языковой материал</b>	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
<b>Наглядность/</b>	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или</p>

<b>оборудование</b>	распечатанные настольные игры.
<b>Методические рекомендации</b>	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурсе знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>

#### Раздел 4. «Наша первая сказка» Теремок ( 8 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	<p>Сказка «The wooden house» / «Теремок»</p> <p>Текст сказки, пьеса.</p>
<b>Языковой материал</b>	<p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	<p>Сценарий.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>

<b>Наглядность/ оборудование</b>	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.
<b>Методические рекомендации</b>	Чтение сказки, работа с лексикой – 4 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 3 занятия. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

#### 2.4. Структура учебного занятия

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа (тема для вводной беседы выбирается учителем для логического перехода к следующему этапу занятия).
- повторение предыдущего материала (учитель использует различные игровые или проблемные ситуации, участвуя в которых дети невольно повторяют пройденный материал).
- изучение новой лексики и грамматического материала (визуальное и слуховое восприятие происходит одновременно; каждое слово обыгрывается в ситуации, доступной для детского понимания),
- работа в учебниках, тетрадях (выполняя разнообразные задания, дети непроизвольно и легко запоминают пройденный материал; каждому занятию, соответствует определенное количество страниц; устная работа и письменные занятия логически связаны; задания направлены на проверку устного восприятия, развитие творческих способностей детей, развития навыка самоконтроля; проверяя каждое задание, учитель беседует с учеником индивидуально, многократно произнося конкретную лексику, что помогает ребенку быстрее запомнить новый материал, услышать лексику в грамматических структурах; а учителю, в свою очередь, это позволяет проконтролировать усвоение материала).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Календарный учебный график

№ периода	Срок периода	Количество учётных недель	Количество часов в неделю	Количество часов (из расчета 2 часов в неделю)
1	01 декабря 2019 – 30 апреля 2020	19	2	38

#### 3.2. Учебный план

№ п/п	Название предмета	В неделю	Всего часов
1.	Английский язык	2	38
	Итого:	2	38

#### 3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

##### «Занимательный английский»

- **Описание кадровых условий реализации Программы**

Для реализации Программы МБОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации

Заместитель директора школы по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание младших школьников, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

- разработка дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»;
- апробация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»;
- подведение итогов и обсуждение результатов работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский».

- **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**Психолого-педагогические условия** обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

- **Финансовое обеспечение реализации Программы**

Данная программа реализуется сверх муниципального задания МБОУ СОШ №19, поэтому её реализация предполагает оказание платных образовательных услуг МБОУ СОШ №19.

Определение стоимости оказания платных образовательных услуг производится МБОУ СОШ №19 самостоятельно.

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг должны поступать на внебюджетный счет МБОУ СОШ №19 через учреждения банка. В платежном документе может быть указано название дополнительной платной образовательной услуги.

Расходование денежных средств осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждается директором МБОУ СОШ №19.

Денежные средства расходуются на:

- оплату труда руководящих и педагогических работников;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- коммунальные расходы.

#### • Материально-технические условия реализации Программы

*Материально-техническая база* реализации Программы «Занимательный английский» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

МБОУ СОШ №19 оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### Оценка материально-технических условий реализации Программы

№ п/п	Перечень материально-технических условий	Необходимо/
-------	--	-------------

		<b>имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
4	Актовый зал	имеется в наличии
5	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
6	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
7	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	– Занимательный английский язык	имеются в наличии
	1.3. Дидактические и раздаточные материалы по направлению:	
	– Занимательный английский язык	имеется в наличии
	1.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию направления:	
	– Занимательный английский язык	имеется в наличии
	1.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по направлению:	
– Занимательный английский язык	имеется в наличии	
2. Компоненты	1.6. Учебно-практическое оборудование по направлению:	
	– Занимательный английский язык	имеется в наличии
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального	имеются в наличии

оснащения методического кабинета	уровней, локальные акты	
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

• **Информационно-методические условия реализации Программы**

Информационно-методические условия реализации Программы направлены на обеспечение широкого, постоянного устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

**Информационно-образовательная среда образовательной организации** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами информационно-образовательной среды являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ №19 (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования