

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

П Р И К А З

от 29 августа 2025 г.

№ 117

**Об утверждении положения о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ СОШ №19**

В целях определения нормативных, целевых, организационно-технологических основ внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №19, принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 года №15/ПК «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год», Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (утверждены приказом Минпросвещения России от 05.06.2025 г. №ОК-1656/03), приказом Министерства образования Тверской области от 24.06.2025 года №521/ПК «Об использовании результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования» приказываю:

1. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №19 (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Васильеву Т.В., заместителя директора по ВР Заикину З.Н.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы:



С.В.Воронина

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования МБОУ СОШ №19**

**Раздел I
Общие положения**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №19 (далее — Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества МБОУ СОШ №19 (далее — ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования субъектами ВСОКО в МБОУ СОШ №19, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих школьные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

3. ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательной организации, эффективности школьной системы образования.

4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

2) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 №41-*пн* «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»;

5) постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет и обновление информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

6) постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

11) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

13) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

14) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

15) Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособнадзором 22.12.2023;

16) приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 года №15/ПК «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год»;

17) Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (утверждены приказом Минпросвещения России от 05.06.2025 г. №ОК-

1656/03),

18) приказом Министерства образования Тверской области от 24.06.2025 года №521/ПК «Об использовании результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

5. Положение распространяется на педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей).

Раздел II

Цель и основные задачи ВСОКО

6. Целью ВСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса и обществу.

7. Основными задачами ВСОКО являются:

1) Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2) Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

3) Методические:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4) Управленческие:

- создание и развитие механизмов управления качеством образования;

- нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5) Информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации и участников образовательных отношений;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Раздел III Принципы ВСОКО

8. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

1) Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2) Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.

3) Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая: преемственность в развитии ВСОКО;

преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

4) Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

5) Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

6) Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации

основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

7) Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

8) Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

Раздел IV **Субъекты ВСОКО и их функции**

9. Организационная структура ВСОКО включает три уровня:

- 1) региональный;
- 2) муниципальный;
- 3) уровень образовательной организации.

10. Уровень образовательных организаций в ВСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Тверской области.

В функции МБОУ СОШ №19 входит:

- обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО);
- сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- проведение самообследования образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

Раздел V **Механизмы управления качеством образования**

11. ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования МБОУ СОШ №19, механизмом управления качеством образования.

12. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится

- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, профессионального обучения и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);
- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения ВСОШ;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования.

2) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия

систем общего и дополнительного образования детей;

- создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);
- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализацию программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие профильного обучения с учетом потребностей регионального рынка труда, в том числе с участием работодателей;
- координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на подготовку кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

13. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

1) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития

педагогических работников;

- выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;
- развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
- формирование эффективных механизмов осуществления методического сопровождения педагогических работников, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
- поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

2) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию,
- популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного

воспитания;

- выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально- психологического тестирования;
- разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- создание мобильных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска.

Раздел VI

Организация оценки качества образования

14. Области оценивания во ВСОКО:

- достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников;
- качество образовательного процесса;
- качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество системы организации воспитания обучающихся;
- качество управления образовательной организацией;
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

15. Источниками данных во ВСОКО являются:

1) Оценка достижений обучающихся по результатам:

- государственной итоговой аттестации (ГИА);
- национальных сопоставительных исследований качества общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований качества общего образования.

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников по результатам:

- аттестации педагогических работников;
- профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсов инновационной деятельности;
- анализа результатов независимой оценки.

3) Качество деятельности образовательной организации:

- данные о качестве образования;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогических работников.

16. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в приложении №1 к Положению.

Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

Раздел VII

Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

17. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Тверской области; образовательным организациям Тверской области, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным Министерству;
- администрациям муниципальных образований Тверской области;
- учредителям образовательной организации;
- обучающимся и их родителям (законным представителям).

18. Результаты ВСОКО используются в целях:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения

квалификации;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте МБОУ СОШ №19 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <https://vvshkola-19.ucoz.ru/>.

Раздел VII

Ожидаемые результаты

20. Эффективное функционирование ВСОКО как части общероссийской системы оценки качества образования.

21. Повышение качества образования в МБОУ СОШ №19.

22. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

23. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

24. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

25. Использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования МБОУ СОШ №19.

**Перечень критериев/показателей
внутренней системы оценки
качества образования**

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1) Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки:

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся—участников ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;
- доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;
- доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ—участников ОГЭ;
- процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;
- доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;

- доля выпускников 11 классов с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ—участников ЕГЭ;
- процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ базового уровня.

Достижение высокого уровня подготовки

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся—участников ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;
- доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;
- доля выпускников 11 классов, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;
- количество обучающихся—участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;
- доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, более 250 баллов, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;
- процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности.

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

- доля обучающихся 4-8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;
- доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

2) Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

- наличие объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки

качества образования;

- наличие общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- наличие общественного наблюдения при проведении ВСОШ;
- наличие наблюдения при проверке работ обучающихся (ВПр);
- наличие наблюдения при проверке работ участников ВСОШ;
- проверка работ участников оценочных процедур школьными/ муниципальными предметными комиссиями;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПр;
- количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;
- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
- количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады; доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего
- количества апелляций о нарушении процедуры;
- выявление признаков необъективности выдачи выпускникам 11 классов аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль I степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 70 баллов; наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль II степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 60 баллов.

2. Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1) Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

- проводится работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;
- доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

2) Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

- реализуется система выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- разработана и реализуется система по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;
- количество/доля обучающихся, охваченных программами Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион» ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников», от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся с повышенный уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам, от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся, участвующих в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;
- количество/ доля победителей и примеров, перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;
- количество/доля победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся— участников ВСОШ;
- количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся— участников ВСОШ/конкурсов;
- наличие победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ;
- количество/доля обучающихся, получающих премии/стипендии/гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов;

- доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов;
- количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество/доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества родителей.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1) Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

- разработана программа профориентационной работы, соответствующая потребностям рынка труда региона;
- доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;
- доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества выпускников 9 классов с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, от общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов;
- реализуются мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- организована профориентационная деятельность с учреждениями/

предприятиями/ образовательными центрами, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, от общего количества общеобразовательных организаций;

- организована информационно-просветительская работа для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

2) Критерий «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования» содержит следующие показатели:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества выпускников профильных 11 классов.

4. Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1) Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

- доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;
- количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;

работников;

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся / связанным с внедрением цифровой образовательной среды/ оценки качества образования в образовательной организации/ повышения качества образования в ШНОР, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/ профессиональной ориентации обучающихся/ организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

2) Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

- доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;
- более 20% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;
- доля педагогических работников, имеющие высшую/первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;
- доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;
- доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;
- доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников;
- доля молодых специалистов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего количества молодых специалистов;
- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего количества педагогических работников.

5. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

1) Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

- доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;
- доля детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей;
- наличие программ/мероприятий по гражданскому воспитанию/по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/ имеющих экологические объединения/созданы и функционируют патриотические/военно-патриотические/волонтерские центры/спортивные клубы/школьные театры/школьные музеи;
- реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком.

2) Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит

следующие показатели:

- организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности;
- действует орган школьного самоуправления;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;
- созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), от общего количества родителей.

3) Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели:

- выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/ несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития/ несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;
- участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;
- доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся (на конец учебного года);
- количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- количество случаев буллинга;
- сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням

- образования);
- доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;
- наличие педагога-психолога/социального педагога;
- созданы службы медиации, службы примирения;
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогических работников.

6. Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности»

1) Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями» содержит следующие показатели:

- доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:
 - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;
 - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации; доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
 - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;
 - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка;
- доля обучающихся 9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:
 - доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

- доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;
- доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
- доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;
- доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.

7. Методы сбора информации:

- 1) статистическая отчетность, предоставляемая Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»);
- 2) выгрузка из Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»;
- 3) анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся;
- 4) анкетирование педагогических работников;
- 5) проведение оценочных процедур.

8. Методы обработки информации:

- 1) математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;
- 2) нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;
- 3) текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);
- 4) табличные, статистические редакторы (формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

9. Периодичность проведения:

- 1) в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования;
- 2) по запросам участников отношений в сфере образования.

По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.