

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.2.1. . Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ СОШ №19, реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

<i>Должность</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание младших школьников, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной организации и по месту жительства обучающихся.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Медицинский работник	Осуществляет медицинское сопровождение обучающихся в процессе психолога – медико – психологического сопровождения.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в рамках *сетевого взаимодействия*, при необходимости, организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Сведения о педагогических и руководящих работниках.

№ п/п	Ф.И.О.	Возраст Дата рождения	Должность	Образование	Стаж работы	Категория Год аттестации	Курсовая подготовка	Звания, награды
1.	Воронина Светлана Викторовна	23.01.73 46	Директор МБОУ СОШ №19	Высшее педагогическое. Калининский государственный университет. «Математика» Математик, преподаватель.	24	Первая. 03.02.2015	2019 (ФГОС ООО и СОО). 2019 (информационная безопасность)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2009. Грамота Министерства образования РФ. 2016.
2.	Зимица Любовь Борисовна	02.07.58 61	Заместитель директора по УВР	Среднее Специальное педагогическое. Торжокское педагогическое училище. «Преподавание в начальной школе» Учитель начальной школы	42	Высшая. 21.03.2017	1016 (ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ). 2018 (КПК экспертов)	«Отличник народного образования», 1991. Почётный работник науки и образования Тверской области», 2010.
3.	Юшкова Наталья Борисовна	10.12.75 44	Заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое. Тверской государственный университет. «История» Историк, преподаватель	23	Первая. 2015	2016 (ФГОС)	Грамота губернатора Тверской области, 2012. Грамота Министерства образования Тверской области, 2017.
4.	Егорова Екатерина Андреевна	06.03.87 32	Социальный педагог	Среднее специальное педагогическое. Торжокский педагогический колледж «Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)» Учитель начальных классов.	12	Соответствие занимаемой должности 2017	-	Грамота ГорОО, 2013.
5.	Соколикова Мария Александровна	11.10.88	Учитель начальных классов	Среднее специальное педагогическое	9	Соответствие занимаемой должности	2019 (ФГОС) ОВЗ	Грамота Отдела образования (вос-

		31		Старицкий педагогический колледж «Учитель начальных классов»		2018		питатель), Ржев, 2016
6.	Лега Любовь Викторовна	15.08.61 58	Учитель начальных классов	Среднее специальное педагогическое Торжокское педагогическое училище «Дошкольное воспитание»	40	Соответствие занимаемой должности 2018	2019 (ФГОС ОВЗ).	Грамота Департамента образования Тверской области, 2007. Грамота Министерства образования Тверской области, 2017
	Голышева Екатерина Александровна	01.05.83 36	Учитель начальных классов	Высшее. Тверской государственной университет. Документоведение и ДОУ, документовед.	3	Соответствие занимаемой должности 2019	2018 (ФГОС ОВЗ)	-
8.	Мусорова Лидия Сергеевна	01.10.55 64	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Калининский государственный университет. «Французский язык и литература». Филолог, преподаватель французского языка	41	Первая, 2017	2017 (ФГОС)	Знак «Почётный работник общего образования РФ», 2003.
9.	Трусевская Наталья Александровна	20.03.64 55	Учитель ИЗО	Высшее педагогическое Чемкентский педагогический институт. 1982. «Черчение, рисование, труд». Учитель рисования, черчения и трудового обучения.	37	Высшая. 2015	2018 (ЭО) 2018 (ФГОС)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2009. Благодарственное письмо губернатора Тверской области, 2014.
10.	Антонова Маргарита Юрьевна	10.08.89 31	Учитель музыки	Среднее профессиональное. Государственное учреждение среднего профессионального образования Тверское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского.	8	Соответствие занимаемой должности 2018	2019 (ФГОС)	Грамота ГорОО, 2018.

11.	Комлева Ольга Юрьевна	13.0374 45	Учитель – логопед	Высшее педагогическое. Санкт-Петербург. Российский госу- дарственный педа- гогический уни- верситет. Сурдопедагог.	26	Первая. 08.12.2015	2019 (ФГОС ОВЗ)	Грамота Мини- стерства образо- вания Тверской области, 2012.
12.	Руднева Татьяна Евгеньевна	04.08.65 54	Педагог - организатор, воспитатель ГПД	Среднее Специальное педагогическое. Боровиченское педагогическое училище. «Воспитание в дошкольных уч- реждениях». Воспитатель в дошкольных учреждениях	27	Вышая. 21.03.2017	2019 (ФГОС)	Грамота Мини- стерства образо- вания Тверской области, 2013.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Одним из условий готовности образовательной организации к внедрению в практическую деятельность ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям АООП НОО (Вариант 7.2.).
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.).
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации АООП НОО (Вариант 7.2.).

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>

		образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогиче-	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

		скую деятельность	
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать Учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение олимпиадных задач: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу,	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспе-	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разра-

	выбрать учебники и учебные комплекты	<p>чивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>ботанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-	Является одной из ведущих в системе гуманистической педа-	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целепола-

	субъектных отношений	гоики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	гании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Контроль состояния системы кадровых условий

<i>Кадровые условия</i>	<i>Выполнение</i>
1. Кадровое обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.</p> <p>Средний возраст педагогов - 47 лет.</p> <p>Высшее педагогическое образование – 6 ч. (50%).</p> <p>Среднее специальное педагогическое образование – 6ч. (50 %).</p> <p><u>Стаж работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет – 1ч., (8,3); • от 5 до 10 лет – 2ч., (16,7%) • от 10 до 20 лет – 1ч., (8,3%); • свыше 20 лет – 8 ч. (66, 7%). <p><u>Квалификация</u></p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 3 ч. (25%).</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют – 4ч. (33,3%).</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 5 ч.(41,7%).</p>

2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Всеми педагогами пройдена курсовая подготовка по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	План научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется полностью.

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- возможность исполнения образовательной организацией требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Структура расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета – 1455188,34 рублей:

- ✓ расходы на оплату труда работников образовательной организации. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующим положениям «О порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19» (с изменениями и дополнениями), «По установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №19», на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов и специальные надбавки – 1424740,0 рублей;
- ✓ расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности – нет + 2 480;
- ✓ расходы на повышение квалификации педагогических работников – нет;
- ✓ затраты на приобретение расходных материалов – 25 564,34 рублей;
- ✓ хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) – 2400 рублей.

Контроль состояния системы финансовых условий.

№ п/п	Финансовые условия	Выполнение
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	В соответствии с требованиями.
2	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Имеются в наличии

3	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Имеются в наличии
---	---	-------------------

3.2.3. Материально – технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися с задержкой психического развития установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 3.2.3.1. организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- 3.2.3.2. организации временного режима обучения;
- 3.2.3.3. техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 3.2.3.4. учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

3.2.3.1. Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №19 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Обеспечение санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

Соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения обра-

зовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа располагается в двух зданиях. Вторые классы занимаются в здании начальной школы.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Учебная площадь *основного здания школы* – 3868 кв.м

Помещения для реализации АООП НОО - 1 ед. (60 кв.м).

Специализированные кабинеты:

- ✓ спортивный зал – 1 ед. (300 кв.м.);
- ✓ тренажёрный зал – 1 ед. (20 кв.м);
- ✓ кабинет домоводства – 1 ед. (43 кв.м.);
- ✓ компьютерный класс 1 ед. (56 кв.м);
- ✓ информационный центр – 1 ед. (112 кв.м);
- ✓ медицинский кабинет - 1 ед. (19 кв.м);
- ✓ кабинет Здоровья - (25 кв.м);
- ✓ библиотека – 183 кв.м (рабочая зона, читальный зал - 40 читательских мест, медиатека);
- ✓ педагога-психолога – 1 ед. (25 кв.м).

Помещения для реализации программ дополнительного образования – 2 ед. (100 кв.м.).

Административные помещения – 7 ед. (150 кв.м.), в том числе:

- ✓ кабинет директора - 1 ед. (16,5 кв.м);
- ✓ кабинет секретаря - 1 ед. (17,4 кв.м);
- ✓ бухгалтерия – 10 кв.м.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- ✓ хозяйственные помещения – 200 кв.м., в т.ч.
- ✓ туалетные комнаты – 11 ед. (52,3 кв. м);

- ✓ раздевалки – 1 ед. (120 кв. м).

Объекты физической культуры и спорта:

- ✓ спортивный зал – 300 кв. м.,
- ✓ спортивная площадка – 500 кв.м.

Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания – 215,3 кв.м

Имеется освещение.

Учебная площадь здания начальной школы – 1053 кв.м, в том числе:

Учебные помещения – 8 ед. (452 кв.м).

Специализированные кабинеты:

- ✓ медицинский кабинет – 1 ед. (23,8 кв.м)
- ✓ спортивный зал – 1 ед. (20 кв.м.);
- ✓ библиотека - 22 кв.м (рабочая зона, читальный зал, 2 читательских места, медиатека).

Помещения для реализации программ дополнительного образования - 1 ед. (60 кв.м.);

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- ✓ кабинет логопеда – 1 ед. (9 кв. м.);
- ✓ кабинет ритмики - 1 ед. (20 кв.м.);

Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания – 126 кв.м.

Площадь участка (территории) образовательной организации - – 593 кв.м. Имеется освещение.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый обучающийся с ЗПР постоянно находится в зоне внимания педагога.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

3.2.3.2. Организация временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта В7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3 -го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

3.2.3.3. Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудование кабинета для обучения по АООП НОО: компьютер с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийный проекторы с экранами, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных техно-

логий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создание в образовательной организации
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям реализации
АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

<i>Направление</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах и дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного обеспечения и установка его на всех школьных компьютерах

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
1	Технические средства	<i>/в кабинетах начальных классов/</i> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер - 8 • ноутбук - 5 	Имеются в наличии в соответствии с требованиями-

		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный проектор - 11 • экран – 5 • интерактивная доска – 6 • многофункциональное устройство (копир) – 9 • микрофон 1 • телевизор – 2 • музыкальная клавиатура - 1 • оборудование компьютерной сети интернет – имеется. 	ми Стандарта
2	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • операционные системы • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами • редактор подготовки презентаций 	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта
		Среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - имеется в основном здании ОО. Редактор интернет-сайтов - имеется в основном здании ОО.	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта
		Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).	Начиная с 2012 г.
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещение домашних заданий (текстовая формулировка) – ведение электронного журнала.	Имеется в наличии
		Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта
		Осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей.	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта
5	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта
6	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта

3.2.3.4. Учебники, рабочие тетради, специальный дидактический материал

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения содержательной области **«Филология»** имеются в наличии: печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения содержательной области **«Математика»** имеются в наличии дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе; калькуляторы; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образователь-

ной организации, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал имеется в наличии для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества - специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) - необходимое безопасное оборудование.

Для занятий **музыкой** обучающимся с ЗПР предоставляются доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.), зал оснащён воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР имеются: специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.), расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.).

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда в МБОУ СОШ №19** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с

программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога в МБОУ СОШ №19** включает: учебный материал (методики с необходимым материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по **ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты /аккордеон, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Используются программы:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.— М.: Просвещение, 2015.
- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2015.
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2011.
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. — М.: Просвещение, 2016.
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

- Программы общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка». Начальные классы. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.; под редакцией Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2015.
- Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н. И. Роговцева. М.: «Просвещение», 2011.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. - М.: «Просвещение», 2012.

Обеспеченность фонда библиотеки

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 183 м ² . Учебный фонд — 7936 экз. Обеспеченность учебниками — 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки школы детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Общий библиотечный фонд составляет 17319 экземпляра, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • учебно- методическая литература – 400 экземпляров, художественная литература – 7181 экземпляр, • справочно-библиографическая литература – 1500 экземпляров, • научно-популярная – 302 экземпляров. Учебники для начальной школы – 2295 экземпляров. Из них по ФГОС – 2295 экземпляров. Для реализации программ дополнительного образования имеется учебно-методическая литература в количестве 50 экземпляров.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию

АООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Электронные наглядные пособия;	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, тех-	Создано учителями.

	электронные тренажёры; электронные практикумы.	нология, изобразительное искусство, физическая культура.	
2	Электронные приложения к учебникам	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс.	М.; «Просвещение», 2015
		В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс.	М.; «Просвещение», 2012
		В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс.	М.; «Просвещение», 2013
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс.	М.; «Просвещение», 2014
		М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова. Математика. 2 класс.	М.; «Просвещение», 2012
		М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И. Волкова. Математика. 3 класс.	М.; «Просвещение», 2013
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4 класс.	М.; «Просвещение», 2014
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 2 класс, 3 класс.	М.; «Просвещение», 2013
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение.4 класс	М.; «Просвещение», 2014
		А. А. Плешаков. Окружающий мир: Мир вокруг нас. 3 класс	М.; «Просвещение», 2013
		Плешаков А. А. . Окружающий мир: Мир вокруг нас. 4 класс	М.; «Просвещение», 2014
		Н.И. Роговцева. Технология. 2 класс, 3 класс.	М.; «Просвещение», 2013
Роговцева Н.И. Технология. 4 класс	М.; «Просвещение», 2014		

Контроль состояния системы материально-технических условий реализации АООП НОО

Компоненты оснащения	№ п/п	Требования ФГОС	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения начальной школы	1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии автоматизированные рабочие места педагогических работников.
	2	Помещения для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Необходимо оборудовать.
	3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии.
	4	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.	Имеется в наличии

	5	Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.	Имеется в наличии
	6	Помещение для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.	Имеется в наличии
	7	Помещение медицинского назначения.	Имеется в наличии
	8	Гардероб, санузлы, места личной гигиены.	Имеется в наличии
	9	Участок (территория) для прогулок, проведения игр с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы	Имеется в наличии
	1.2.1. УМК «Школа России».	Имеется в наличии
	1.2.2. Комплект по ФГОС для кабинета начальной школы.	Имеется в наличии
	1.2.3. Дидактические и раздаточные материалы	Имеется в наличии
	1.2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1.3. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеется в наличии
	2.2. Документация образовательной организации.	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных.	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала.	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
	Инвентарь для проведения уроков физической культуры.	Имеется в наличии

Контроль состояния системы информационного обеспечения условий реализации АООП НОО

<i>Информационное обеспечение</i>		
1	Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО	В соответствии с требованиями ФГОС
2	Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО	В соответствии с требованиями ФГОС
3	Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Выполнено
4	Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	В соответствии с требованиями ФГОС
5	Качество публичной отчётности организации, осуществляющей образовательную деятельность о ходе и результатах реализации	В соответствии с требованиями ФГОС

	ФГОС	
6	Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. 	В соответствии с требованиями ФГОС

3.2.4. Организация обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все взрослые, вовлечённые в образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, должны иметь неограниченный доступ к специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для осуществления помощи в обучении ребёнку с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ СОШ №19 имеются: информационно-библиотечный центр, читальный зал, учебные кабинеты, административные помещения, школьный сервер, школьный сайт, имеется доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией процесса образования и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает:

- Нормативно правовая база образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.