

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

ФГОС НОО ОВЗ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19», реализующий АООП для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, составлен на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план сформирован не только с **целью** обеспечения достижения обучающимися уровня образованности – элементарной грамотности, но и коррекции отставания в развитии детей.

Задачи:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- корригирование отставаний в развитии обучающихся с ЗПР, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для детей данной категории, преодоление недостатков, возникающих в результате нарушенного развития;
- формирование познавательных интересов.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования и получения основного общего образования. *Неспособность обучающихся с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объёме не должна служить препятствием для продолжения её освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькуляция), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие её освоению в полном объёме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО*

он может быть переведён на обучение по индивидуальному учебному плану с учётом его особенностей и образовательных потребностей.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Обучающиеся с ЗПР, которые учатся по АООП НОО, используют базовые учебники для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования будет реализован по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Режим работы

Обучение по АООП НОО осуществляется, начиная с первого класса по четвёртый *(в данном учебном году первого и четвёртого классов нет)*. Объём содержания образования соответствует содержанию образования общеобразовательной школы. Всё обучение в начальных классах носит коррекционно-развивающий характер.

Продолжительность учебного года во II – IV классах составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели *(дополнительные недельные каникулы - в середине третьей четверти)*.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебных занятий во II – IV классах составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Обучение в 1 и 1 дополнительном классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Структура и содержание учебного плана

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования для получения основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики¹ – вводится в 4 классе (*в данном учебном году класс отсутствует*);
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся предусматривает и может быть использовано на:

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В I и I дополнительном классах эта часть отсутствует.

Предметная область «Филология» представлена предметами: **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, **«Иностранный язык (английский)»**.

Изучение данной предметной области направлено на:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение **предмета «Русский язык»** в I, I дополнительном и во II классах отводится по 5 часов в неделю, в III и IV классах – по 4 часа. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в III и IV классах прибавляется 1 час с целью усиления учебного предмета. Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается по 4 часа в неделю в I, I дополнительном, во II и в III классах, 3 часа в неделю - в IV классе.

На изучение **предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»**², вводится по 0,5 часа в неделю в 4 классе (в данном учебном году 4 класс отсутствует).

В предметную область **«Филология»** введён учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»**, изучение которого направлено на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной ли-

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

тературы; поможет обучающимся с ЗПР сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Предмет **«Иностранный язык (английский)»** вводится с III класса. На его изучение в III и IV классах отводится по 1 часу. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР, из части, формируемой участниками образовательных отношений, во II классе выделяется 1 час (*пропедевтический курс*) с целью подготовки обучающихся к успешному усвоению учебного материала по предмету в III классе.

Предметная область «Математика и информатика» заявляет учебный предмет **«Математика»**.

Изучение данной предметной области направлено на:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

На освоение содержания учебного предмета **«Математика»** с I по IV классы отводится по 4 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, во II и III классах прибавляется 1 час с целью развития способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**.

Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности и любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается по 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем *«Основы светской этики»* по выбору родителей (законных представителей). Изучение данной предметной области направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике.

На освоение содержания модуля *«Основы светской этики»* в IV классе отводится 1 час в неделю (в данном учебном году 4 класс отсутствует).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*.

Изучение данной предметной области направлено на:

- накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусств.

На изучение предметов *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом *«Технология»*.

Изучение данной предметной области направлено на:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Учебный предмет *«Технология»* изучается по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура»*.

Изучение данной предметной области направлено на:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение основными представлениями о собственном теле; возможностях и ограничениях его физических функций;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный предмет «**Физическая культура**» имеет физкультурно-адаптационную направленность, то есть, направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

На освоение учебного предмета «**Физическая культура**» выделяется 3 часа в неделю в каждом классе.

Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №19 регламентируется локальным актом «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №19» (утв. приказом №140 от 30.08.2018 г.) и календарным учебным графиком (приказ №112 от 30.08.2019 г.).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-го класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти во 2-4 классах на основании текущего контроля;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четвертной промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ФГОС НОО ОВЗ							
Коррекционные курсы	Классы Направления	Количество часов в неделю					Всего
		1	1д.	2	3	4	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Предметные индивидуальные коррекционные занятия:		3	3	3	3	3	15
- русский язык		1	1	1	1	1	5
- математика		1	1	1	1	1	5
- литературное чтение		1	1	1			3
- иностранный язык (английский)					1	1	2
Направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

Время, отводимое на внеурочную деятельность на уровне начального общего образования составляет 10 часов, из них 7 часов приходится на коррекционно-развивающее направление. Оставшиеся 3 часа реализуются в рамках плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для

всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная работа с обучающимися реализуется через курсы внеурочной деятельности, которые могут посещать все обучающиеся класса и занятия коррекционно – развивающей деятельности с обучающимися с ЗПР. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности планируется использовать ресурсы школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №19. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность не входит в максимально допустимую нагрузку и реализуется в рамках плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического

развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, а также групповыми занятиями по ритмике.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области являются обязательными для посещения обучающимися с ЗПР.

Психокоррекционные занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (*в семье, классе*), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

На психокоррекционные занятия - по 1 часу в неделю в каждом классе.

Логопедические занятия направлены на:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно - повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекцию недостатков письменной речи (чтение, письмо).

На логопедические занятия отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Коррекционный курс **«Ритмика»** направлен на:

- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей речевой моторики;
- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки;
- формирование здорового образа жизни.

На занятия по ритмике отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Коррекционно-развивающие занятия по предметам

Коррекционно-развивающие занятия по предметам проводятся с учителем класса. На коррекционно-развивающие занятия по предметам обязательной части отводится 3 часа в неделю в каждом классе:

- русский язык и математика – по 1 часу в неделю с I по IV классы;
- литературное чтение – по 1 часу в неделю в I, I дополнительном и II классах;
- иностранный язык - по 1 часу в неделю в III и IV классах.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ФГОС НОО ОВЗ							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиоз- ных культур и светской этики	Основы религиоз- ных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	22	106
Часть, формируемая участниками обра- зовательного процесса		-	-	2	2	1	5
Филология	Русский язык	-	-	-	1	1	2
	Иностранный язык (англ.)	-	-	1	-	-	1
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	-	2
Итого за неделю:		21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ФГОС НОО ОВЗ							
Предметные области	Классы Учебные предметы		Количество часов в год				Всего
		1	1доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	17	17
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиоз-ных культур и светской этики	Основы религиоз-ных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	748	3562
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	34	170
Филология	Русский язык		-	-	34	34	68
	Иностранный язык (англ.)	-	-	34	-	-	34
Математика и информатика	Математика	-	-	34	34	-	68
Итого за неделю:		693	693	782	782	782	3732
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732