

## Нарушения чтения и письма.

Научить детей читать и писать – задача не из лёгких. И не всем детям легко и просто даются эти, по мнению взрослых, элементарные вещи. Ребенок может быть во многом умнее и талантливее сверстников – и делать самые невероятные, с точки зрения родителей и учителя, ошибки при чтении и письме. Например, пропускать буквы (*чсы – часы*), писать все слова или предлоги со словами слитно, из одного слова сделать два (*ок и но – окно*) и т.п.

К сожалению, часто такие ошибки относят к невнимательности ребенка. В лучшем случае учитель рекомендует родителям писать с ребенком больше диктантов. И тогда наступает трудный период и для родителей, и для детей. У ребенка возникает негативное отношение к письму, к предмету, к школе. Чтобы избежать этого, проанализируем ошибки ребенка. Если такие «нелепые» ошибки не случайны, а повторяются регулярно, то родителям такого ребенка необходимо обратиться за консультацией к школьному учителю-логопеду. Наличие стойких ошибок такого типа говорит о том, что у ребенка частично нарушен процесс письма – дисграфия.

Что же такое дисграфия? Учителя начальных классов по опыту своей работы знают, что в классе может быть до 30% детей, имеющих различные нарушения письма. Процесс письма, который у взрослого человека автоматизирован, вызывает у ребенка множество проблем. Письмо – это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь. Письмо тесно связано с устной речью, степенью её развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить.

Чтобы написать слово, ребенку необходимо:

- определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
- воспроизвести с помощью движений руки букву.

Чтобы написать предложение, необходимо мысленно его выстроить, проговорить, сохранить нужный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом – дисграфия (от греческого «графой» - письмо).

Как в такой ситуации помочь ребенку? Для начала необходимо определить какие ошибки относятся к специфическим, дисграфическим.

### ***Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия.***

- 1) Пропуски гласных букв: *всят – висят, комнта – комната, убрка – уборка;*
- 2) Пропуски согласных букв: *лапа – лампа, стол – ствол;*
- 3) Пропуски слогов и частей слова: *стрки – стрелки;*
- 4) Замена гласных: *желоди – желуди, индѣк – индюк, лимон – лимон;*
- 5) Замена согласных: *тва – два, пеца – печка, деди – дети, боказываед – показывает;*
- 6) Перестановки букв и слогов: *онко – окно;*

- 7) Недописывание букв и слогов: *на ветка* – *на ветках*, *чере* – *через*;
- 8) Нарращивание слов лишними буквами и слогами: *опападают* – *оппадают*, *сотол* – *стол*, *декабарь* – *декабрь*;
- 9) Искажение слова: *скоровода* – *сковорода*, *тевелизор* – *телевизор*;
- 10) Слитное написание слов и их произвольное деление: *на ступила* – *наступила*, *нашамама* – *наша мама*;
- 11) Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: *Снег покрыл всю землю. Белым ковром, замерзла Речка птицам голодно.* – *Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.*;
- 12) Нарушение смягчения согласных: *болишой* – *большой*, *бежат* – *бежать*, *мач* – *мяч*.

***Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.***

- 1) Нарушения согласования слов: *в весёлаю игру* – *в весёлую игру*, *появилось трава* – *появилась трава*, *спелая яблоко* – *спелое яблоко*;
- 2) Нарушение управления: *с ветки на ветка* – *с ветки на ветку*, *умчались к чащу* – *умчались в чащу*, *сидит на стул* – *сидит на стуле*;
- 3) Замены слов по звуковому сходству;
- 4) Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: *влесу* – *в лесу*, *при бежали* – *прибежали*;
- 5) Пропуски слов в предложении.

***Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия.***

- 1) Замена букв, отличающихся разным; положением в пространстве: *ш-т*, *д-в*, *д-б*;
- 2) Замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: *и-ш*, *ц-ш*;
- 3) Замена букв, имеющих дополнительные элементы: *и-ц*, *ш-щ*, *п-т*, *х-ж*, *л-м*;
- 4) Зеркальное написание букв: *с, э, ю*;
- 5) Пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

***Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объём учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии.***

- 1) Безударная гласная в корне слова: *вада* — *вода*, *чисы* — *часы*;
- 2) Правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: *зуп* — *зуб*, *дорошка* — *дорожка*;
- 3) Обозначение смягчения согласных;
- 4) Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Классификация ошибок основывается на причинах их появления. Это поможет учителю (родителю), как выявить причины затруднений, так и правильно определить вид нарушений процесса письма и спланировать работу по преодолению этих нарушений. В последнее время выделяется еще одна группа ошибок, которые

считают нужным отнести к дисграфическим, если они носят устойчивый характер. О детях, имеющих такой тип ошибок, говорят: «Как слышат, так и пишут».

### **Виды нарушений письма.**

В специальной литературе имеются различные классификации дисграфий, но все они основываются на причинах возникновения нарушений. Выделим следующие виды нарушений процесса письма:

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи. Ребенок пишет слова так, как их произносит. То есть отражает свое дефектное произношение на письме. Причиной возникновения этого вида является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи. На письме это проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у, е-и).

#### **Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

Причина ее возникновения — затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки. Характерные ошибки:

- пропуски согласных;
- пропуски гласных;
- перестановки букв;
- добавления букв;
- пропуски, добавления;
- перестановки слогов;
- слитное написание слов; раздельное написание слов;
- слитное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание приставки и корня.

#### **Аграмматическая дисграфия**

Причина возникновения - недоразвитие грамматического строя речи. На письме проявляется в изменении падежных окончаний, неправильном употреблении предлогов, рода, числа, пропусках членов предложения, нарушениях последовательности слов в предложении, нарушении смысловых связей в предложении, между предложениями.

#### **Оптическая дисграфия**

Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций. Проявляется в заменах и искажениях на письме графически сходных рукописных букв (*и – ш, п – т, т – ш, в – д, б – д, л – м, э – с* и др.)

Определив вид нарушений письма, можно наметить основные направления работы с ребёнком.