



**Положение о «Портфеле достижений» (портфолио)
учащихся на начальной ступени образования МБОУ СОШ №19**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфеля достижений как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфель достижений ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.3 Эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности.

2. Правовые основы:

2.1 Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373;

2.2 Основная образовательная программа начального общего образования.

3. Цели и задачи.

3.1. Цель портфеля достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

3.2. Портфель достижений помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

3.3. Портфель достижений реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

4. Порядок формирования портфеля достижений:

4.1. Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфеля достижений – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

4.3. Ответственность за организацию формирования и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4.4. Портфель достижений хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

5. Порядок работы

Работа учеников с портфолио сопровождается с помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфеля достижений ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Учитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

6. Структура портфеля достижений ученика начальной школы:

Титульный лист (оформляется педагогом)

Страницы раздела №1 «Знакомьтесь, это я! Мои первые документы»

- **Кто ты? Будем знакомы!** (ФИО, дата рождения).
- **Мой портрет** (фото/рисунок).
- **Моя семья** (ФИО родителей, их специальности, любимые занятия, семейные праздники, фото/рисунок).
- **Моя родословная** (родовое «дерево», родственники по линии мамы, папы).
- **Моя маленькая Родина** (мой адрес, памятные места моей малой Родины, знаменитые люди родного края, семь чудес моей Родины – фото-коллаж).
- **Я и мои друзья** (5 черт моего характера и настоящего друга; фото друзей, история дружбы).

Страницы раздела №2 «Моя школа»

- **Школьная мозаика** (дата поступления в школу, первая учительница, любимые уроки, посещение кружков/секций).

- **Законы школьной жизни.**
- **Ты должен это знать!** (права и обязанности ребенка)
- **Распорядок дня** (1 - 4 классы).
- **Правила безопасности.** (ПДД, безопасный маршрут «Дом – школа»).

Страницы раздела №3 «Мой класс»

- **Фото класса, даты рождения одноклассников.**
- **Традиции моего класса** (пожелания одноклассников, «Письма радости», «Необычные дни», «С днем рождения», «Девизы каждого дня»).
- **Законы школьной жизни** («Радуга дружбы» - семь правил общения).
- **Как я отношусь к людям.**
- **Мои добрые дела.**
- **Мои жизненные принципы.**

Страницы раздела №4 «Мои учебные достижения».

- **Учимся ставить цель.**
- **Мой созвездие успеха** (учёба, активность, поступки, достижения, отношение к окружающим).
- **Мои цели** (на учебный год, каждую четверть с 1 по 4 класс)
- **Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных ЗУН:**
 - ✓ русский язык (личностная оценка результата усвоения основных общеучебных ЗУН(таблица); «Маленький экзамен»; «Что мне понравилось на уроках ...»; «Чему я научился(-лась) на уроках ...»; «Чему я планирую научиться на уроках ... со 2 по 5 классы»);
 - ✓ математика (личностная оценка результата усвоения основных общеучебных ЗУН(таблица); «Маленький экзамен»; «Что мне понравилось на уроках ...»; «Чему я научился(-лась) на уроках ...»; «Чему я планирую научиться на уроках ... со 2 по 5 классы»);
 - ✓ литературное чтение (личностная оценка результата усвоения основных общеучебных ЗУН(таблица); «Маленький экзамен»; «Что мне понравилось на уроках ...»; «Чему я научился(-лась) на уроках ...»; «Чему я планирую научиться на уроках ... со 2 по 5 классы»);
 - ✓ окружающий мир (личностная оценка результата усвоения основных общеучебных ЗУН(таблица); «Маленький экзамен»; «Что я узнал(а) нового об окружающем мире?»; «Что мне понравилось (не понравилось) на уроках ...»; «Чему я научился(-лась)»; «Чему я планирую научиться на уроках ... со 2 по 5 классы»);
 - ✓ технология (мои любимые работы, мой любимый вид работы, кем ты хочешь быть; «Мои лучшие творческие работы» (1 -4 классы); «Что мне понравилось на уроках ...»; «Чему я научился(-лась) на уроках ...»; «Чему я планирую научиться на уроках ... в 5 классе»).
 - ✓ изобразительное искусство (мои любимые работы, мои любимые приемы работы; «Мои лучшие работы по ИЗО» (1 -4 классы); «Что мне понравилось (не понравилось) на уроках ...»; «Чему я научился(-лась)»; «Чему я планирую научиться на уроках ... со 2 по 5 классы»);
 - ✓ музыка («Что я узнал(а) нового»; «Что мне понравилось (не понравилось) на уроках ...»; «Чему я научился(-лась)»; «Чему я планирую научиться на уроках ... со 2 по 5 классы»);

Страницы раздела №5 «Мои достижения».

- **Мои достижения** (участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, проектах и т.д. (таблицы) с 1 по 4 класс).

Страницы раздела №6 «Мои проектные работы».

- **Участие в проектах** с 1 по 4 класс.

Страницы раздела №7 «Пожелания и отзывы».

- **Отзывы о портфолио** (учитель, родители, одноклассники).
- **Пожелания** (друзья).

Страницы раздела №8 «Приложение».

В «Приложение» входят:

- ✓ проектные, творческие работы обучающегося;
- ✓ грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты, благодарности, полученные обучающимся за участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, проектах, соревнованиях и т.д. с 1 по 4 класс.

7. Выводы

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

1. О сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.
2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатах допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.