2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана и утверждена с учётом, этнических, социально-экономических особенностей запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООПНОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Формирование умений, навыков социального общения людей;

Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, творческие объединения, секции, соревнования, общественно полезные практики с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся(в том числе индивидуальных) и пожеланий родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности

Направление	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	✓ организация сотрудничества с тренерами ДЮСШ; ✓ спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, городские мероприятия: соревнования, Дни Здоровья; ✓ организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе с воспитанниками группы продленного дня; ✓ тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, медицинским работником школы, тьютером кабинета здоровья; ✓ спортивные игры; ✓ интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, конкурсы рисунков, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»; ✓ поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса; ✓ организация походов.
Духовно-нравственное	✓ организация сотрудничества с членами клуба допризывной подготовки молодежи «Патриот»; ✓ Тематические классные часы. ✓ митинги у памятника воину – победителю; ✓ конкурсы, викторины; ✓ экскурсии; ✓ совместные мероприятия с сотрудниками МОУ ДОД СЮН, ДДТ.
Социальное	✓ участие в социально-значимых добровольческих акциях; ✓ мероприятия отряда ЮИДД
Общеинтеллектуальное	✓ викторины, познавательные игры и беседы; ✓ участие в предметных неделях; ✓ библиотечные уроки ✓ конкурсы;
Общекультурное	✓ Концерты, праздники на уровне класса и школы; ✓ выставки художественного творчества;

	✓ посещение концертов, выступлений детских коллективов, театра, музея, выставок. ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; ✓ Экскурсии

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Наименование Программы	1 кл	2 кл	3кл	Педагоги
		часы	часы	часы	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»		2	2	Ткачев С.Ю
	Участие в спортивных мероприятиях	1	1	1	Классные руководители
Духовно-нравственное	«Зеленая планета»	2			Руднева Т.Е.
	«Юные друзья природы»	1	1	1	Андреева М.Б.
	«Азбука природы»	1	1	1	Андреева М.Б.
	Мероприятия духовно – нравственной направленности, тематические классные часы	1	1	1	Классные руководители
Социальное	Общеполезные практики	1	1	1	Михалева В.В.
Общеинтеллектуальное	«Познайка»	1			Гринева О.Н.
	«Занимательная грамматика»	1			Голышева Е.А.
	Интеллектуальные викторины, конкурсы		1	1	Классные руководители
Общекультурное	«Мастерская речи»		1		Лега Л.В.
	«Литературная гостиная»			1	Соколикова М.А.
	Творческие выставки, фестивали , концерты, спектакли в классе и школе, экскурсии	1	1	1	Классные руководители
Итого		10	10	10	

Предметное содержание программ внеурочной деятельности

Спортивно-спортивное направление предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

Направление представлено программой *«Баскетбол»* спортивного объединения «Феникс», которая развивает двигательную активность обучающихся. Программа направлена: на создание благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта; формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Духовно – нравственное направление обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора и жизненного опыта. Направление представлено программами «Зеленая планета», «Юные друзья природы», «Азбука природы» Станции юных натуралистов, которые способствуют формированию знаний основ экологической культуры, воспитанию убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края и направлены на усвоение научных знаний о природе, развитие потребности общения с природой, овладение нормами правильного поведения в природной сфере и умением контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; формирование у детей таких интеллектуальных умений как анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов. Программы придерживаются основных методологических направлений современной науки. В основе лежат теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, проведение исследований и экскурсий.

Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся.

Данное направление представлено программами «Познайка», «Занимательная грамматика», «Веселый английский», «Литературная гостиная», разработанные педагогами.

Программа «Познайка» включает в себя еженедельные занятия, состоящие из теоретической и практической частей и имеет следующие разделы: «Почитаем и узнаем», «Путешествия», «наши любимые праздники», «Школьная страничка», «Эти удивительные животные», «Мир здоровья», «История вещей», «Наша планета Земля», «Космос и Вселенная», «Страны и народы», «Начало истории человечества», «Время отважных путешественников», рассчитанные на разные возрастные группы. В ходе занятий происходит восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Курс «Занимательная грамматика» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа«Веселый английский» обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования. Основная цель: систематизировать и углубить предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.

«Литературная гостиная»- это программа способствует расширению читательского пространства, воспитанию ученика-читателя. Она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Общекультурное направление предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, умений строить межличностные отношения,

овладение навыками культурного общения, освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление представлено программой :«Мастерская речи», разработанная педагогом школы.

Программа «Мастерская речи» направлена на расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, на обогащение его нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта, его реальные представления об окружающем мире и природе; на развитие речи учащихся и активное формирование навыков чтения и речевых умений.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Все эти направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя.

Работа внеурочной деятельности обучающихся основывается на достижении воспитательного результата.

Результаты спортивно – оздоровительной деятельности достигаются через реализацию следующих форм работы:

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивной секции «Баскетбол», участие в спортивных мероприятиях		
	Школьные спортивные соревнования и оздоровительные акции.		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.		

Результаты работы по духовно- нравственному воспитанию достигаются через реализацию следующих форм работы:

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия творческих объединений «Зеленая планета», «Юные друзья природы»,«Азбука природы», классные часы, этические беседы, экскурсии, встречи с известными людьми.		
	Школьные мероприятия духовно – нравственной направленности, тематические классные часы		
	Практики духовно – нравственной направленности школьников в окружающем школу социуме.		

Результаты социальной деятельности достигаются через реализацию следующих форм работы:

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Участие в социально-значимых акциях		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Общественно-полезные практики		

Результаты работы по общеинтеллектуальному направлению достигаются через реализацию следующих форм работы:

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия творческого объединения«Познайка» , «Занимательная грамматика»и, «Веселый английский»,«Литературная гостиная».		
	Школьные интеллектуальные викторины, конкурсы.		
	Познавательные проекты школьников в окружающем школу социуме.		

Результаты по общекультурному направлению достигаются через реализацию следующих форм работы:

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия в творческих объединениях		
	Творческие выставки, фестивали , концерты, спектакли в классе и школе, экскурсии		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психо-коррекционными)и ритмикой.

На логопедических занятиях осуществляется работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. На психо- коррекционных - на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Программа курса «Ритмика» направлена на обеспечение потребности детей в движении, на улучшение эмоционального состояния, на развитие моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

На курс психо коррекционных и логопедических занятий отводится по 2 часа в неделю, на ритмику- 1 час, предметные ИКЗ – по 2 часа; они проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время, в индивидуальной и групповой форме.

План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ФГОС НОО ОВЗ						
Коррекционные курсы.	Классы. Направления	Количество часов в неделю			Всего	
		1 класс	2 класс	3 класс		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	30	1008
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	21	705
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6	201
Логопедические занятия		2	2	2	6	201
Ритмика		1	1	1	3	101
Предметные индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	6	201
Направления внеурочной деятельности:						
спортивно-оздоровительное		1	3	3	7	235
общеинтеллектуальное		2	1	1	4	134
общекультурное		1	2	2	5	168
духовно-нравственное		5	3	3	11	369
социальное		1	1	1	3	101

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействияс МБОУ ДОД «ДДТ», МБОУ ДОД «СЮН».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности, отдыха детей и их оздоровления работает лагерь с дневным пребыванием детей н базе МБОУ СОШ№19 «Остров детства».

Материально – технические ресурсы

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов располагаются на первом или втором этажах; занятия проводятся в первую смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, кабинетом для поведения музыкальных занятий, библиотекой, спортивной площадкой, игровой площадкой.

В школе имеются кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторы, экраны. Имеется информационный центр.

Кабинеты, в которых проводится обучение по ФГОС оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Имеется подключение к локальной сети Интернет.

Так же школа располагает всеми необходимыми методическими и наглядными пособиями, интернет-ресурсами.