

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
г. Вышний Волочек Тверской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**11 класс**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа по русскому языку**  
**(углубленный уровень)**  
**10 - 11 классы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; планируемых результатов среднего общего образования; авторской программы линии УМК В.В.Бабайцевой (10-11 кл.)

**Содержание программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Планируемые личностные результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>и других видах деятельности</i>	<i>ответственной деятельности</i>
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П10</b> Моделирование	<p><i>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><i>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);



- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических

высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение – 1 ч	
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1
	Вспомним изученное – 11 ч	
2.	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1)	1
3.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1
4.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1
5.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
6.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
7.	Вспомним изученное. Служебные части речи	1
8.	Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14)	1
9.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
10.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1
11.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	1
12.	Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1)	1
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке- 13ч	
13.	Функции языка.	1
14.	<b>РР</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1
15.	<b>РР</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1
16.	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1
17.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1
18.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1

19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
20.	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
21.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
22.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1
23.	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1
24.	<b>КР</b> Контрольный диктант с дополнительными заданиями. (к.р.№2)	1
25.	Анализ контрольных и творческих работ	1
	<b>Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч</b>	
26.	Состав современного русского языка.	1
	<i>Текст- 10 ч</i>	
27.	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие.	1
28.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. <b>РР</b> Изложение (упр. 68)	1
29.	<b>РР</b> Изложение (упр. 68)	1
30.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
31.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
32.	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1
33.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1
34.	Количество и характер предложений в тексте. <b>РР</b> Мини-эссе.	1
35.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1
36.	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Память культуры»	1
	<i>Типы речи-9 ч</i>	
37.	Типы речи. Повествование.	1
38.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1
39.	Типы речи. Описание.	1
40.	<b>РР</b> Сочинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98)	1
41.	Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и Ъ.	1
42.	Повторение орфографии. Ъ после шипящих. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1

43.	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1
44.	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
45.	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
	<b><i>Устная и письменная формы речи- 2ч</i></b>	
46.	Специфика устной и письменной форм речи	1
47.	Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3)	1
	<b><i>Русский литературный язык и его нормы – 15 ч</i></b>	
48.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
49.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
50.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
51.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
52.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
53.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
54.	<b>РР</b> Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М Достоевского). к.р.(№3)	1
55.	<b>РР</b> Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М. Достоевского). к.р.(№3)	1
56.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
57.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
58.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях.	1
59.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий.	1
60.	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1
61.	<b>КР</b> Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4)	1
62.	Анализ контрольной работы	1
	<b><i>Стили русского литературного языка -12 ч.</i></b>	
63.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
64.	Научный стиль.	1



65.	Повторение орфографии. Правописание окончаний.	1
66.	Повторение орфографии. Правописание окончаний. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
67.	Деловой стиль. Жанры деловой речи. <b>РР</b> Резюме.	1
68.	Публицистический стиль.	1
69.	<b>РР</b> Репортаж как речевой жанр.	1
70.	Художественный стиль.	1
71.	Художественный стиль.	1
72.	Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ)	1
73.	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1
74.	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка».	1
<b><i>Синонимика русского языка- 9 ч</i></b>		
75.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
76.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
77.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
78.	Морфемные синонимы	1
79.	Морфологические синонимы.	1
80.	Синтаксические синонимы.	1
81.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
82.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
83.	<b>КР</b> Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
<b><i>Культура речи - 2 ч</i></b>		
84.	Культура речи.	1
85.	Культура речи. Речевой этикет.	1
<b><i>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка- 4 ч</i></b>		
86.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1
87.	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1
<b><i>Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч</i></b>		
88.	Источники расширения словарного состава.	1

	Словообразование	
89.	Появление у слов новых лексических значений	1
90.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1
91.	Термины науки. Религиозная лексика. Заимствования	1
92.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	1
93.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1
	Повторение изученного- 7 ч	
94.	Повторение изученного в 10 классе	1
95.	Повторение изученного в 10 классе	1
96.	<b>КР</b> Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
97.	<b>КР</b> Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
98.	Повторение изученного в 10 классе	1
99.	Анализ контрольного тестирования	1
100.	Комплексный анализ текста.	1
101.	Комплексный анализ текста	1
102.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов	1

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, прилагается.**

## 11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Принципы русского правописания</b>	10
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1
3	Принципы пунктуации.	1
4	Авторские знаки.	1
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8	Анализ входной контрольной работы.	1
9	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
10	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
	<b>Повторение изученного</b>	92
11-12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2
13-14	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1
16	<b>Контрольное тестирование.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
17-18	Повторение морфемики и словообразования.	2
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
21-22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
25	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1

26	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
27-28	Повторение лексикологии.	2
29-30	Повторение фразеологии.	2
31-32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ).	2
33	Повторение этимологии.	1
34-35	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2
36	<b>Тестирование.</b> Лексикология, фразеология, этимология.	1
37-38	Повторение морфологии.	2
39-40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	2
41	Служебные части речи.	1
42	Грамматическая омонимия.	1
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
44-45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2
46	<b>Контрольная работа по теме «Морфология».</b>	1
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
48	Словосочетание.	1
49	Предложение.	1
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
51	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
52	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1
54	Односоставные предложения.	1
55	Полные и неполные предложения	1
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
57	Обособленные определения и приложения.	1
58	Обособленные обстоятельства.	1
59	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	1

60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1
61	Сложносочиненное предложение.	1
62	Сложноподчиненное предложение.	1
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
64	Сложное бессоюзное предложение.	1
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
66	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».</b>	1
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2
70-71	Правописание приставок.	2
72	Правописание Ъ и Ь.	1
73-74	Правописание суффиксов.	2
75-76	Правописание окончаний.	2
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
80-81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1

93-94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2
95-96	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	2
97-98	<b>РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	2
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1
100-102	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, прилагается.**