

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

#### 3.2.1. Кадровые условия

<i>Должность</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
Учитель-логопед	<p>должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;</li><li>– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);</li><li>– по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).</li></ul> <p>Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.</p>
Педагогические работники	<p>Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.</p>

Руководящие работники (административный персонал)	Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.
---	--

Сведения о педагогических и руководящих работниках МБОУ СОШ №19

№ п/п	Ф.И.О.	Возраст Дата рождения	Должность	Образование	Стаж работы.	Категория Год аттестации	Курсовая подготовка	Звания, награды
1.	Воронина Светлана Викторовна	23.01.73 46	Директор МБОУ СОШ №19	Высшее педагогическое.  Калининский государственный университет. «Математика» Математик, преподаватель.	24	Первая. 03.02.2015	2019 (ФГОС ООО и СОО). 2019 (информационная безопасность)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2009. Грамота Министерства образования РФ. 2016.
2.	Зиминая Любовь Борисовна	02.07.58 61	Заместитель директора по УВР	Среднее Специальное педагогическое.  Торжокское педагогическое училище. «Преподавание в начальной школе» Учитель начальной школы	42	Высшая. 21.03.2017	1016 (ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ). 2018 (КПК экспертов)	«Отличник народного образования», 1991.  Почётный работник науки и образования Тверской области», 2010.
3.	Юшкова Наталья Борисовна	10.12.75 44	Заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое.  Тверской государственный университет. «История» Историк, преподаватель	23	Первая. 2015	2016 (ФГОС)	Грамота губернатора Тверской области, 2012.  Грамота Министерства образования Тверской области, 2017.
4.	Апет Людмила Юрьевна	05.06.63 56	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое  Новгородский педагогический институт. «Педагогика и методика начального обу-	35	Первая. 2019	2019 (менеджмент воспитания) 2019 (ФГОС ОВЗ)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2006.  Благодарственное письмо губернатора Тверской области,

				чения» Учитель начальных классов				2011.
5.	Беспалова Татьяна Юрьевна	04.01.69 50	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое.  Калининский Государственный университет.  «Педагогика и методика начального обучения» Учитель начальных классов	30	Высшая. 04.04.2017	2016 (ФГОС НОО) 2019 (информационная безопасность)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2000;  Грамота Министерства образования Российской Федерации, 2008  Благодарственное письмо Законодательного собрания Тверской области, 2018.
6.	Егорова Галина Анатольевна	14.09.68 51	Учитель начальных классов	Среднее Специальное педагогическое.  Старицкое педагогическое училище.  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»  Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	29	Высшая. 10.05.2016	2019 (ФГОС НОО)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2010.  Благодарственное письмо губернатора Тверской области, 2016.  Грамота ГорОО Вышний Волочк. 11.09.2018г.
7.	Егорова Екатерина Андреевна	06.03.87 32	Учитель начальных классов.	Среднее специальное педагогическое.  Торжокский педагогический колледж  «Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)»  Учитель начальных классов.	12	Соответствие занимаемой должности и 2017		Грамота ГорОО, 2013.
8.	Журавлёва Светлана	10.02.68	Учитель начальных	Среднее специальное	31	Высшая. 24.04.18	2019 (ФГОС	Грамота ГорОО, 2011.

	Викторовна	51	классов	педагогическое Торжокское педагогическое училище.  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальной школы.			НОО)	Грамота Министерства образования Тверской области, 2014.
9.	Коршакова Людмила Аркадьевна	08.08.65 54	Учитель начальных классов	Среднее специальное педагогическое.  Торжокское педагогическое училище.  Воспитание в дошкольных учреждениях Воспитатель в дошкольных учреждениях	33	Первая. 22.05.2018	2019 (ФГОС НОО)	Грамота Министерства образования Тверской области, 2013
10.	Мусорова Лидия Сергеевна	01.10.55 64	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Калининский государственный университет. «Французский язык и литература». Филолог, преподаватель французского языка	41	Первая, 2017	2017 (ФГОС)	Знак «Почётный работник общего образования РФ», 2003.
11.	Мальцева Наталья Евгеньевна	18.05.73 46	Учитель начальных классов	Среднее Специальное педагогическое.  Торжокское педагогическое училище.  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов	27	Первая 2017	2017 (ФГОС ОВЗ) 2018 (ФГОС НОО) 2018 (ОРКСЭ)	Грамота Министерства образования Российской Федерации, 2018.
12.	Шутилова	23.05.73	Учитель	Среднее	27	Высшая.	2018	Грамота Депар-

	Ирина Владимировна	46	начальных классов	специальное педагогическое. Торжокское педагогическое училище. 1992. «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов		03.03.2015	(ФГОС ОВЗ)	Грамота Министерства образования Тверской области, 2010.
13.	Трусевская Наталья Александровна	20.03.64 55	Учитель ИЗО	Высшее педагогическое Чемкентский педагогический институт. 1982. «Черчение, рисование, труд». Учитель рисования, черчения и трудового обучения.	37	Высшая. 2015	2018 (ЭО) 2018 (ФГОС)	Грамота Департамента образования Тверской области, 2009.  Благодарственное письмо губернатора Тверской области, 2014.
14.	Антонова Маргарита Юрьевна	10.08.89 31	Учитель музыки	Среднее профессиональное.  Государственное учреждение среднего профессионального образования Тверское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского.	8	Соответствие занимаемой должности и 2018	2019 (ФГОС)	Грамота ГорОО, 2018.
15.	Комлева Ольга Юрьевна	13.03.74 45	Учитель – логопед	Высшее педагогическое.  Санкт-Петербург. Российский государственный педагогический университет. Сурдопедагог.	26	Первая. 08.12.2015	2019 (ФГОС ОВЗ)	Грамота Министерства образования Тверской области, 2012.
16.	Руднева Татьяна Евгеньевна	04.08.65 54	Педагог - организатор, воспитатель ГПД	Среднее Специальное педагогическое.	27	Высшая. 21.03.2017	2019 (ФГОС)	Грамота Министерства образования Тверской области, 2013.

				Боровиченское педагогическое училище. «Воспитание в дошкольных учреждениях». Воспитатель в дошкольных учреждениях				
17.	Москвина Наталья Евгеньевна	20.08.1981 38	Педагог-психолог	Высшее Тверской государственный университет Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	18	Первая	2019 (ФГОС)	

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки обучающихся.

***План методической работы включает следующие мероприятия:***

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений по проблемам реализации Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО (вариант 5.1.)
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.2.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

**Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР** обеспечиваются:

- возможность исполнения образовательной организацией требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Структура расходов на образование включает:**

- образование обучающегося с ТНР на основе АООП НОО;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим

оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися с задержкой психического развития установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 3.2.3.1. организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- 3.2.3.2. организации временного режима обучения;
- 3.2.3.3. техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- 3.2.3.4. техническими средствами обучения, включая специализированные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.
- 3.2.3.5. обеспечению условий для организации обучения и взаимодействию специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **3.2.3.1. Организация пространства, в котором обучается ребенок с ТНР.**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ №19 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

*Соблюдение:* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Обеспечение* санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

*Соответствие* действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения

образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога; актовому и физкультурному залам, кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Школа располагается в двух зданиях. Вторые классы занимаются в здании начальной школы.

**Материально-техническая база** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Учебная площадь *основного здания школы* – 3868 кв.м

Помещения для реализации АООП НОО - 1 ед. (60 кв.м).

Специализированные кабинеты:

- ✓ спортивный зал – 1 ед. (300 кв.м.);
- ✓ тренажёрный зал – 1 ед. (20 кв.м);
- ✓ кабинет домоводства– 1 ед. (43 кв.м.);
- ✓ компьютерный класс 1 ед. (56 кв.м);
- ✓ информационный центр – 1 ед. ( 112 кв.м );
- ✓ медицинский кабинет - 1 ед. (19 кв.м);
- ✓ кабинет Здоровья - (25 кв.м);
- ✓ библиотека – 183 кв.м (рабочая зона, читальный зал - 40 читательских мест, медиатека);
- ✓ педагога-психолога – 1 ед. (25 кв.м).

Помещения для реализации программ дополнительного образования – 2 ед. (100 кв.м.).

Административные помещения – 7 ед. (150 кв.м.), в том числе:

- ✓ кабинет директора - 1 ед. (16,5 кв.м);
- ✓ кабинет секретаря - 1 ед. (17,4 кв.м);
- ✓ бухгалтерия – 10 кв.м.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- ✓ хозяйственные помещения – 200 кв.м., в т.ч.
- ✓ туалетные комнаты – 11 ед. (52,3 кв. м);
- ✓ раздевалки – 1 ед. (120 кв. м).

Объекты физической культуры и спорта:

- ✓ спортивный зал – 300 кв. м.,
- ✓ спортивная площадка – 500 кв.м.

Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания – 215,3 кв.м

Имеется освещение.

Учебная площадь здания начальной школы – 1053 кв.м, в том числе:

Учебные помещения – 8 ед. (452 кв.м).

Специализированные кабинеты:

- ✓ медицинский кабинет – 1 ед. (23,8 кв.м)
- ✓ спортивный зал – 1 ед. (20 кв.м.);
- ✓ библиотека - 22 кв.м (рабочая зона, читальный зал, 2 читательских места, медиатека).

Помещения для реализации программ дополнительного образования - 1 ед. (60 кв.м.);

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- ✓ кабинет логопеда – 1 ед. (9 кв. м.);
- ✓ кабинет ритмики - 1 ед. (20 кв.м.);

Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания – 126 кв.м.

Площадь участка (территории) образовательной организации - – 593 кв.м. Имеется освещение.

### **3.2.3.2. Организация временного режима.**

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для **варианта 5.1** составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

### 3.2.3.3. Технические средства обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудование кабинета для обучения: компьютер с колонками и выходом в Internet, набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### 3.2.3.4. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

<i>Направление</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в электронных журналах и дневниках обучающихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
Технические средства	<p><i>/в кабинетах начальных классов/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер - 8</li> <li>• ноутбук - 5</li> <li>• мультимедийный проектор - 11</li> <li>• экран – 5</li> <li>• интерактивная доска – 6</li> <li>• многофункциональное устройство (копир) – 9</li> <li>• микрофон 1</li> <li>• телевизор – 2</li> <li>• музыкальная клавиатура - 1</li> <li>• оборудование компьютерной сети интернет – имеется.</li> </ul>	Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта

## Оснащение логопедического кабинета

### 1. Оборудование логопедического кабинета.

- ученические парты и стулья;
- компьютерный стол;
- шкаф для хранения дидактического материала, наглядных пособий и методической литературы;
- магнитная доска;
- настенное зеркало, стол возле зеркала, два стула;
- набор логопедических зондов, шпатели;
- этиловый спирт для обработки рук и инструментов, полотенце;
- таблицы и плакаты;
- индивидуальные кассы букв и слогов;
- наборное полотно;
- песочные часы, секундомер;
- компьютер с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер;
- настольные игры, конструктор, игрушки;
- медицинская аптечка.

### 2. Методическое обеспечение логопедического кабинета.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности обучающихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	«Почтовый ящик», набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница»,

	<p>«Кто внимательный?» «Пословица шутит». Развивающее лото.</p> <p>Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Особый путь зубрежки», «Неназванные предметы», «Исправь ошибки», «Развлекалки», «Летающие тарелки», «Загадайка». Головоломка «Угадайка». Карточки для работы с деформированными текстами.</p>
<p>Формирование звукопроизношения.</p>	<p>Профили артикуляций звуков (альбом-схема, фото-альбом, картинки по артикуляционной гимнастике).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинки, кроссворды.</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, игры: «Ромашка», «Солнышко» и др., «Логопедическое лото», Карточки «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Занимательные модели», «Лесенка», «Наборщик», «Кроссворды», «Чайнворды», «Изографы», «Ребусы», «Анаграммы», «Методграммы», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на развитие словообразования «Кошка»,</p>

	«Собака», «Лиса». Тематические лото. Перфокарты на вставку слов в предложениях. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово». Лото: «Синонимы», «Антонимы». Карточки с деформированными текстами.
Развитие связной речи учащихся	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Логопедическое лото для разных звуков. Карточки с деформированными текстами, сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках». Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, медная проволока, наборы бус и пластмассовых шариков. Картинки с упражнениями для пальчиковой гимнастики.

### **3.2.3.5. Организация обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все взрослые, вовлечённые в образовательную деятельность обучающихся с ТНР, должны иметь неограниченный доступ к специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для осуществления помощи в обучении ребёнку с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиоте-

ки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ СОШ №19 имеются: информационно-библиотечный центр, читальный зал, учебные кабинеты, административные помещения, школьный сервер, школьный сайт, имеется доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией процесса образования и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает:

- Нормативно правовая база образования обучающихся с ТНР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.