

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Определение и назначение основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества начального общего образования в МБОУ СОШ №19.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №19 (далее школа) разработана коллективом педагогов (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, организатор внеклассной работы) с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Организацией, с учётом типа и вида Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, и утверждена директором школы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №19 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального действия.

ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ *обучающихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- ✓ *родителей* - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- ✓ *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

МБОУ СОШ №19 несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы начального общего образования перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте образовательной организации.

1.1.2. Нормативным обеспечением введения и реализации ФГОС НОО являются следующие документы:

2009 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

2010 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2011 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, ут-

вержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

2012 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

2014 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».

2015 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- Концепция УМК «Школа России»;

- Устав МБОУ СОШ №19 г.Вышний Волочек Тверской области.

Дидактическое обеспечение ООП НОО определяется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Методическим и информационным обеспечением введения ФГОС НОО являются следующие источники:

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е. С. Савинов/. — М.: Просвещение, 2010.

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2016.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова/. М.: Просвещение. 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/. М.: Просвещение. 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/. М.: Просвещение. 2010.
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. / Под ред. О.Б. Логиновой/. М.: Просвещение. 2010.
- Проектные задачи в начальной школе. /Под ред. А.Б. Воронцова/. М.: Просвещение. 2010.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Григорьев Д.В. и др. М.: Просвещение. 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
- Методические материалы Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.1.3. Информационная справка

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19».
2. *Учредитель*: отдел образования администрации города Вышний Волочёк.
3. *Тип*: общеобразовательное учреждение.
4. *Вид*: средняя общеобразовательная школа.
5. *Контактная информация*:
Тел.(848233) 5-63-98, 5-62-41.
Электронный почтовый ящик школы: shosh19@list.ru

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» начала свою работу с 1 сентября 1968 года. За годы существования школа прошла в своём развитии этапы комплектования материально-технической базы, формирования нормативно-правовой основы, регламентирующей её деятельность. В настоящее время школа является базовой образовательной организацией, выполняя на муниципальном уровне роль социокультурного центра.

У образовательной организации имеется:

- Регистрация – 28 октября 2002 года, свидетельство 69 № 000730535.

- Лицензия - регистрационный №98, от 24.04.2014 года, выданная Министерством образования Тверской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации №356, выданное Министерством образования Тверской области на срок с "11 " декабря 2015 г. до "11" декабря 2027 г.

Срок реализации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №19 составляет четыре года.

Состав участников образовательных отношений.

Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста.

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование.

Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей);
- педагогически запущенные дети.

Контингент обучающихся в *2019-2020 учебном году* 266 человек - 10 классов.

- 1 классы – 3 комплекта, 90 обучающихся,
- 2 классы - 2 комплекта, 57 обучающихся,
- 3 классы – 2 комплекта, 74 обучающихся,
- 4 классы - 2 комплекта, 45 обучающихся.

Статистические данные свидетельствуют о снижении контингента обучающихся. Это связано с демографической ситуацией в городе и невысоким миграционным процессом. Увеличение контингента обучающихся произошло в 2007 году за счёт притока обучающихся из МОУ СОШ №1, закрытой в результате реструктуризации муниципальной образовательной сети.

Динамика численности обучающихся

Показатели	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во обучающихся	265	341	302	299	295	296	311	287	283	281	266
Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020								

Кол-во обучающихся	278	280	266								
--------------------	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

В школе функционируют 3 группы продленного дня. Наполняемость 25 человек. Группы продленного дня работают с 12.00. до 18.00.

Во второй половине дня – организована внеурочная деятельность – кружки и секции.

1.1.4. Структура основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.5. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- *формирование* общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- *обеспечение* планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- *становление* и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- *обеспечение* преемственности начального общего и основного общего образования;
- *достижение* планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- *обеспечение* доступности получения качественного начального общего образования;
- *выявление* и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- *организация* интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- *участие* обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- *использование* в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- *предоставление* обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- *включение* обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Достижение этих задач предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в т числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Современная экономическая ситуация обусловлена социальной напряженностью и нестабильностью, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы, – важнейшие образовательные ценности для родителей.

В конкретных условиях деятельность МБОУ СОШ №19 направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, избирательности;
- обеспечение получения начального образования, необходимого для успешного продолжения обучения и получения основного общего образования;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы формируется с учётом социокультурных особенностей города Вышний Волочёк. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» активно взаимодействует: со Школой искусств, Домом детского творчества, Детской библиотекой, Детско-юношеской спортивной школой, краеведческим музеем, драматическим театром, Станцией юных натуралистов, Станцией юных техников, туристическими агентствами, клубом патриотического воспитания

«Патриот», школой боевых искусств «Русская Венеция», что позволяет осуществлять сетевое взаимодействие, направленное на удовлетворение потребностей в дополнительном образовании, сохранение единого образовательного пространства, поддержание культурных норм и ценностей.

В МБОУ СОШ №19 при получении начального общего образования реализуется программа «Школа России».

1.1.6. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа соответствует *основным принципам* государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основной образовательной программе школы учитываются *особенности начального общего образования* как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.7. Реализация основной образовательной программы начального общего образования

Реализация ООП НОО школы обеспечивает конституционное право на образование всем обучающимся, пожелавшим обучаться в школе. Для обеспечения равных условий для обучения школа предлагает подготовительные курсы для будущих первоклассников. Эти курсы являются основой для организации предшкольного образования детей.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Учитывая, что целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является *обеспечение планируемых результатов на основе УМК «Школа России»* по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации ООП НОО школы лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- опору на современные образовательные технологии.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции и т. д. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Образ выпускника начальной школы:

- **это ученик**, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- **это ученик**, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- **это ученик**, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- **это ученик**, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- **это ученик**, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- **это ученик**, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.