

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
- вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе духовно-нравственного воспитания, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Воспитательная система в школе строится, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности. Воспитание детей основывается на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами школы.

Портрет ученика школы № 19

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- владеющего опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающего основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, умеющего высказать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.2. Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать

и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ЦЕЛЬ: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

ЗАДАЧИ духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к организации, осуществляющей образовательную деятельность, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности,	- сформировать элементарные представления о политическом	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);

<p>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - классный час (<i>внеурочная</i>); - краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности,

	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивная секция, кружок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);

	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музея, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

В таблице показаны виды и формы воспитательных мероприятий, направленные на реализацию основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

2.3.5 Основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся

(аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №19 и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

1. **Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

2. **Системно-деятельностный** подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

3. **Развивающий подход** дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации):

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*ИНФОцентр, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

2.3.6 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их **реализации в практической жизнедеятельности**:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- **интегративности** программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Традиционные школьные дела и праздники

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Урок мира. Праздник « Бархатная осень». Выставка « Природа и фантазия».
Октябрь	День пожилого человека. Акция «Милосердие». Комплимент-момент «Учитель перед именем Твоим». Акция «Экологический десант».
Ноябрь	День народного единства. День матери.
Декабрь	«Основной закон жизни страны» Праздник «Новогодняя карусель». Мастерская Деда Мороза.
Январь	«Светлый праздник Рождества» Операция кормушка
Февраль	День защитника России. День здоровья.
Март	Конкурс « Коса –девичья краса». День птиц. Масленица. День защиты детей «Азбука безопасности».
Апрель	Театральная неделя. Неделя детской книги. День космонавтики.

Май	День весны и труда. День Победы. День рождения школы.
-----	---

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе ***организованы подпространства***, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (*тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*«Кабинет здоровья», оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков.*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*ИНФОцентр, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Целевые программы

В школе реализуются следующие целевые:

Программа «Забота» – это целевая программа взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей и общественности. Программа формирует уважительное отношение к старшему поколению,

ответственность человека в решении экологических проблем, более бережное отношение к природе, способствует созданию трудовой мотивации. Программа реализуется посредством проведения таких мероприятий:

- экологических акций «Кормушка», «Наш дворик», «Чистота вокруг себя», «Зеленый стадион» и др.
- трудовых десантов (помощь в уборке дров, урожая, благоустройстве территории заставляют задуматься всех над проблемами экологического и социального направления).
- благотворительных акций «Содружество добрых сердец», «Сделай жизнь ребенка ярче», «Как живешь, ветеран?» «Спеши делать добро», «Книжка в больницу».

В конце учебного года проводится совет добровольцев, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

Программа патриотического воспитания «Патриот» определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания граждан РФ и направлено на дальнейшее формирование патриотического сознания юных граждан, как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Программа направлена на:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие национальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своего края;
- формирование основ культуры здоровья и осознанный выбор здорового образа жизни;
- пропаганда личной и коллективной безопасности через исполнение статьи 59 Конституции РФ по защите Отечества;
- формирование трудовой мотивации.

Планируемые результаты осуществления программы «Патриот» следующие:

- формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- возрождение истинных духовных ценностей школьников;
- возрастание значения патриотических ценностей в молодежной среде;
- повышение культурного уровня обучающихся, знание обычаев и традиций родного края.

Программы внеурочной деятельности.

Особую роль приобретает внеурочная деятельность в начальной школе, которая является обязательной частью образовательной деятельности. В школе определены основные направления внеурочной деятельности младших школьников:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в форме кружков, секций. Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, практикуемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

2.3.7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классов

коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В числе мер по решению данной задачи Программы предполагается проведение на уровне школы систематической работы по просвещению семей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предполагает два этапа в работе с семьями в школе:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медицинских работников, педагогов, психолога. Базой для проведения этих занятий станет школа. Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами семьи.

Просвещение родителей предполагает распространение серии брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование подборок DVD для всей семьи из одноименного цикла.

В рамках обозначенного этапа работы осуществляется и создание библиотечных выставок для родителей в школе. Широкая информационная работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию лектория по просвещению родителей;
- организация совместных общих дел на базе школы;
- проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, МБОУ СОШ №19 активно взаимодействует с социальными партнерами.

Социальные партнёры	Направления совместной деятельности
Дом детского творчества	Интеллектуально-познавательное
Школа искусств	Интеллектуально-познавательное
Туристические агентства	Воспитание гражданственности и патриотизма
Краеведческий музей	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Станция юных натуралистов	Экологическое
Детско-юношеская спортивная школа	Спортивно - оздоровительное

Школа боевых искусств «Русская Венеция	Спортивно - оздоровительное
Клуб патриотического воспитания «Патриот	Воспитание гражданственности и патриотизма
МОУ ДОД « Центр дополнительного образования детей	Интеллектуально-познавательное
Городская центральная библиотека	Интеллектуально-познавательное
Вышневолоцкий драматический театр	Воспитание нравственных чувств и этического сознания

2.3.8 Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)

<p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.</p> <p>Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы.</p>

2.3.9 Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса

2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Тематическое планирование

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей, с учётом запросов семей обучающихся, самих обучающихся, возможностей МБОУ, поэтому на данном этапе эффективным будет распределение работы по 7 блокам:

Блоки	Воспитательные задачи
Я познаю себя	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Страна детства (Я и школа)	1) Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я и семья	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
Мой город	1) Знакомство с историей города, его достопримечательностями, учреждениями культуры и отдыха. 2) Формирование первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; 3) Формирование личного опыта участия в экологических акциях, проектах.
Родные просторы	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и Отечество	1) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 2) Воспитание верности духовным традициям России. 3) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 4) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина
Я и планета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

1 класс
« Давайте познакомимся! »

№	Название блоков программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	Я познаю себя	3	3	
2.	Страна детства	6	6	
3.	Я и семья	3	3	
4.	Мой город	5	3	2
5.	Родные просторы	5	3	2
6.	Я и Отечество	5	5	
7.	«Мы – дети Земли».	5	6	
Общее количество часов		33	29	4

Виды, формы деятельности, мероприятия по программе с группами отдельных обучающихся, со всем классом

Название блоков программы	Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки <i>(периодичность в течение года)</i>	Ответственные
Я познаю себя	Тренинг «Давайте познакомимся»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	психолог
	Беседа с элементами игры «Ты и Я – такие разные»	Совместная учебная деятельность.	октябрь	психолог кл.руководитель
	Час общения «Мостики дружбы»	Совместная учебная деятельность. Групповая работа.	ноябрь	кл.руководитель
Страна детства	Час общения «Здравствуй, книга!» (экскурсия и запись в библиотеку)	Совместная учебная деятельность	январь	библиотекарь
	КТД «Спасибо, Азбука!»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель
	Акция «День книги»	Совместная учебная деятельность	апрель	библиотекарь
	Экскурсия по школе «От истоков»	Совместная учебная деятельность	ноябрь	кл.руководитель
	Участие в празднике «День рождения школы»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель
	Акция «Озеленяем класс!»	Трудовая деятельность	сентябрь	кл.руководитель

Я и семья	Час общения «Откуда мы родом?»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Конкурс рисунков «Моя милая мама»	Творческая деятельность	ноябрь	кл.руководитель
	Фотовыставка «7Я»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель родители
Мой город	Выставка книг и печатных изданий о Вышнем Волочке «Малая Родина»	Совместная учебная деятельность	март	библиотекарь
	Экскурсия в краеведческий музей «Город на Древнем Волоке»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель родители
	Фотоконкурс «Городская мозаика»	Творческая деятельность	апрель	кл.руководитель родители
	Акция «Чистый город»	Трудовая деятельность	апрель	кл.руководитель
Родные просторы	Выставка рисунков «Мои четвероногие друзья»	Творческая деятельность	декабрь	кл.руководитель
	Экскурсия на станцию «Юных натуралистов» «Животные родного края»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель родители работники станции
	Экологическая беседа «Помоги пернатым друзьям!»	Совместная учебная деятельность	январь	кл.руководитель
	Акция «Кормушка»	Трудовая деятельность	январь	кл.руководитель родители
Я и Отечество	Час общения «С чего начинается Родина».	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Просмотр кинофильма «Россия – Родина моя!»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Час правоведения «Конституция – основной закон жизни».	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель соцпедагог
	Проектная разработка «Законы школьной жизни»	Творческая деятельность	март	кл.руководитель
	Конкурс стихотворений о	Творческая деятельность	апрель	кл.руководитель

	Родине.			
«Мы – дети Земли»	Час общения «Планета – наш общий дом»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель
	Праздник «День земли»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель
	Выставка рисунков «Планета просит помощи!»	Творческая деятельность	март	кл.руководитель
	Викторина «Покорители космоса»	Совместная учебная деятельность	апрель	кл.руководитель
	Конкурс рисунков ко дню Космонавтики	Творческая деятельность	апрель	кл.руководитель
	Рефлексия года. Проект Конференция «Давайте познакомимся!» Планы на следующий год.	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель

**Тематическое планирование
2 класс
« Красота спасет мир! »**

№	Название блоков программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я познаю себя	4	4	
2.	Страна детства	8	4	4
3.	Я и семья	4	4	
4.	Мой город	6	4	2
5.	Родные просторы	4	2	2
6.	Я и Отечество	4	4	
7.	«Мы – дети Земли».	4	2	2
Общее количество часов		34	24	10

Виды, формы деятельности, мероприятия по программе с группами отдельных обучающихся, со всем классом.

Название блоков программы	Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Я познаю себя	Час общения «Красота в отношениях»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель

	Беседа с элементами игры «Доброта, что солнце!»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	психолог кл.руководитель
	Ситуативный практикум «Спешите творить добро».	Совместная учебная деятельность	сентябрь	психолог кл.руководитель
	Создание «Копилки добрых дел»	Творческая деятельность	октябрь	кл.руководитель
Страна детства	Час общения «Уважения достойны!»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Праздничный концерт для ветеранов.	Творческая деятельность	октябрь март май	кл.руководитель учителя эстетики
	Акция «Милосердие»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель родители
	Час общения «Есть такая профессия Родину защищать»	Совместная учебная деятельность	февраль	кл.руководитель
	Празднично-спортивная программа «Аты-баты, шли солдаты!»	Спортивная деятельность	февраль	кл.руководитель
	Фотовыставка из семейного архива «Они защищали Родину».	Творческая деятельность	май	кл.руководитель родители
Я и семья	Час общения «Мой дом – моя крепость»	Совместная учебная деятельность	ноябрь	кл.руководитель
	Обмен мнениями «Как мы проводим досуг»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель
	Сочинения «Профессии моих родителей»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель
	Проектная работа «Герб семьи»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель родители
Мой город	Встреча с работниками ГДК (танцевальная группа) «История народного коллектива «Медок»». Концерт.	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель работники ГДК
	Встреча с работниками ДДТ (отделение фольклора) «Традиции русских праздников»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель работники ДДТ
	Масленица. Конкурс на	Совместная	март	кл.руководитель

	лучший рецепт «Ах, блины...»	учебная деятельность		
	Экскурсия в Музей прикладного искусства на Красном мае	Совместная учебная деятельность	апрель	кл.руководитель родители
Родные просторы	Конкурс рисунков «Красота природы русской»	Творческая деятельность	апрель	кл.руководитель
	Экскурсия в Дом творчества художников РФ им.И.Е.Репина «Академическая дача»	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель родители
	Конкурс стихотворений о родной природе	Совместная учебная деятельность	май	библиотекарь
Я и Отечество	Час общения «Символы России»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель
	Час общения «СНГ- мы все такие разные»	Совместная учебная деятельность	ноябрь	кл.руководитель
	Видеопрезентация «Кто с мечом к нам придет...»	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель
	Конкурс сочинений – рассуждений «Хотят ли русские войны?..»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель
«Мы – дети Земли»	Час общения «День мира»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель
	Экскурсия в краеведческий музей «Наш город в годы войны».	Совместная учебная деятельность	ноябрь	кл.руководитель родители
	Рефлексия года. Проект-конференция «Красота спасет мир!» Планы на следующий год	Совместная учебная деятельность		кл.руководитель

Тематическое планирование

3 класс

« Я среди людей »

№	Название блоков программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я познаю себя	6	6	
2.	Страна детства	7	7	
3.	Я и семья	3	2	1

4.	Мой город	3	3	
5.	Родные просторы	8	2	6
6.	Я и Отечество	3	3	
7.	«Мы – дети Земли».	4	3	1
Общее количество часов		34	26	8

Виды, формы деятельности, мероприятия по программе с группами отдельных обучающихся, со всем классом.

Название блоков программы	Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Я познаю себя	«Уважая себя - уважай других!»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	психолог
	Час общения «Что посеешь, то и пожнешь»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Беседа с элементами игры «Как не прослыть неприятным человеком?»	Совместная учебная деятельность	ноябрь	психолог
	«Копилка добрых дел»	Совместная учебная деятельность	ноябрь декабрь март	кл.руководитель
Страна детства	Интеллектуальная игра «Букварь здоровья»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель мед.работник
	День здоровья «Здоровье выбираю я, моя семья, мои друзья!»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель
	Проектная работа «Режим дня»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Час общения «Чрезвычайные ситуации. Экология нашего города»	Совместная учебная деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Встреча с медработником школы «Профилактика инфекционных заболеваний»	Совместная учебная деятельность	ноябрь	мед.работник
	Встреча с инспектором ДПС «Знай правила движения!»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель инспектор ДПС
	Познавательная эстафета «Если возникла ЧС»	Совместная учебная деятельность	март	обучающиеся старшего звена
Я и семья	Час общения «Этому я	Совместная	февраль	кл.руководитель

	научился у своих родителей»	учебная деятельность		
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Совместная учебная деятельность	февраль	кл.руководитель
	Диспут «Компьютер и здоровье»	Совместная учебная деятельность	апрель	кл.руководитель обучающиеся родители
Мой город	Встреча с работниками ДЮСШ	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель работники ДЮСШ
	Встреча с работниками клуба боевых искусств «Русская Венеция»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель работники клуба « Русская Венеция»
	История создания клуба военно-патриотического воспитания «Патриот». Показательные выступления.	Совместная учебная деятельность	февраль	Члены клуба «Патриот»
Родные просторы	Рассуждение на тему «Каким должен быть артист цирка?»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель
	Экскурсия в Тверь. Цирковая программа.	Совместная учебная деятельность	апрель	кл.руководитель родители
	Сочинение-впечатление о поездке.	Совместная учебная деятельность	апрель	кл.руководитель
Я и Отечество	Час общения «Конвенция о правах ребенка. Телефон доверия и социальная служба»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель соцпедагог
	Беседа с элементами игры «Законы жизни классного коллектива»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель
	Проектная работа «Обязанности ученика в школе и дома»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель
«Мы – дети Земли»	Час общения «Детям планеты – мир без тревоги и слез»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель
	Видеопрезентация «Маленькие герои большой войны»	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель
	Митинг у обелиска воинам –	Совместная учебная	май	кл.руководитель

	освободителям.	деятельность		
	Рефлексия года. Проект-конференция «Я среди людей» Планы на следующий год	Совместная учебная деятельность		кл.руководитель

**Тематическое планирование
4 класс
«Рождение творца»**

№	Название блоков программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я познаю себя	4	4	
2.	Страна детства	8	7	1
3.	Я и семья	4	4	
4.	Мой город	2		2
5.	Родные просторы	7	1	6
6.	Я и Отечество	5	5	
7.	«Мы – дети Земли».	4	3	1
Общее количество часов		34	24	10

Виды, формы деятельности, мероприятия по программе с группами отдельных обучающихся, со всем классом.

Название блоков программы	Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Я познаю себя	Час общения «учителя и ученики»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	психолог
	Игровой практикум «Умей играть, умей дружить – будет легче в мире жить»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	психолог кл.руководитель
	Мастерская общения «Как развивать свои способности»	Совместная учебная деятельность	октябрь	психолог
	«Копилка добрых дел»	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель
Страна детства	Комплимент – момент ко дню Учителя.	Творческая деятельность	октябрь	кл.руководитель
	Час общения «Откуда пришел обычай украшать елку?»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель
	Акция «Мастерская Деда Мороза»	Трудовая деятельность	декабрь	кл.руководитель

	«Рождественские святки»	Совместная учебная деятельность	январь	кл.руководитель
	Акция «Малыш» (конкурс сценариев)	Творческая деятельность	апрель	кл.руководитель
	Изготовление кукол для театральной постановки	Трудовая деятельность	апрель	кл.руководитель родители
	Акция «Малыш». Театральная постановка для воспитанников ДОУ.	Творческая деятельность	апрель	кл.руководитель
Я и семья	Час общения «Я пришел в этот день в этот мир»		сентябрь	кл.руководитель
	Проекты подарков «Подари другому радость»	Творческая деятельность	сентябрь	кл.руководитель
	Проект «Моя родословная»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель
	Семейный праздник «Древо жизни»	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель родители
Мой город	Экскурсия в Вышневолоцкий драматический театр «Театр со сцены и за кулисами» - просмотр спектакля, встреча с артистами	Совместная учебная деятельность	апрель	кл.руководитель родители
Родные просторы	Экскурсия в областной театр кукол	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель родители
	Сочинение – рассуждение «Что у нас получилось? К чему будем стремиться?»	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель
Я и Отечество	Час общения «Сами организуем жизнь нашего класса»	Совместная учебная деятельность	сентябрь	кл.руководитель обучающиеся
	Час размышлений «Мое общественное поручение и как я его выполняю»	Совместная учебная деятельность	март	кл.руководитель обучающиеся
	Викторина «Путешествие в страну Законию»	Совместная учебная деятельность	декабрь	кл.руководитель обучающиеся
	Конкурс проектов «Наше будущее»	Творческая деятельность	май	кл.руководитель обучающиеся
	Участие в городском конкурсе «Компьютерная фантазия»	Творческая деятельность	март	кл.руководитель обучающиеся
«Мы – дети	Информационный час	Совместная	ноябрь	кл.руководитель

Земли»	«Что происходит в мире?»	учебная деятельность		обучающиеся
	Сказка о чистоте Земли	Творческая деятельность	март	кл.руководитель
	Акция «Наша территория самая чистая»	Трудовая деятельность	апрель	кл.руководитель обучающиеся
	Рефлексия года. Проект-конференция «Рождение творца» Планы на следующий год	Совместная учебная деятельность	май	кл.руководитель