

**Анализ эффективности реализации программы
антирисковых мер профилактики
учебной неуспешности МБОУ СОШ №19
на период 2024-2025 учебного года**

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в МБОУ СОШ №19 направлена на создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Цель программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.
4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении.

В процессе реализации данной программы в 2024-2025 учебном году участники образовательного процесса вели активную работу с целью преодоления риска низкой учебной мотивации обучающихся.

Проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся, определены ведущие учебные мотивы, выявлены обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации; составлен список обучающихся с низкой учебной мотивацией, за которыми закреплены педагоги, ответственные за составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Для педагогического коллектива проведены практико-ориентированные семинары с целью повышения квалификации педагогов по составлению индивидуальных траекторий обучающихся, по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

Практико-ориентированные семинары:

1. Формирующее оценивание
2. Наставничество
3. Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с

низкой успеваемостью

4. Практики вовлечения в обучение учащихся с девиантным поведением.
Практики управления поведением

Составлен анализ результатов ВПР, результатов успеваемости, качества знаний за 2024-2025 учебный год, что служит основанием для разработки мер и рекомендаций по преодолению на уровнях начального, основного и среднего общего образования проблем, обозначенных ВПР.

Проведен анализ результатов ГИА-2025. Для педагогического коллектива школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Проведена просветительская работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности.

Целевые показатели	Достижение показателя
1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2,5 %).	Выполнен 1,7%
2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 35%).	Выполнен частично НОО – 35,3% ООО – 23,1% СОО – 41,4% Школа – 29,1%
3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30%).	Выполнен
4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).	Выполнен
5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%).	Выполнен
6. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).	Выполнен
7. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).	Выполнен
8. Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).	Выполнен (имелись обучающиеся (3 чел.), которые повторно проходили ГИА осенью)
9. Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11	Выполнен

класса (0 %).	
10. Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (4 мероприятия).	Проведены
11. Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да).	Имеется
12. Наличие банка лучших методических практик педагогов по преодолению учебной неуспешности (да).	Создан, в процессе наполнения

Выводы и рекомендации:

1. Запланированные на 2024-2025 учебный год мероприятия проведены в полном объеме.
2. Все проведенные мероприятия способствовали организации целенаправленной и планомерной деятельности коллектива школы по повышению школьной мотивации обучающихся.
3. Большинство количественных показателей программы достигнуты, но есть проблемные направления (доля обучающихся на «4» и «5» на уровне основного общего образования ниже 35%, имелись выпускники 9 класса, которые проходили ГИА повторно в сентябре 2025 г.).
4. Рекомендовано продолжить работу по созданию условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности в 2025-2026 учебном году.

Директор школы  /С.В.Воронина/