

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
5 - 9 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

Рабочая программа коррекционной работы «Умней-ка» 5 - 9 классы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов основного общего образования; на основе авторской программы кандидата психологических наук Н.Л. Васильевой и предназначена для школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ. Программа по развитию познавательных процессов составлена на основе программы кандидата психологических наук Н.Л. Васильевой и предназначена для школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с ОВЗ особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 5-9 классов. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов обучающихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с ОВЗ на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;

- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
- повышение мотивации к учебной деятельности.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры;
- Уроки психологического развития;
- Уроки общения.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ.

Включает в себя:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.
- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических

заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы с ограниченными возможностями. Такая комплексная психолого–педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально – бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В 5-9-х классах обучающиеся должны сформировать:

- повышение уровня развития психических функций;
 - эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
 - чувство единства, умение действовать согласованно;
 - готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
 - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
 - анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
 - сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий.
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей благополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) произвольность;
- 2) концентрация;
- 3) устойчивость;
- 4) объем.

Память:

- 1) зрительная память;
- 2) слухо-речевая;
- 3) словесно-логическая память;
- 4) механическая память

Мышление:

- 1)наглядно-действенное мышление;
- 2)наглядно-образное мышление;
- 3) логическое мышление;
- 4)скорость мыслительных процессов

Мотивация.

Оценочный критерии результатов обучающихся на начало, и конец года производится по трем уровням:

Высокий уровень –можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Средний уровень – обучающийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Низкий уровень – обучающийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности. Результаты вносятся в протокол.

2.Содержание учебного предмета, курса

1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии**

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

1. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

1. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

3.Тематическое планирование

Тематическое планирование для 5-го класса (1 час в неделю, 34 часа в год).

№.	Коррекционное направление.
1.	Входящая диагностика. Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.
3.	Диагностика психоэмоционального состояния детей.
4.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.
5.	Развитие навыков совместной деятельности.
6.	Формирование социального статуса ученика.
7.	Развитие функций воображения, внимания и слухо-речевой памяти.
8.	Развитие функций воображения и восприятия.
9.	Развитие функций воображения, сенсомоторных навыков и зрительного восприятия.
10.	Развитие общеинтеллектуальных умений и пространственного мышления.
11.	Развитие функций внимания. Устойчивости.
12.	Развитие функций внимания. Концентрации.
13.	Развитие функций внимания. Переключение.
14.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.
15.	Развитие слухового внимания, двигательной координации.
16.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
17.	Работа по формированию наблюдательности и зрительного восприятия.
18.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
19.	Работа над развитием слухо-речевой памяти и внимания.
20.	Работа над развитием слухо-речевой памяти и внимания.
21.	Работа по развитию функций зрительной и слуховой памяти.
22.	Повторная диагностика психоэмоционального состояния детей.
23.	Развитие функций внимания. Концентрации.
24.	Развитие функций внимания. Переключение.
25.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.
26.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
27.	Развитие коммуникативной сферы.
28.	Развитие коммуникативной сферы.
29.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.
31.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.
32.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
33.	Повторная диагностика.
34.	Повторная диагностика.

Тематическое планирование для 6-го класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

№.	Коррекционное направление.
1.	Входящая диагностика.
2.	Входящая диагностика.
3.	Развитие мотивационной сферы.
4.	Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания.
5.	Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания.
6.	Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания.
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания.
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.
10.	Развитие функций внимания. Переключение.
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией, развитие концентрации внимания.
13.	Работа над произвольностью внимания, развитием пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
14.	Работа по формированию наблюдательности и развитию функций переключения внимания.
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.
16.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
17.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
18.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения. Развитие навыков совместной деятельности.
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.
20.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.
21.	Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
22.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативной сферы учащихся.
23.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативной сферы учащихся.
24.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативной сферы учащихся.
25.	Работа по развитию функций памяти. Развиваем слухо-речевую память и внимание.
26.	Работа по развитию функций памяти. Развиваем слухо-речевую память и внимание.
27.	Работа по развитию функций памяти. Развиваем слухо-речевую память и внимание.
28.	Работа по развитию функций памяти. Развиваем слухо-речевую память и внимание.
29.	Работа по развитию функций памяти. Развиваем слухо-речевую память и внимание.
30.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие логического мышления.
31.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие логического мышления.
32.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие логического мышления.

33.	Повторная диагностика.
34.	Повторная диагностика.

Тематическое планирование для 7-го класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

№.	Коррекционное направление.
1.	Входящая диагностика. Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений
3.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития
4.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие зрительного восприятия и узнавания
5.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие зрительной памяти и внимания.
6.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие пространственных представлений и ориентации.
7.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие слухового внимания и памяти.
8.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие различных видов мышления.
9.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие зрительной памяти и внимания.
10.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
11.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
12.	Развитие функций внимания. Концентрации.
13.	Развитие функций внимания. Переключение.
14.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.
15.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
16.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей
17.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении. создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
18.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
19.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций
20.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности,
21.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
22.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

23.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально -личностной сферы. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений
24.	Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта. Развитие ассоциативного и логического мышления.
25.	Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта. Работа по развитию функций памяти.
26.	Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта. Развитие функций воображения и восприятия.
27.	Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта. Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.
28.	Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта. Снятие психо-эмоционального напряжения.
29.	Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта. Работа по развитию восприятия, анализа.
30.	Закрепление полученных навыков. Устойчивости и концентрации внимания.
31.	Закрепление полученных навыков. Совершенствование зрительной и слухо-речевой памяти.
32.	Закрепление полученных навыков. Укрепление произвольного внимания.
33.	Диагностика познавательной сферы.
34.	Повторная диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы

Тематическое планирование для 8-го класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

№.	Коррекционное направление.
1.	Входящая диагностика. Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.
3.	Развитие познавательных процессов; коррекция внимания.
4.	Развитие познавательных процессов: слухо-речевой и словесно-логической памяти
5.	Развитие познавательных процессов. Развитие мышления, памяти, внимания.
6.	Развитие мотивации и познавательной активности детей.
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений, приемов анализа, сравнения, обобщения
8.	Работа по развитию восприятия, анализа.
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.
10.	Развитие функций внимания. Переключение.
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.
12.	Развитие слухового внимания, слухо-речевой памяти
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
14.	Работа по формированию самосознания и саморегуляции.
15.	Работа по развитию функций переключения внимания и памяти.
16.	Развитие функций воображения и восприятия. Воспитание самоконтроля и самооценки.
17.	Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Работа по формированию самосознания и саморегуляции.
18.	Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Психокоррекция поведения ребенка. Снятие психо-эмоционального напряжения.
19.	Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и

	творческо-поисковой активности детей.
20.	Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.
21.	Коррекция когнитивных процессов .Обучение приёмам запоминания.
22.	Коррекция когнитивных процессов. Коррекция и развитие внимания и его свойства.
23.	Коррекция когнитивных процессов. Развитие произвольности психических процессов
24.	Коррекция когнитивных процессов Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.
25.	Коррекция когнитивных процессов Работа по развитию функций памяти.
26.	Коррекция когнитивных процессов. Работа по развитию функций памяти.
27.	Коррекция когнитивных процессов. Работа по развитию функций памяти и внимания
28.	Коррекция когнитивных процессов. Развитие функций воображения и восприятия.
29.	Коррекция когнитивных процессов. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие функций воображения и восприятия.
31.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие функций воображения и восприятия. Снятие психо-эмоционального напряжения.
32.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие функций воображения и восприятия. Снижение психо-эмоционального напряжения.
33.	Повторная диагностика. Диагностика познавательной сферы.
34.	Повторная диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений. Рисунок школы.

Тематическое планирование для 9-го класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

№.	Коррекционное направление.
1.	Входящая диагностика. Диагностика познавательной сферы.
2.	Входящая диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.
3.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Освоение приёмов активного общения "Я и другие"
4.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Вербальное и невербальное общение.
5.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Конфликты в общении и пути их разрешения.
6.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений
7.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся. Развитие общеинтеллектуальных умений.
8.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Работа по развитию восприятия, анализа.
9.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Развитие функций внимания. Концентрации.
10.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Развитие функций внимания. Переключение.
11.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Развитие функций внимания. Расширения объёма.
12.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Развитие слухового внимания, слухо-речевой памяти
13.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
14.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Работа по формированию самосознания и саморегуляции.

15.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Работа по развитию функций переключения внимания и памяти.
16.	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся Развитие функций воображения и восприятия.
17.	Развитие эмоционально-личностной сферы. "Профессиональное самоопределение»
18.	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.
19.	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.
20.	Портрет подходящей профессии.
21.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции. Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.
22.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции. Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях.
23.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции. Снятие психо-эмоционального напряжения. Сплочение коллектива.
24.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния
25.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Работа по развитию функций памяти.
26.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие функций воображения и восприятия.
27.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.
28.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Снятие психо-эмоционального напряжения.
29.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей).
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Тренировка внимания (распределение).
31.	Развитие эмоционально-волевой сферы .Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.
32.	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.
33.	Повторная диагностика. Диагностика познавательной сферы.
34.	Повторная диагностика. Диагностика школьной мотивации и самооценка взаимоотношений.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, прилагается.